



REGLAMENTO INTERNO DE
CONVIVENCIA ESCOLAR

RICE 2026

INDICE

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN	4-8
CAPÍTULO II: PRINCIPIOS A RESPETAR EN ESTE REGLAMENTO DE CONVIVENCIA	9-11
CAPÍTULO III: DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD	11-16
CAPÍTULO IV: ROLES Y FUNCIONES	17-26
CAPITULO V: REGULACIONES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO	27-32
CAPÍTULO VI: MECANISMO DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES Y APODERADOS	33-34
CAPITULO VII: REGULACIONES REFERIDAS A LOS PROCESOS DE ADMISIÓN	34
CAPITULO VIII: REGULACIONES SOBRE EL USO DE UNIFORME ESCOLAR	35-36
CAPITULO IX: REGULACIONES REFERIDAS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD Y A LA PATERNIDAD	37-39
CAPITULO X: MEDIDAS ORIENTADAS A GARANTIZAR LA HIGIENE DEL ESTABLECIMIENTO	40
CAPITULO XI: REGULACIONES REFERIDAS A LA EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO DE INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN ENTRE ESTÁS Y EL ESTABLECIMIENTO	41-44
CAPITULO XII: CONVIVENCIA ESCOLAR	44-47
CAPITULO XIII: DE LOS RECONOCIMIENTOS Y DISTINCIONES	48-49
CAPITULO XIV: FALTAS A LA BUENA CONVIVENCIA, ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS	50-108
CAPITULO XV: DISPOSICIONES SOBRE LA PREVENCIÓN Y PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN	109
1.- FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS	110-116
2.- MALTRATO INFANTIL Y/O ADOLESCENTE POR PARTE DE PROFESIONAL(ES) Y/O INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA HACIA ALGUNOS DE NUESTROS ESTUDIANTES.	117-118
3.PROTOCOLO ANTE DENUNCIA DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING	119-121
4.PROTOCOLO ANTE DENUNCIA DE CIBERACOSO O CYBERBULLYING	122-123
5.- PROTOCOLO ANTE DENUNCIA DE VIOLENCIA QUE SE MANIFIESTA FUERA DEL ESTABLECIMIENTO Y CON OTRO ESTABLECIMIENTO	123-127
6. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL, ABUSO SEXUAL, HECHO DE CONNOTACIÓN SEXUAL Y/O ESTUPRO QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES	128-137
7.- PROTOCOLO ANTE DIFICULTADES EMOCIONALES, CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y DE RIESGO DE NUESTROS ESTUDIANTES	138-148

8.- PROTOCOLO DE ATENCIÓN Y APOYO PARA ESTUDIANTES EMBARAZADAS Y/O MADRES Y PADRES ADOLESCENTES	149
9.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE DROGAS Y/O ALCOHOL: CONSUMO O PORTE/VENTA/MICROTRÁFICO	150
10. PROTOCOLO FRENTE A TRÁFICO, MICROTRÁFICO O PORTE DE DROGAS AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO.	150-151
11.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A EXTRAVÍO, HURTO Y/O ROBO	151
12.- PROTOCOLO SITUACIONES DE MALTRATO FÍSICO Y/O PSICOLÓGICO POR PARTE DE MADRE, PADRE Y/O APODERADOS(AS) HACIA FUNCIONARIOS	152-153
13.- PROTOCOLO PARA EL RECONOCIMIENTO DE IDENTIDAD DE GÉNERO DE NIÑOS, NIÑAS Y ESTUDIANTES TRANSGÉNERO.	153-155
14.- PROTOCOLO SOBRE SALIDAS PEDAGÓGICAS.	155-165
15 .-PROTOCOLO DE RESPUESTA A DESREGULACIONES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES	166-173
CAPITULO XVI: REGULACIONES SOBRE EDUCACIÓN PARVULARIA	174-209
CAPITULO XVII: DE LA APROBACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LAS PRESENTES NORMAS	210
ANEXOS	211-271

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

1. PRESENTACIÓN

El presente “Reglamento de Convivencia Escolar” del Establecimiento Educacional “Corporación Educacional Kid’s World, de Coquimbo”, es el resultado del trabajo realizado por todos los estamentos: Directivos, Docentes, Asistentes de la Educación, Profesionales P.I.E, Estudiantes, padres y Apoderados.

Su propósito es incentivar, en todos los integrantes de nuestro Colegio, el respeto mutuo, el ejercicio del diálogo, el entendimiento democrático y participativo, afianzar los procedimientos de mediación y/o resolución de conflictos. Por otra parte, persigue el compromiso de los padres, madres y/o apoderados, a promover en el hogar la tolerancia, el respeto a la dignidad y a los derechos de cada persona.

Nuestro propósito como colegio laico humanista –científico, con sello inglés, es formativo y transformador, nos invita a comprometernos en desarrollar en nuestros educandos, las competencias, habilidades, actitudes personales y prácticas sociales que favorezcan el crecimiento personal, en todas sus dimensiones, privilegiando el aprendizaje significativo y la valiosa práctica de vivir en armonía con todos y todas.

Por tanto, su objetivo fundamental, respecto de la convivencia, es promover, fomentar y articular un conjunto de acciones que permitan la formación y el ejercicio de los valores de convivencia en la cultura escolar, posibilitando el desarrollo de competencias básicas para aprender a vivir en sociedad, con características individuales distintas y en contextos diversos.

2. ANTECEDENTES INSTITUCIONALES

La Corporación Educacional Kid's World, destinado a impartir educación en la Comuna de Coquimbo, de acuerdo a las políticas educacionales del Gobierno de Chile y conforme a la legislación vigente sobre esta materia, tiene como meta fortalecer los principios básicos de urbanidad y valores humanos universales en nuestros estudiantes.

2.1 Datos del Establecimiento

Nombre del Establecimiento	Corporación Educacional Kid's World
Rol Base de Datos	13361 – 2
Año de Fundación	1991
Dependencias	Corporación Educacional Kid's World
Sector	Urbano
Dirección Casa Central	Ignacio Carrera Pinto N°955, El Llano
Comuna	Coquimbo
Dirección Local Anexo	Guillermo Edwards 560. El Llano
Comuna	Coquimbo
Provincia	Elqui
Región	Cuarta Región Coquimbo

Director	Ricardo A. Guerra Varela
Fono	512/323271 – 512/641746
Email	Ricardo.guerra@kidsworldschool.cl
Educación impartida	Educación Parvularia: NT1 - NT2 Educación Básica: 1ª a 8º básico Educación Media: I a IV medio
Modalidad	Científico Humanista, con Jornada Escolar Completa desde 3º Año Básico a 4º Año Medio.

2.2 Reseña Histórica

Corporación Kid's World, se inició como jardín infantil en el año 1991, en la calle Buen Pastor N° 103; con una matrícula inicial de 70 alumnos y alumnas distribuidos en dos jornadas para atender los niveles Pre-Básicos desde el Nivel Medio Menor a Kínder, contando para ello con la colaboración de dos Educadoras con sus respectivas Auxiliares de Párvulos. Dada la gran aceptación y crecimiento en la matrícula, la infraestructura no fue suficiente, teniendo que trasladarse en el año 1992 al local ubicado en Ignacio Carrera Pinto N° 955, en donde se comienza a dar vida a este Proyecto Educativo, por lo que el Colegio de acuerdo con el propósito de sus fundadoras trabaja arduamente, asegurando pertinencia y cumplimiento con los requerimientos, planes y programas de estudios ministeriales.

La inquietud, perseverancia y ganas de superación siempre presentes en sus fundadoras y en quienes creyeron y apoyaron este Proyecto, hicieron posible que el 19 de noviembre de 1998, las Sostenedoras adquieran el inmueble ubicado en calle Edwards N° 560 denominado actualmente Local Anexo en donde se crea el "High School" con una matrícula inicial de 158 alumnos y alumnas, distribuidos en ocho cursos (uno por nivel) desde 5° Básico a 4° Año Medio. El Segundo Ciclo Básico comienza a funcionar con la modalidad de establecimiento educacional particular subvencionado, cuya Resolución Exenta fue la N° 1447 del 28 de junio de 1999, a su vez, la Educación Media Humanista Científica se inicia con la modalidad particular pagado a través de la Resolución Exenta N° 1288 del 14 de junio de 1999.

Kid's World con ocho años de historia pedagógica, en diciembre del año 1999 egresa a la primera generación de alumnos de 4° Año Medio, con la certeza de haber logrado en ellos calidad pedagógica y una sólida formación valórica.

A inicios del año 2000 comienza el gran y nuevo desafío: Creación del Proyecto Educativo Institucional (P.E.I) y sus documentos complementarios: Reglamento Interno y de Evaluación y Promoción Escolar, Proyectos de Postulación a ENLACE, Formación del Comité Prioritario entre otros, mientras se comenzaba la primera etapa de construcción de un gran proyecto que contemplaba un edificio de tres pisos; la construcción de catorce salas de clases, biblioteca, laboratorio de computación y de ciencias, sala de audio y dependencias administrativas. En Julio del mismo año, las Sostenedoras adquieren el terreno aldaño destinado para la construcción de una multicancha. Mientras el cuerpo docente se apropiaba de la nueva Reforma Educacional sustentada en los pilares básicos de la reforma curricular, el fortalecimiento de la profesión docente, la jornada escolar completa y los planes de mejora de la calidad y equidad de la educación chilena.

El 9 de octubre del año 2002, se inauguró la multicancha con la presencia de autoridades del deporte regional y comunal además de la comunidad escolar.

El 1 de agosto del año 2003 se inicia la tercera etapa de construcción contemplándose en ella un moderno casino, seis salas de clases y oficinas permitiendo al equipo directivo realizar el proyecto y postulación a la Jornada Escolar Completa, considerada en primera instancia para los cursos desde 5° Básico a 4° Año Medio. Se da inicio a la Jornada Escolar Completa en marzo del año 2004, en mayo de este mismo año se inaugura el laboratorio multimedial de inglés y de Ciencias.

En el año 2005 se reestructura el funcionamiento del establecimiento, trasladándose los 4° Años Básicos desde la Casa Matriz al Local Anexo y se presenta a la secretaria regional Ministerial de Educación, el Proyecto de Jornada Escolar Completa (J.E.C) para estos cursos.

Para el año 2006, Kid's World ya mostraba sus primeros logros en los resultados de las pruebas de medición externa SIMCE y P.S.U, habiendo obtenido el primer lugar comunal en el promedio de P.S.U generación 2006 y en los diferentes niveles del SIMCE ya se habían logrado los 300 puntos.

En el año 2007 se adquiere el terreno para la construcción del gimnasio techado, el cual es inaugurado en julio del año 2008.

Consecuente con el compromiso con nuestros padres y apoderados respecto de la calidad de la prestación del servicio educacional que se entrega, Kid's World se siente en deuda con aquellos alumnos y alumnas que tienen alguna Necesidad Educativa Especial, entonces accede a la postulación de un Proyecto de Integración Escolar (PIE) para estudiantes con Discapacidad Intelectual (Resolución Exenta N° 348 del 4 de marzo del año 2008).

En el año 2009 se postula y se accede al Proyecto de Integración Escolar para estudiantes con Trastorno Específico del Lenguaje (TEL) para los alumnos y alumnas del 1° Ciclo Básico.

En ese mismo año se construyen otras dependencias correspondiendo estas a un Casino para el Personal y otra sala de clase, conjuntamente se hace el cierre perimetral de los patios techados.

El equipo directivo en conjunto con el coordinador de los PIE estudia y da inicio al estudio de un nuevo modelo educativo para el establecimiento, presentando a las Sostenedoras el Proyecto Socio-Cognitivo, iniciándose este, con los 3° Años Básicos generación 2010, proyecto que considera, valora, respeta y desea responder a las diversas formas de aprender que tienen nuestros estudiantes. Actualmente el Colegio tiene una matrícula de alrededor de 900 alumnos distribuidos en dos locales, atendidos por 93 funcionarios de la educación, entre los cuales se encuentran: docentes titulados con especialidad y algunos de ellos con evaluación docente destacada, un equipo directivo, de gestión y un equipo SEP, este último proveniente del convenio firmado por cuatro años entre las Sostenedoras y el Ministerio de educación y que le ha dado vida a un nuevo Plan de Mejoramiento Educativo.

Importante es destacar que la Comunidad Escolar se encuentra organizada en todos sus estamentos: cuenta con un Consejo Escolar, Centro General de Padres y Centro General de Alumnos, los cuales son la esencia para la cual trabajamos, educándolos a través de los planes y programas ministeriales y las actividades complementarias de libre elección o extraescolares, culturales y recreativas, que buscan una mejor integración con su institución educacional y los requerimientos de la sociedad, en este sentido a lo largo de nuestra existencia cada año hemos contado con destacados alumnos en el ámbito deportivo y cultural, participando exitosamente en encuentros de teatro, debates, juegos JUDEJUT y otros de ámbito internacional.

Además, a lo largo de nuestra historia, gran importancia han tenido para nuestra Unidad Educativa los temas transversales, aplicado a las áreas curriculares relacionándolos con el sistema de valores explícito en el Proyecto Educativo Institucional: solidaridad, igualdad, tolerancia, respeto y responsabilidad, a partir de esto hemos desarrollado contenidos de los planes y programas ministeriales logrando institucionalizar grandes actividades anuales acorde con el cronograma del calendario regional ministerial. Es así como hemos logrado instalar en nuestra cultura educativa la muestra literaria (Abril: mes de la literatura); feria de valores (Agosto: mes de la solidaridad); muestra folclórica (Septiembre: mes de la patria) y finalmente la muestra de inglés. Todas estas muestras tienen como objetivo común potenciar a nuestros alumnos y alumnas en sus capacidades histriónicas, liderazgo y trabajo en equipo.

Finalmente, podemos manifestar gran satisfacción por todos los logros obtenidos, reconociendo que nunca será suficiente y que, por lo tanto, debemos seguir trabajando con fe, entusiasmo y profesionalismo para hacer de nuestro colegio una institución vanguardista y con excelencia académica.

2.3 Proyecto Educativo Institucional

Misión:

“Somos una institución de orientación humanista científica laica con énfasis en las competencias comunicativas del idioma inglés que funda su línea de acción a partir del compromiso con la calidad educacional y la inclusión. Dentro de este contexto articula desde la familia, la promoción de competencias que habiliten al estudiante para una participación real y efectiva dentro de la sociedad del conocimiento.”

Visión:

“La Corporación Educativa Kid’s World, a partir de su concepción humanista científica laica fortalece las competencias comunicativas del inglés se proyecta como una institución pluralista que constituye a la formación de una persona analítica y creativa, capaz de adaptarse a una sociedad tecnológica y globalizada aportando y modificando positivamente su realidad personal cultural y económica.”

Sellos Educativos:

- Sello Inglés - Orientado a las competencias comunicativas del inglés
- Formación valórica Integral -Énfasis en el desarrollo personal
- Aprendizajes de Calidad -Facilitando el acceso a la educación superior

Valores Institucionales:

Valor	Actitudes/Comportamiento
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none">● Cumplir con los compromisos asumidos en función de metas comunes.● Participar en las actividades necesarias para cumplir las metas propuestas por la comunidad educativa.● Tener conciencia de que el logro de los objetivos propuestos depende del comportamiento propio.
Respeto	<ul style="list-style-type: none">● Reconocimiento al aporte que cada uno desempeña en el colegio.● Relaciones cotidianas interpersonales basadas en expresiones como saludar, escuchar, esperar el turno de la palabra.● Cuidado del medio ambiente, y de la infraestructura y equipamiento del colegio.● Proporcionar un trato amable y cortés con la comunidad, esencia de las relaciones humanas.
Honestidad	<ul style="list-style-type: none">● Cualidad humana, que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia.● Respetar la justicia y la verdad.
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none">● Respeto íntegro hacia el otro.● Actitud fundamental para la vida en sociedad.
Prudencia	<ul style="list-style-type: none">● La prudencia es una cualidad que consiste en actuar o comunicarse de forma justa y adecuada, con cautela, moderación, previsión y reflexión, con sensatez y con precaución, respetar la vida, los sentimientos y las libertades de los demás.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none">● Practicar de manera permanente el apoyo mutuo entre los diferentes miembros de la comunidad.● Realizar acciones que ayuden a las personas que lo requieran.● Impulsar el trabajo en equipo valorando el aporte de cada integrante de la unidad educativa.● Generosidad y acompañamiento mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa.● Trabajar en forma colaborativa, como requisito para vivir mejor.● Ofrecer lo mejor de sí para el bien de la comunidad.
Identidad	<ul style="list-style-type: none">● Sentido de pertenencia propia y con la institución.
Asertividad	<ul style="list-style-type: none">● Expresar ideas y emociones de forma directa, honesta, empática y respetuosa.
Excelencia	<ul style="list-style-type: none">● Característica o habilidad sobresaliente.● Lograr con éxito el proyecto educativo institucional.

CAPÍTULO II: PRINCIPIOS A RESPETAR EN ESTE REGLAMENTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

Dignidad del ser humano

El sistema educativo debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto, protección y promoción de los derechos humanos y las libertades fundamentales consagradas en la CPR, así como en los tratados internacionales ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.

La Dignidad es un atributo de todos los seres humanos, sin excepción, que subyace a todos los derechos fundamentales. La negación o el desconocimiento de uno, de algunos o de todos estos derechos, implica la negación y el desconocimiento de la dignidad humana en su ineludible e integral generalidad.

En consecuencia, tanto el contenido como la aplicación del reglamento interno deberán siempre resguardar la dignidad de los miembros de la comunidad educativa, lo cual se traduce en que las disposiciones deben respetar la integridad física y moral de los estudiantes y profesionales y asistentes de la educación, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes ni de maltrato psicológico.

Por su parte, La Convención de Derechos del Niño, en su artículo 28, señala que toda aplicación de la disciplina escolar debe ser compatible con la dignidad humana del niño, niña o adolescente. Ministerio de Educación. (2018). Circular que imparte instrucciones sobre reglamentos internos de los establecimientos educacionales de enseñanza básica y media con reconocimiento oficial del estado.

Interés superior del niño y la niña

La ley 21.430 establece un estatuto de garantía y protección integral de derechos de la niñez y adolescencia, que haga posible su goce y ejercicio efectivo para niños, niñas y adolescentes, con énfasis en aquellos derechos humanos reconocidos en la Constitución Política, la Convención sobre Derechos del Niño, los demás tratados internacionales ratificados por Chile, y en las leyes. (Chile. (2022). Ley 21.430, sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia, Diario Oficial de la República de Chile.)

No discriminación arbitraria

En Chile, en la legislación se entiende por discriminación arbitraria toda distinción, exclusión o restricción que carezca de justificación razonable, efectuada por agentes del Estado o particulares, y que cause privación, perturbación o amenaza en el ejercicio legítimo de los derechos fundamentales establecidos en la Constitución Política de la República o en los tratados internacionales sobre derechos humanos ratificados por Chile y que se encuentren vigentes.

Se establece que una discriminación es arbitraria cuando se funda en motivos tales como la raza o etnia, la nacionalidad, la situación socioeconómica, el idioma, la ideología u opinión política, la religión o creencia, la sindicación o participación en organizaciones gremiales o la falta de ellas, el sexo, la orientación sexual, la identidad de género, el estado civil, la edad, la filiación, la apariencia personal y la enfermedad o discapacidad. (Chile.(2012). Ley 20609, establece medidas contra la discriminación, Diario Oficial de la Republica de Chile)

Procedimiento Justo y racional

Corporación Educacional Kid's World frente a la necesidad de dar curso al debido proceso, en la eventualidad que se requiera realizar algún proceso de investigación, en activación de protocolos y/o acciones que estén estipulados en nuestro presente reglamento interno. Se establece en los casos de faltas o situaciones que amerite, registrar las acciones o hechos cometidos tanto dentro como fuera del establecimiento por cualquier integrante de la Comunidad Educativa. Con el objetivo de recopilar evidencia, registrar, favorecer al debido proceso, y realizar el seguimiento, con el objetivo de establecer procesos justos, sin juicio, entregando a todos los involucrados igualdad. "respete la presunción de inocencia; garantice el derecho a ser escuchado y de entregar los antecedentes para

su defensa; se resuelva de manera fundada y un plazo razonable; y garantice el derecho a solicitar la revisión de la medida antes de su aplicación, sin perjuicio del respeto de los atributos que integran el debido proceso.

Proporcionalidad

De acuerdo al proceso de proporcionalidad se debe contar con una aplicación de las medidas disciplinarias adecuadas a un principio de proporcionalidad, el cual expresa una calificación de las infracciones escolares con respecto a su respectiva gravedad, categorizando las faltas como, por ejemplo, en leves, moderadas, graves y gravísimas. Este principio, busca que los y las estudiantes cuenten con sanciones adecuadas en la medida de sus faltas. Indicando que no se deberá aplicar medidas excesivamente gravosas como la expulsión ante faltas que no afecten gravemente la convivencia escolar.

Enfocando este principio a un rol formador priorizando medidas pedagógicas con un carácter formativo, propiciando el trabajo en contribuir a los procesos reflexivos, toma de conciencia y responsabilidad por las consecuencias de sus actos y la reparación de los mismos.

Transparencia

La ley general de educación, establece en el artículo 3 letra j, la información desagregada del conjunto del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y los resultados académicos, deben de estar a disposición de la comunidad educativa.

En este mismo sentido, la ley consagra el derecho a los estudiantes y de los padres y apoderados a ser informados sobre el funcionamiento general y los distintos procesos del establecimiento.

Sobre el mismo artículo se reconoce el derecho a los padres y apoderados a ser informados por el sostenedor, directivos, docentes a cargo, de la educación de sus hijos o estudiantes respecto de los rendimientos académicos, de la convivencia escolar y del funcionamiento del establecimiento.

Participación

Este principio garantiza a todos los miembros de la comunidad educativa el derecho a ser informados y a participar en el proceso educativo en conformidad a la normativa vigente.

Algunas de las instancias de participación que establecen son las siguientes:

Centro de Padres, Madres y Apoderados.

Es una instancia de participación y vinculación de los adultos responsables de la formación de los estudiantes. Representa un espacio primordial de comunicación, intercambio y colaboración entre la familia y el establecimiento, para informarse del Proyecto Educativo Institucional y del ámbito pedagógico, de las acciones a desarrollar, la normativa educacional y los derechos de la comunidad educativa, entre otros aspectos.

1. Consejo Escolar. El Consejo Escolar es la instancia del establecimiento educacional que reúne a todos los actores de la comunidad educativa por intermedio de sus representantes, incorporando sus visiones en los distintos ámbitos de la gestión. El Consejo Escolar permite a directivos y sostenedores implementar una gestión participativa, informando, consultando e invitando a definir en conjunto las acciones, políticas internas, proyectos y planificaciones mediante un trabajo articulado con docentes, asistentes de la educación, apoderados y estudiantes.

2. Consejo de Profesores. Es una instancia de carácter técnica, de encuentro, participación y expresión de los docentes, orientado a la reflexión y el tratamiento de materias técnico-pedagógicas, sobre convivencia, y funcionamiento del establecimiento principalmente. Contribuye al fortalecimiento del proyecto educativo institucional.

3. Centro de Estudiantes. De acuerdo con el Decreto 524 de 1990, el Centro de Estudiantes es la organización formada por las y los estudiantes de segundo ciclo de educación básica y de

enseñanza media. Estos tienen como propósito principal desarrollar el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción, formándolos para la vida democrática y preparándolos para los cambios culturales y sociales.

Diversidad y autonomía

La educación inclusiva es un elemento clave para potenciar la colaboración y participación de la comunidad educativa, potenciando valores fundamentales como la compasión, el amor, el respeto, la alegría, los que permiten una mayor aceptación hacia las diferencias individuales, como una riqueza fundamental de la sociedad. Pallares (2022) sostiene que la educación inclusiva requiere que la escuela y el sistema escolar se adapten a las particularidades y características de los estudiantes, en aras de satisfacer plenamente sus necesidades en términos formativos.

En esta perspectiva, el Programa de Integración Escolar se presenta como un agente canalizador entre lo que se establece desde el ministerio a partir de los decretos que nos regulan y la comunidad educativa.

En este marco entenderemos educación inclusiva como el complejo y dilemático proceso de articular con equidad los apoyos y/o facilitadores que ayudan a superar o minimizar las barreras que limitan la presencia, la participación y los logros de todo el alumnado y, en particular, de aquellos en mayor riesgo de segregación, marginación, menosprecio o fracaso/abandono escolar (Echeita, 2019; Simón et al., 2019; Unesco, 2017).

CAPÍTULO III : DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD

I. Estudiantes.

Artículo 1. Derechos de los estudiantes

De acuerdo al artículo 10 de la Ley General de Educación (LGE) todos los estudiantes tienen derecho a recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación desarrollo integral; a recibir una atención y educación adecuada, oportuna e inclusiva, a no discriminadas arbitrariamente; a estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos. En específico los y las estudiantes tendrán derecho a:

1. Ser respetados por todos los miembros del establecimiento.
2. Usar las dependencias del establecimiento, siempre bajo la supervisión y asesoría de un docente, inspector o asistente.
3. Participar de las actividades extra programáticas que organice el colegio.
4. Todos los párvulos que falten a una evaluación por motivos justificados médicamente u otro motivo de fuerza mayor, tendrán derecho a que se les re- calendarice sus evaluaciones pendientes.
5. Hacer uso de seguro de accidente escolar en caso que lo requiera, ya sea que haya sucedido el accidente dentro del establecimiento o fuera de él, siempre y cuando sea en el trayecto de ida o regreso desde su casa al establecimiento escolar o viceversa. Así también tienen el mismo derecho los estudiantes que estén en actividades escolares o extraescolares en representación y/o en actividades del colegio.
6. Dar aviso a través de inspección a su apoderado, para ser retirado del colegio, durante la jornada escolar por razones de salud, problemas emocionales u otra de índole mayor.
7. Permanecer en un ambiente grato y agradable, limpio de basura y contaminación. Además, pueden defender sus puntos de vista, expresión y actitudes, en forma respetuosa.
8. Conocer los motivos por los cuales se le sanciona, y ser escuchado en sus peticiones, reclamos, siempre y cuando estos sean ante quien corresponda y en términos respetuosos y convenientes.

Artículo 2. Deberes generales de los estudiantes.

Son deberes de los estudiantes brindar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa; asistir a clases; estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades; colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar, cuidar la infraestructura educacional y respetar el proyecto educativo y el reglamento interno del establecimiento. Los estudiantes deberán en todo momento, mantener una conducta respetuosa frente al aprendizaje propio y de sus compañeros, cuidando el ambiente de estudio en su sala y otros espacios escolares. Asimismo, deben cumplir con el calendario académico y de evaluaciones establecido por el Colegio (Incluir igualdad de género ambos derechos y deberes).

En específico los estudiantes tienen los siguientes deberes:

1. Respetar y acatar las normas establecidas en el presente Reglamento Interno.
2. Utilizar como medio de comunicación oficial, correo electrónico institucional.
3. Asistir a clases en forma regular, las inasistencias a clases deben ser justificadas por su apoderado en Inspectoría.
4. Respetar la hora de ingreso al establecimiento.
5. Denunciar cualquier indicio de agresión, ya sea física como psicológica, en desmedro de él o de uno(os) de sus pares, dentro o fuera del establecimiento educacional.
6. Cuidar su presentación personal, la cual debe estar adecuada a la normativa establecida en este reglamento interno.
7. Utilizar el uniforme escolar de nuestra institución.
8. Adherirse plenamente al Proyecto educativo: es decir Visión, Misión, Sellos y Valores Institucionales.

II. De los padres y apoderados:

Artículo 3. Derecho de nuestros padres y apoderados:

1. **Participación en el Proceso Educativo y Ser Escuchados:** Tienen derecho a ser escuchados y a participar activamente en el proceso educativo de sus hijos(as), en los ámbitos y de las formas que el Reglamento Interno y la normativa vigente les confiere. Esto incluye la participación en instancias de diálogo sobre el rendimiento, la convivencia y la formación de sus pupilos.
2. **Participación en Instancias Institucionales:** Tienen derecho a participar en las organizaciones internas que el establecimiento disponga, tales como el Centro General de Padres y Apoderados (CGPA), Subcentros de Padres, y otras instancias de colaboración, ejerciendo la autonomía y los derechos establecidos en sus estatutos y la normativa legal.
3. **Adhesión al Proyecto Educativo Institucional (PEI):** Tienen derecho a conocer, participar en su revisión y manifestar su adhesión al Proyecto Educativo Institucional, así como a los protocolos y normativas esenciales del Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
4. **Información sobre el Funcionamiento Institucional:** Tienen derecho a ser informados oportuna y periódicamente por parte de los directivos respecto del funcionamiento general del establecimiento, las decisiones pedagógicas, el calendario escolar, los recursos y los resultados educativos.
5. **Información Académica y Conductual:** Tienen derecho a ser informados del desempeño académico y conductual de su hijo(a), recibiendo orientación y apoyo del personal docente y directivo para el desarrollo integral del estudiante.
6. **Acceso a Normativas y Protocolos:** Tienen derecho a conocer de manera clara y accesible todas las normativas internas del colegio, especialmente el Reglamento Interno y el Reglamento de Convivencia Escolar, sus modificaciones y los protocolos de actuación ante situaciones que afecten a sus hijos(as).
7. **Trato Digno y Respetuoso:** Tienen derecho a ser atendidos y tratados con respeto y dignidad por todo el personal del establecimiento, en toda interacción relacionada con la prestación de servicios educacionales de sus hijos(as). El colegio se compromete a facilitar

los canales de comunicación establecidos para la atención expedita de sus consultas y requerimientos.

8. **Uso de Infraestructura para Fines Formativos:** Tienen derecho a solicitar el uso de la infraestructura del colegio con fines académicos, formativos o de participación (ej. reuniones del CGPA), siempre y cuando cuenten con la asesoría y autorización previa de la Dirección del colegio, respetando los horarios y las normativas de cuidado y uso de las instalaciones.

Artículo 4. Deberes de nuestros padres y apoderados:

1. **Aceptar y Respetar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Normativa Interna:** Comprometerse con la visión, misión, valores y objetivos del colegio, así como aceptar, cumplir y colaborar con todas las disposiciones establecidas en el Reglamento Interno y el Reglamento de Convivencia Escolar.
2. **Cumplimiento de Compromisos y Colaboración Activa:** Apoyar el proceso educativo, cumplir con los acuerdos explícitos e implícitos asumidos con el colegio y colaborar responsablemente en el logro de los aprendizajes, el desarrollo de hábitos, valores y actitudes positivas en el estudiante.
3. **Firma del Contrato de Servicios:** Suscribir anualmente el Contrato de Prestación de Servicios Educativos.
4. **Interlocutor Válido:** Designar un **Apoderado Titular** y, si corresponde, un **Apoderado Suplente**, quienes serán los únicos interlocutores válidos ante el colegio. El Apoderado Suplente debe ser mayor de edad, tener un vínculo con el estudiante y estar estipulado por escrito en la matrícula o comunicado oportunamente a la Jefatura, cumpliendo además con todos los deberes de este reglamento.
5. **Velar por la Asistencia y Puntualidad:** Responsabilizarse desde el hogar por el cumplimiento estricto de los horarios de clase, la asistencia y la puntualidad de su hijo(a) a todas las actividades escolares.
6. **Justificación de Inasistencias:** Justificar las inasistencias u otros incumplimientos de horario dentro de un plazo máximo de **cuarenta y ocho (48) horas** después de ocurrida la ausencia.
7. **Provisión de Útiles y Uniforme:** Proveer al estudiante de los útiles escolares, materiales de estudio y el uniforme establecido.
8. **Uso del Uniforme:** Enviar diariamente a su hijo(a) al establecimiento con la presentación personal y el uniforme escolar completo y en buen estado, conforme a las normas internas.
9. **Información y Comunicación:** Mantenerse informado periódicamente sobre el avance académico y conductual de su hijo(a), así como sobre todas las actividades, compromisos escolares, comunicaciones y circulares enviadas por el colegio a través de los canales oficiales (correo institucional, plataforma digital C.M.I., u otros).
10. **Participación Obligatoria:** Asistir obligatoriamente a las reuniones de apoderados, citaciones, entrevistas, y actividades programadas por el colegio, especialmente aquellas relacionadas con el proceso de aprendizaje de su hijo(a).
11. **Relacionamiento Respetuoso:** Relacionarse en forma respetuosa, cordial y constructiva con todo el personal del establecimiento (directivos, profesores, especialistas y administrativos), empleando siempre el conducto y los canales de comunicación establecidos.
12. **Ingreso al Establecimiento:** Para ingresar al colegio durante la jornada de clases, el apoderado debe contar previamente con una autorización otorgada por Inspectoría General o Dirección, o asistir a una citación previamente agendada.

13. **Cumplimiento de Indicaciones Pedagógicas y Terapéuticas:** Aceptar, cumplir y colaborar con las resoluciones e indicaciones propuestas por profesores, directivos o especialistas del colegio (orientadores, psicólogos, psicopedagogos, etc.).
14. **Gestión y Cumplimiento de Redes Externas:** Si el estudiante es derivado a redes externas (neurólogo, psicólogo, psiquiatra, psicopedagogo, asistente social, u otros especialistas) para la obtención de diagnósticos o tratamientos, el apoderado tiene el deber de:
 - a. Gestionar y obtener los diagnósticos necesarios.
 - b. Cumplir rigurosamente con los tratamientos y apoyos indicados por los especialistas externos.
 - c. Informar y presentar los informes de estos especialistas al colegio para coordinar el apoyo interno, si corresponde.
15. **Apoyos Pedagógicos y Tareas:** Cumplir con la colaboración en el hogar para los apoyos pedagógicos, tareas y estudios que se requieran para el éxito escolar del estudiante.
16. **Actividades Comprometidas:** Asegurar la participación y el cumplimiento de las actividades deportivas y extraescolares en las que sus hijos(as) se hayan comprometido o inscrito, garantizando su asistencia y puntualidad a las mismas.

III De los Docentes

Artículo 5. Derechos de nuestros docentes

1. Trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo; del mismo modo,
2. Ser respetados en su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa.
3. Proponer iniciativas que estimen útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.
4. Disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.

Artículo 6. Deberes de nuestros docentes

1. Iniciar la clase oportunamente y sin retrasos.
2. Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente.
3. Investigar, exponer y enseñar los contenidos curriculares correspondientes.
4. Respetar las normas del establecimiento, como los derechos de los estudiantes.
5. Tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa.
6. Desarrollar las adecuaciones curriculares de estudiantes con N.E.E., en conjunto con los profesionales de integración y/o especialistas.)
7. Cumplir con las acciones del Plan de Mejoramiento Educativo.

Aspectos Administrativos de la función docente:

1. Conocer y hacer cumplir el Reglamento Interno, tanto en los aspectos relacionados con los estudiantes como con los docentes, así como cumplir con el horario de clases asignado por Dirección.
2. Asistir a los Consejos de Profesores y Reuniones Técnicas consignadas en el Calendario Anual del Establecimiento, a los actos educativos culturales y cívicos que la Dirección del Establecimiento determine y a los talleres de capacitación internos y externos que el colegio proponga.
3. Utilizar correctamente el libro de Clases digital registrando atrasos, asistencia de sus estudiantes, mantener firmas y leccionarios con contenidos tratados al día, de acuerdo a los criterios establecidos. El uso del libro de clases debe estar siempre bajo la responsabilidad de un profesor.

4. Registrar oportunamente las evaluaciones de los estudiantes, en concordancia a lo estipulado en el Reglamento de Evaluación.
5. Los profesores deben revisar los cuadernos de los estudiantes en lo relacionado al orden, limpieza y registro de los contenidos tratados.
6. Los profesores deben asegurarse, antes de iniciar su clase, que estén dadas todas las condiciones para ello (sala ventilada, mobiliario en orden y limpio), estudiantes con su uniforme y en silencio, tener todo el material que necesitará y deberá exigir justificativos y pase de ingreso en caso de atraso en cualquier periodo de la jornada.
7. Al salir el curso a recreo deberá resguardar que no queden estudiantes en el interior de la sala
8. Permitir la incorporación a clases de alumnos atrasados, con la autorización de Inspectoría General.
9. Cumplir con las disposiciones establecidas acerca de inasistencias, permisos y licencias, dando oportuno aviso a Recursos Humanos.
10. El profesor que por alguna necesidad deba ausentarse de la sala de clases, deberá dar aviso a Inspectoría, velando por el resguardo de los estudiantes.
11. Todo profesor es responsable de velar por la disciplina de los estudiantes sin importar horario, curso o lugar.
12. El profesor/a jefe debe mantener una constante comunicación con UTP, Orientación, Inspectoría General, estudiantes y apoderados(as), a fin de proveer e informar cualquier situación de riesgo para los estudiantes y encaminar correctamente el proceso de enseñanza aprendizaje.
13. El profesor puede autorizar a los estudiantes para salir de su sala o permanecer fuera de ella en aquellas situaciones de fuerza mayor, previo aviso a inspectoría.
14. El profesor no tiene la facultad de enviar fuera de la sala de clase a los estudiantes por aspectos disciplinarios, para ello cuenta con el apoyo a Inspectoría.

Aspectos Curriculares:

1. Planificar actividades docentes de acuerdo a pautas y criterios establecidos en el último Consejo de Profesores de cada año lectivo las que serán entregadas por UTP.
2. Informar a los estudiantes respecto de todas las normativas institucionales establecidas en los reglamentos tanto de Evaluación como de Convivencia Escolar, dejando registros en el libro de clases durante los primeros días de cada año escolar.
3. Mantener comunicación permanente con profesores jefes proporcionándoles información sobre el desarrollo de sus estudiantes.
4. En lo posible integrar los contenidos y/o actividades de su asignatura con otras asignaturas.
5. Derivar a los estudiantes que presenten dificultades para integrarse en actividades grupales a la instancia que corresponda. Del mismo modo deberá citar a los apoderados de los niños(as) que presenten problemas de cumplimiento (materiales) y /o de conductas inapropiadas en el trabajo escolar, avisando en ambos casos al profesor jefe respectivo e Inspectoría.
6. Fomentar el desarrollo personal de los estudiantes a través de la formación de valores, hábitos y actitudes que favorezcan la relación armónica con los demás miembros de la Comunidad Escolar.
7. Desarrollar actividades de colaboración, en conjunto con los demás integrantes de su coordinación.
8. Cumplir y hacer cumplir las disposiciones de índole técnico –pedagógicas impartidas por el MINEDUC y tramitadas por la Dirección del Establecimiento.
9. Cuidar el buen uso de la infraestructura escolar y responsabilizarse del lugar y material entregado para el desarrollo de su trabajo.
10. Mantener una actitud de comunicación asertiva y cordial hacia los estudiantes, padres y/o apoderados, colegas y personal en general.
11. Demostrar una actitud de apertura hacia la supervisión de su labor docente y profesional por parte de los directivos o equipos de gestión que la Unidad Educativa destine para este propósito.

Del profesor/(a) jefe.

1. Docente, responsable de los avances pedagógicos y de orientación del curso asignado.
2. Asistir y presidir la reunión de padres y apoderados de su curso, cumpliendo a cabalidad con la pauta entregada por dirección sin desmedro de enriquecerla adaptándola a las necesidades de su curso.
3. Cumplir con su rol de primer orientador del grupo curso a su cargo.
4. Encargado (a) de preocuparse del desarrollo de la función de jefatura de curso, en coordinación con el o la Orientador(a).
5. Velar junto con la Dirección, Inspectoría, U.T.P., y profesores de asignatura por el desarrollo personal de sus estudiantes respetando en todo momento las diferencias individuales.
6. Planificar, desarrollar y evaluar junto con Orientación las unidades de orientación vocacional y profesional, en caso que corresponda y desarrollar labores de jefatura, Socializar al curso, durante la primera semana de clases, la normativa que emana de este Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
7. Mantener actualizadas las observaciones de los estudiantes en el proceso pedagógico que les corresponda, registrando sus conductas relevantes respecto de lo académico y conductual, informando periódica y oportunamente a los estamentos que corresponda. Aspectos disciplinarios a Inspectoría y orientación, y académicos a UTP.
8. Participar en talleres de capacitación internos y externos que el colegio proponga.
9. Citar a reuniones de Apoderados según Calendario Anual del Establecimiento.
10. Citar a entrevista individual a cada apoderado del curso, una vez al año, priorizando situaciones de mayor relevancia.
11. Solicitar a Dirección, Inspectoría, Encargado de Convivencia, UTP u Orientación, la realización de alguna reunión de profesores de curso cuando sea pertinente.
12. Organizar actividades formativas que propicien el compañerismo entre estudiantes en el Consejo de Curso.
13. Entregar informes semestrales de notas y firmar actas de evaluación y promoción.
14. Poner en el Diario Mural del curso un extracto del Reglamento Interno de Derechos y Deberes del estudiante, calendario de pruebas/trabajos, el Lema, Misión y Visión institucional.
15. Revisar semanalmente las observaciones de la y los estudiantes, citando a los apoderados a entrevista personal cuando corresponda (desde tres observaciones negativas) y emitir un comunicado escrito a Inspectoría cuando detecte situaciones de estudiantes con más de cinco observaciones negativas quien evaluará la aplicación de procedimiento descrito en nuestro Reglamento Interno de Convivencia Escolar.
16. Ser el nexo de su grupo curso entre la Dirección, Inspectoría General, Unidad Técnica, Orientación, convivencia escolar y/o Profesores, sobre todo, frente a situaciones de carácter conflictivo.
17. Velar por el fiel cumplimiento de las acciones comprometidas en el PME.

CAPÍTULO IV : ROLES Y FUNCIONES

1. Equipo Directivo

El equipo directivo de la corporación está conformado por: Director(a), Inspector(a) General, Jefa de UTP, Orientador(a) y Encargado(a) de Convivencia Escolar. Los equipos docentes directivos del establecimiento educacional tienen el deber y misión de guiar la realización del Proyecto educativo Institucional y cumplir con los planes de mejoramiento comprometidos.

Sin perjuicio de los derechos que le corresponden de conformidad al Estatuto Docente y demás normativa interna pertinente, son derechos del equipo directivo:

- 1.-Ser respetados en su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes por ningún miembro de la comunidad educativa.
- 2.-Recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar.
- 3.- Proponer y aplicar las iniciativas que estimen convenientes para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.
- 4.-Cumplir con los acuerdos y compromisos contraídos con la Corporación educacional.
- 5.-Cumplir a cabalidad las normativas emitidas por el Ministerio de Educación, Superintendencia de Educación y Agencia de Calidad.

Artículo 7. Funciones Equipo Directivo

Responsables del total funcionamiento del establecimiento, haciendo que se cumplan todas las normas y leyes emitidas por los agentes antes mencionados. Sin desmedro de lo anterior cada integrante del equipo directivo, que integra además el Equipo de Gestión tiene funciones específicas que cumplir de acuerdo a su cargo.

Director (a)

El Director (a) es un(a) docente y líder del establecimiento educacional responsable de dirigir, coordinar, supervisar y evaluar el trabajo de los distintos estamentos, de manera que funcionen armónica y eficientemente. En el cumplimiento de sus funciones deberá tener presente que la función del Colegio es educar, por lo tanto, dedicará todas sus capacidades y competencias para cumplir en la mejor forma posible dicha función fundamental.

Artículo 8. Funciones Director (a)

1. Dirigir el Establecimiento, teniendo presente que la misión primordial es apoyar a los estudiantes en su proceso de formación y desarrollo personal, estableciendo los objetivos propios del Establecimiento con los requerimientos de la comunidad escolar y local.
2. Planificar, organizar, coordinar, ejecutar, supervisar y evaluar las actividades relacionadas con el proceso académico, salvaguardando niveles básicos de dirección, planificación y ejecución.
3. Cautelar, supervisar y evaluar la adecuada distribución de los recursos humanos para ejercer la función respectiva.
4. Mantener un buen canal de comunicación entre los diferentes estamentos del establecimiento educacional, favoreciendo el clima organizacional
5. Representar al establecimiento ante las autoridades educacionales y ser un vínculo entre organismos sociales y educacionales de la comunidad.
6. Dirigir los Consejos de Profesores y delegar funciones cuando corresponda.
7. Coordinar y asesorar en forma conjunta con el Centro General de Padres, las actividades que deriven de dicho estamento, delegando funciones cuando corresponda.
8. Determinar la cancelación de matrícula cuando un estudiante incurra en faltas graves o gravísimas, según Reglamento Interno y Ley Aula Segura.
9. Coordinar las medidas necesarias para que se realicen normalmente la supervisión e inspección de la Superintendencia de Educación u otro organismo fiscalizador pertinente.
10. Promover y facilitar el Perfeccionamiento y Capacitación del Personal, y al mismo tiempo, participar en talleres de capacitación internos y externos.
11. Permitir a las autoridades competentes del Ministerio de Educación revisar actas, estadísticas y otros documentos que le sean exigibles conforme a la reglamentación y legislación vigente.

12. Delegar en Sub Dirección e Inspectoría General el control de las actividades propias del establecimiento cuándo deba ausentarse del establecimiento.
13. Promover el proceso de descentralización del proceso pedagógico estimulando el liderazgo distribuido.
14. Coordinar acciones para mejorar los indicadores externos: SIMCE, PSU y pruebas de avance, e internos: porcentaje de aprobación, repitencias y tasa de retención,
15. Orientar el porvenir del Colegio con una visión de futuro, observando continuamente el desarrollo del mercado educacional. (redes de colegios similares)
16. Dar cuenta pública de la marcha del establecimiento a la Comunidad Educativa (Sostenedoras, Consejo Escolar, Apoderados, estudiantes, Consejo de Profesores y asistentes de la educación).

Artículo 9. Funciones Inspector (a) General:

1. Controlar el comportamiento, asistencia, puntualidad y presentación personal de los estudiantes y el personal del establecimiento.
2. Participar de talleres de capacitación internos y externos.
3. Supervisar el funcionamiento y cumplimiento de los horarios del Establecimiento.
4. Controlar el correcto uso del libro de clases en lo concerniente a atrasos, asistencia, inasistencias diarias, mensuales y firmas del personal docente.
5. Controlar el cumplimiento de los horarios de los docentes en sus clases sistemáticas y horas de permanencia.
6. Colaborar en la programación y coordinación de las labores de los asistentes de la educación, auxiliares e inspectores.
7. Coordinar y supervisar el desarrollo de actividades extra programáticas, eventos culturales, actos académicos y muestras Institucionales.
8. Autorizar el retiro e incorporación de estudiantes dentro del horario de funcionamiento del establecimiento.
9. Coordinar la información a profesores, padres, apoderados y estudiantes a través de circulares, comunicaciones y entrevistas personales.
10. Remitir, según protocolo de accidente escolar establecido a los estudiantes accidentados al servicio de urgencia, usando correctamente el reporte de accidente escolar (Seguro Escolar).
11. Supervisar el desarrollo de los simulacros de emergencia de acuerdo a la planificación de la Operación de Evacuación y Seguridad.
12. Mantener una comunicación oportuna con los padres y apoderados para informar del desarrollo de sus hijos o hijas, en el ámbito disciplinario, cada vez que haya sido solicitado por algún profesor(a) y/o funcionario de Establecimiento. Le corresponde mantener registro de evidencias de cumplimiento e incumplimiento docente respecto de la asistencia, puntualidad y otros deberes relacionados con el ámbito de Inspectoría.
13. Activar los protocolos en casos de faltas a la disciplina aplicando el presente reglamento interno.

Jefe (a) de la Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P)

Es él/la encargada de asesorar, coordinar, supervisar y evaluar a los docentes en la aplicación de los planes y programas de estudio y en las actividades curriculares que desarrollan en el colegio. En su rol de evaluadora debe velar por la correcta aplicación del Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar del Establecimiento, supervisando la aplicación de técnicas e instrumentos utilizados.

En su rol de U.T.P, deberá dirigir y/o participar de todas las reuniones técnicas que le sean delegadas por Dirección, a su vez coordinar y supervisar el proceso de seguimiento de alumnos en conjunto con Orientación, Inspectoría General, Encargado de Convivencia y PIE que necesitan trabajar en forma diferenciada procesos de aprendizaje y de evaluación, en fiel cumplimiento con nuestro compromiso con la inclusión e integración escolar.

Artículo 10. Funciones Jefe(a) de la Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P):

1. Asesorar, coordinar, supervisar y evaluar a los docentes en las actividades curriculares desarrolladas por el colegio.
2. Dar cumplimiento y hacer cumplir las acciones comprometidas en el Plan de Mejoramiento Educativo
3. Velar por la correcta aplicación del Reglamento de Evaluación y Promoción escolar del Establecimiento, supervisando la aplicación de técnicas e instrumentos utilizados.
4. Controlar el uso correcto del libro de clases en lo que se refiere a registros de contenidos, registros de notas y observaciones de los estudiantes.
5. Dirigir y/o participar de las reuniones técnicas que le sean delegadas por Dirección.
6. Velar por el desarrollo y mejoramiento de los procesos de enseñanza de los estudiantes.
7. Contribuir al perfeccionamiento del personal docente en materias de evaluación y currículos y participar en talleres de capacitación internos y externos.
8. Coordinar y Supervisar el proceso de seguimiento de estudiantes en conjunto con Orientación, Inspectoría General, Encargado de Convivencia y PIE que necesitan trabajar en forma diferenciada procesos de aprendizaje y de evaluación.
9. Participar en los talleres que se promuevan a nivel de SECREDUC. 11. Encargada de la distribución y carga horaria, elaboración de los horarios de clases de los docentes y de los cursos.
12. Verificar que los profesores jefes den a conocer en reunión de apoderados, el calendario de compromisos académicos correspondientes a cada semestre.
10. Responsable de planificar, coordinar y supervisar las actividades de evaluación del establecimiento educacional referidas al proceso aprendizaje enseñanza de acuerdo a las normas vigentes.
11. Velar por la confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación.
14. Organizar el Plan de Elegibilidad de 3° Año Medio (Plan Diferenciado).
15. Dentro de los aspectos abordados también se considera el Curricular y será el responsable de la ejecución, supervisión y asesoramiento del desarrollo del currículum del establecimiento educacional, en conformidad a los planes y programas de estudios.
16. Asesorar y supervisar la adecuada aplicación de planes y programas de estudios.
17. -Asesorar el proceso de elaboración del plan de actividades curriculares del establecimiento educacional.

Orientador (a)

Es el/la docente Técnico Pedagógico encargado(a) de coordinar el proceso de orientación de la Unidad Educativa asesorando al equipo de gestión en este ámbito.

Encargado de realizar las planificaciones de orientación asesorando y retroalimentando a los profesores jefes y de asignatura en su rol orientador, así mismo debe coordinar con ellos la derivación de aquellos estudiantes con necesidades especiales a los estamentos o redes correspondientes.

En su rol de orientador deberá realizar talleres para padres y estudiantes de acuerdo a las necesidades detectadas, como también deberá Organizar al menos una Jornada de Reflexión por curso durante el año escolar, dependiendo de las necesidades detectadas tanto por el Colegio, centro de padres, Profesores jefes o estudiantes.

Artículo 11 Funciones Orientador(a):

1. Coordinar el proceso de orientación de la Unidad Educativa y asesorar al equipo de gestión en este ámbito.
2. Planificar, asesorar y retroalimentar a los profesores jefes en su rol de orientador.
3. Apoyar a los profesores en las reuniones de padres y apoderados, cuando sea necesario.
4. Atender individualmente a los estudiantes derivados que lo requieran o soliciten, realizando seguimiento de conducta de los/as estudiantes con problemas específicos.
5. Asistir a cursos de perfeccionamiento o reuniones de redes, con el fin de contribuir al perfeccionamiento de los docentes del establecimiento en materia de orientación.
6. Presidir y/o asistir a los consejos técnicos de su competencia.
7. Realizar talleres para padres de acuerdo a las necesidades detectadas en los estudiantes.
8. Coordinar las actividades de orientación de la Unidad Educativa con las que se realizan en otro establecimiento educacional.
9. Cautelar que los documentos de seguimiento de los estudiantes estén al día y bien llevados.

10. Orientar a los estudiantes vocacionalmente, detectando los intereses, habilidades y/o destrezas a través de la aplicación de baterías de instrumentos diseñados para ello y del uso de la entrevista, así como de los antecedentes aportados por sus respectivos profesores.
11. Le corresponde mantener registro de evidencias de cumplimiento e incumplimiento docente respecto del rol del profesor jefe y materias relacionadas con orientación.
12. Colaborar con UTP en la elegibilidad de los planes diferenciados para los 3° Años Medios. Responsable de la Realización de los programas gubernamentales y Ministeriales vigentes (S.E.N.D.A)
13. Responsable de los programas de salud que emanan del MINSAL, JUNAEB.
14. Responsable de los programas de beneficios hacia los estudiantes: Becas. Art.
15. Responsable de la inscripción del proceso PSU.

Encargado (a) de Convivencia

El/la Encargado(a) de Convivencia Escolar, es un cargo de confianza de la sostenedora y la dirección del establecimiento, por lo tanto, serán estos estamentos quienes entreguen dicho nombramiento, el cual quedará registrado en un acta al inicio de cada año escolar y/o frente a cualquier cambio o subrogación. Su nombramiento debe ser registrado en el SIGE.

La Ley sobre Violencia Escolar indica que todos los establecimientos educacionales deben tener un encargado de convivencia escolar, quien será nombrado por el Director(a) del establecimiento educacional. Este nombramiento será fiscalizado por la Superintendencia de Educación.

El encargado (a) de convivencia escolar en nuestro establecimiento educacional es el profesional, que coordina el equipo de Convivencia Escolar, lidera el diseño e implementación de las actividades y estrategias que ayuden a mejorar la convivencia y a fortalecer el aprendizaje para la convivencia pacífica, la gestión de un buen clima de convivencia institucional y la formación de equipos de trabajos colaborativos para el mejoramiento de la convivencia en el establecimiento.

Para realizar sus tareas, el encargado de Convivencia Escolar debe contar con el respaldo del equipo directivo y con su equipo de trabajo con el que pueda planear, reflexionar y llevar a cabo las actividades del plan de convivencia, y delegar tareas. Participa de las reuniones de trabajo del equipo directivo y de Gestión con el fin de garantizar que el plan de convivencia tenga una mirada articulada e integrada con el resto de la gestión institucional

Artículo 12. Funciones del Encargado(a) de Convivencia Escolar (Ley 20.536):

1. Conocer e implementar las orientaciones que entrega la Política Nacional de Convivencia Escolar, asumiendo el rol primario en la implementación de medidas de convivencia escolar.
2. Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la comunidad educativa en la elaboración, implementación y difusión de políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomenten la buena convivencia escolar.
3. Implementar las medidas sobre convivencia escolar que disponga el Consejo Escolar.
4. Elaborar el Plan de Gestión de la Convivencia escolar, promoviendo la participación, Socialización, implementación y evaluación.
5. Coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones de conflicto, entre los diversos estamentos de la comunidad educativa.
6. Coordinar, orientar y asesorar cada paso de los protocolos de conflicto de convivencia escolar (denuncia, investigación, resolución y apelación)
7. Participar en al menos una sesión del Consejo Escolar para presentar el Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
8. Participar en la actualización y readecuación del Reglamento Interno y protocolos de actuación.
9. Pesquisar problemáticas de la Convivencia Escolar. Encargado de realizar mediación cuando sea pertinente para promover una cultura de resolución pacífica de conflictos y no violencia en la comunidad escolar.
10. Potenciar la participación estudiantil a través del centro general de estudiantes, con acciones que potencien la sana y buena convivencia escolar.

11. Participar del Plan de Mejoramiento Educativo Institucional, implementando estrategias innovadoras que tributen en la mejora de la convivencia escolar.
12. Fortalecer la asistencia regular de los estudiantes, cuando esta se vea desfavorecida por problemas de convivencia en un curso.
13. Orientar a docentes y directivos en relación a estrategias de resolución de conflictos.

Artículo 13. Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (P.G.C.E)

El P.G.C.E. es el instrumento que contiene los compromisos de acción del Colegio en materia de Convivencia Escolar, estableciéndose en este la planificación los objetivos, destinatarios, responsables de la ejecución, plazos, recursos y formas de evaluación de las acciones de promoción de la buena convivencia y prevención del maltrato escolar.

Artículo 14. Ejes de acción del Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (P.G.C.E): El P.G.C.E. se configurará en base a dos ejes de acción: a) Planes de Buena Convivencia: Dirigidos al desarrollo conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permitan a todos los integrantes de la comunidad escolar, especialmente a los estudiantes, a convivir armónicamente en sociedad.

b) Planes Preventivos: Dirigido a controlar y evitar las conductas que puedan dañar la buena convivencia dentro de la comunidad educativa.

Encargada(o) de Recursos Humanos:

En el establecimiento, la o él funcionario de recursos Humanos, es también la representante de la sostenedora, ante cualquier reunión u evento en donde la representante legal no pueda estar presente.

Artículo 15. Encargado(a) de Recursos Humanos:

1. Representar a la sostenedora y realizar actividades encomendadas por ella.
2. Realizar tareas del área de contabilidad.
3. Tramitar licencias médicas.
4. Mantener el SIGE al día respecto de la matrícula. (altas y bajas)
5. Subir y dar cuenta de la asistencia al SIGE.
6. Llevar registros y tramitar los permisos administrativos.
7. Recibir las solicitudes realizadas por los diferentes estamentos y tramitarlas con las sostenedoras.
8. Realizar los trámites pertinentes a las salidas pedagógicas.
9. Distribuir en los destinatarios y en tiempos pertinentes la correspondencia del correo institucional: secretaria@kidsworldschool.cl.
10. Coordinador Proyecto de Integración Escolar (PIE)

Artículo 16. Coordinador(a) Proyecto de Integración Escolar (PIE)

1. El/la Coordinador(a) del Programa de Integración Escolar, se encargará de realizar el diagnóstico psicopedagógico de los estudiantes que sean derivados a su servicio o que ellos mismos pesquisarón.
2. Deberá organizar un Plan de Trabajo Anual que considere calendario de actividades, horarios y lugares de atención. Debe presentarlo en UTP, en el tiempo programado para estos efectos.
3. Deberá contar con un Manual de Procedimientos, que integre actividades propias, en coordinación con profesores, U.T.P., Evaluación, Orientación e Inspectoría en concordancia con las normativas de la Superintendencia de Educación.
4. Deberá coordinar y comunicar a través de secretaría del colegio a los apoderados, sobre los horarios de atención y encuentros fijados por los profesionales del PIE.
5. Deberá trabajar con el equipo de gestión, para mantener actualizado el Reglamento de Evaluación institucional, de acuerdo a la normativa vigente respecto de los(as) estudiantes pertenecientes al programa de inclusión escolar.

Educador (a) Diferencial

Artículo 17. Funciones Educador(a) Diferencial:

1. Planificar y coordinar las actividades de su área.
2. Administrar los recursos de su área en función del PEI.
3. Entregar apoyo al profesor en el manejo y desarrollo del grupo curso.
4. Evaluar capacidades de aprendizaje.
5. Atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
6. Supervisar las adecuaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
7. Deberá tratar a los estudiantes, cuyo diagnóstico sea coherente con el objetivo para lo cual fue aprobado el proyecto.
8. Deberá tener conocimiento de la planificación de clase y generar actividades de co-enseñanza junto a los profesores de las diferentes asignaturas y un Manual de Procedimientos, que integre actividades propias, en coordinación con profesores, U.T.P., Evaluación, Orientación e Inspectoría y en comunicación con el servicio que realiza secretaría, al entregar información de horarios y encuentros.

De los Consejos de Profesores (a).

Artículo 18: Funciones de los Consejos de Profesores (a):

1. Los Consejos de Profesores son organismos co-asesores de la Dirección del Colegio.
2. El Consejo de Profesores estará integrado por los profesores de asignatura, profesores jefes de curso, coordinadores de departamentos y equipo directivo y de gestión.
3. La asistencia a Consejos de Profesores es obligatoria y la inasistencia a ellos sin autorización escrita por parte de Dirección será motivo de amonestación.
4. La calendarización de los Consejos se dará a conocer a comienzo de año.
5. Los Consejos estarán presididos por el Director(a) del establecimiento o en su efecto por otro docente directivo.
6. Puede haber Consejos extraordinarios que se realizarán por determinación de Dirección a petición de la mayoría de los miembros que lo componen.
7. La función del Consejo de Profesores será proponer e impulsar medidas tendientes a mejorar el proceso educativo, acentuando su acción en la formación de valores personales y sociales.
8. Será también función del Consejo analizar y estudiar iniciativas en beneficio de la comunidad escolar.
9. El Consejo de Profesores deberá analizar los resultados del proceso educativo, guiados por UTP y proponer soluciones pedagógicas.

Asistentes de la Educación.

Los Asistentes de la Educación son un grupo heterogéneo de personas que trabajan en los establecimientos educacionales y forman parte de la comunidad educativa, abarcan desde servicios auxiliares menores hasta profesionales, sus principales roles y funciones son de colaboración con la función educativa (curricular y pedagógica) y contribución al desarrollo del Proyecto Educativo Institucional.

Los asistentes de la educación tienen derecho a trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes; a recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar; a participar de las instancias colegiadas de ésta, y a proponer las iniciativas que estimen útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna.

En nuestro establecimiento educacional, corresponde a las asistentes de aula, que cumplen sus funciones desde PK° a 5° Año Básico.

Artículo 19. Funciones asistentes de la educación:

1. Ejercer su función en forma idónea y responsable.
2. Respetar las normas del establecimiento y brindar un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa.
3. Realizar tareas administrativas, organización de documentación, registros varios, etc.
4. Asistir al docente en el desarrollo de clases, actividades de aprendizaje en terreno, comedor escolar, patios escolares, etc.
5. Colaborar en eventos, ceremonias, levantamientos de escenografías, exposiciones, etc.
6. Cumplir con turnos de atención a los y las estudiantes en comedor escolar, patios y otros.
7. Apoyar en la elaboración y construcción de materiales didácticos u otras herramientas de apoyo a la gestión educativa.
8. Asumir tareas de control y monitoreo que le sean asignadas: atrasos, asistencias, etc.
9. Apoyar en trabajo en sala de clases, orientados y guiados por su profesor correspondiente, el Jefe(a) de UTP y/o Inspector (a) General.
10. Informar a sus superiores situaciones irregulares que afecten el desempeño de su función, de su ámbito de trabajo y/o al establecimiento para la búsqueda de soluciones.

Inspectores/as de Patio

Artículo 20. Funciones Inspectores (as) de patio:

1. Garantizar el cuidado y del cumplimiento de las normas establecidas en Reglamento Interno y Convivencia Escolar de los estudiantes durante horas de recreos, almuerzo, actos y actividades que realice el colegio, dentro o fuera de éste.
2. Monitorear y resguarda el buen uso de los baños y dependencias del colegio.
3. Atender cordial y oportunamente a los apoderados(as) que soliciten información. (Esta atención debe realizarla en horario fuera de recreos)
4. Tratar situaciones de indisciplina menores, registrando la amonestación en libro de Inspectoría general y/o libro de clases digital, entregando antecedentes al inspector(a) general oportunamente.
5. Registra diariamente atrasos, accidentes escolares, inasistencias, faltas leves y licencias médicas de los estudiantes en registros de Inspectoría y/o libro de clases digital.
6. Verificar diariamente inasistencias en aula, tanto en la jornada de la mañana, como en la jornada de la tarde.
7. Registrar en cuaderno de Inspectoría la asistencia diaria.
8. Informar vía telefónica al apoderado(a) ausencias de su pupilo (a), notificar que debe justificar inasistencia y/o atraso, registrando dicho llamado en el libro de Inspectoría.
9. Coordina, junto a inspector(a) general, la formación de los estudiantes en actos y eventos desarrollados por el colegio y coordina plan de trabajo para evitar que los estudiantes jueguen en el segundo y tercer piso durante los recesos de clases.
10. Colabora con los profesores, acercando a los estudiantes a sus respectivos lugares de formación, cuando éstos se encuentren atrasados.
11. Monitorea el comportamiento de los estudiantes durante su estadía en el casino del colegio, ya sea en horarios de recreo, o de almuerzo. Cautela que todos los estudiantes hagan buen uso de las instalaciones destinadas para la colación y no en lugares no habilitados.
12. Revisa periódicamente baños, casino, techado y patios del colegio, durante horas de clase, a fin de evitar problemas de indisciplina, inasistencias o cimarras.
13. Realiza trabajo de oficina, archiva documentos, entregando comunicado a los estudiantes en aula o deriva a los apoderados(as) al conducto correspondiente.
14. Citar a apoderados (as), cuando el presente reglamento lo especifique.

Del Personal de Servicios y Auxiliares de la Educación.

Son funcionarios que cuentan con licencia médica que desarrollan labores de cuidado, mantención y limpieza de los bienes e instalaciones de la infraestructura del establecimiento además de otras tareas de servicios menores que le son encomendadas.

Artículo 21. Funciones del personal de servicios menores:

1. Responsable de abrir y cerrar el establecimiento de acuerdo a los horarios que estipula la normativa ministerial vigente.
2. Mantener el aseo y orden de todas las dependencias del colegio, desde la entrada de éste y en forma diaria, responsabilizándose por el correcto uso de los materiales de aseo y/o mantención de éstos.
3. Ejecutar reparaciones en instalaciones menores dentro del establecimiento.
4. Responsable del cuidado del uso y conservación de herramientas y maquinarias que se le hubiesen asignado.
5. Sólo podrá abrir las salas u otra dependencia del colegio cuando un apoderado(a) o estudiante lo requiera, para tal efecto debe ser autorizado por Inspectoría General.
6. Mantener una actitud de respeto y cordialidad con todos los miembros de la Comunidad Educativa.
7. Mantener una adecuada presentación e higiene personal.

Secretaria.

Artículo 22. Funciones Secretaría(o):

1. Ser puntual y cumplir con los horarios establecidos.
2. Mantener bajo secreto de confidencialidad cualquier información que se le encargue como tal.
3. Mantener documentación ordenada y actualizada en archivos.
4. Atender cordial y oportunamente el teléfono, identificando nuestra institución y derivar o entregar mensajes en forma oportuna a quien corresponda.
5. Digitar correspondencia y documentos que derive la Dirección y otros estamentos de la Unidad Educativa.
6. Mantener una actitud de respeto y cordialidad con todas las personas con las cuales debe interactuar reflejando identidad institucional.
7. Administrar y responder por el dinero en efectivo, documentos y otras labores relacionadas con los pagos de mensualidades del financiamiento compartido que le sean encomendadas, entregando los documentos que correspondan.

Encargado (a) CRA.

Artículo 23. Funciones Encargado (a) CRA:

1. Coordinar la normativa correspondiente al funcionamiento del CRA.
2. Administrar el uso de recursos bibliográficos y audiovisuales.
3. Estimular la búsqueda y uso de la información para potenciar los aprendizajes.
4. Brindar atención oportuna y amable.
5. Mantener actualizado el inventario de los recursos disponibles.
6. Mantener actualizado el registro de salida y recepción de material.
7. Reportar en forma inmediata la pérdida o defecto de los recursos de su responsabilidad.
8. Mantener orden y disciplina dentro el CRA.
9. Gestionar el aseo y orden del mobiliario y materiales.
10. Cautelar que todos los materiales bajo préstamo sean devueltos al finalizar la jornada.
11. Representar un referente conductual, relacional y cultural para los estudiantes.
12. Cumplir con la orientación, lineamientos entregados por dirección.
13. Asistir puntualmente a su jornada de trabajo.
14. Mantener una adecuada presentación personal.
15. Utilizar un vocabulario adecuado al contexto educacional.
16. Mantener buenas relaciones interpersonales, tanto con sus pares como con su jefatura y docentes.
17. Elaborar informe mensual respecto del uso del CRA. Entregar en UTP.

Asistente de informática de sala de computación.

Funcionario(a) responsable de organizar, mantener, cuidar y atender los equipos de la sala de Computación.

Artículo 24. Funciones Asistente de informática de sala de computación:

1. Elaborar y difundir un reglamento con normativas de uso, normas de convivencia y cuidado del equipamiento tecnológico de uso pedagógico de las distintas dependencias del establecimiento.
2. Programar y difundir horarios de uso del laboratorio de computación entre los docentes.
3. Asegurar la disposición y presentación del equipamiento tecnológico para el uso de los integrantes de la comunidad educativa
4. Mantener un registro de uso de los recursos tecnológicos (equipamiento, software y recursos digitales) disponibles en el establecimiento.
5. Administrar y difundir, en forma periódica, los recursos tecnológicos disponibles en el establecimiento con sus correspondientes sugerencias metodológicas.
6. Asegurar la disponibilidad técnica y física de los recursos tecnológicos solicitados por los docentes del establecimiento, de acuerdo al inventario y horario de uso
7. Mantener un registro de uso de los recursos tecnológicos (equipamiento, software y recursos digitales) disponibles en el establecimiento.
8. Mantener una bitácora para registrar todas las actividades técnicas realizadas en el establecimiento, como así también una bitácora para el uso pedagógico del laboratorio.
9. Mantener actualizada la página web del colegio
10. Mantener actualizada la plataforma C.M.I.
11. Mantener registro fotográfico de todas las actividades contempladas en el calendario anual institucional
12. Colaborar para que el registro fotográfico se encuentre disponible para evidenciar el trabajo de cada estamento.
13. Mantener informada a la comunidad educativa vía plataforma C.M.I. a solicitud exclusiva de Sostenedoras, Dirección y Subdirección.

Coordinador (a) de Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE)

Docente destinado por la Corporación Kid's World, para planificar, organizar, supervisar y controlar el trabajo armónico y eficiente de las diversas Academias.

Artículo 25. Funciones Coordinador (a) de Actividades Curriculares de Libre Elección (ACLE):

1. Dirigir las Academias de acuerdo a los principios de la administración del colegio.
2. Elaborar Plan anual de ACLE en conjunto con los Profesores(as) responsables de las academias y deportes.
3. Propiciar junto a Dirección un ambiente estimulante para el trabajo en equipo, creando las condiciones favorables para la obtención de los objetivos propuestos en el proyecto anual de cada una de las Academias.
4. Representar al colegio en las actividades extraescolares que convoca la comunidad.
5. Impartir instrucciones para establecer una adecuada organización, funcionamiento (inscripción y selección de los y las estudiantes) y evaluación de las diversas actividades electivas y deportivas internas o externas, procurando una eficiente distribución de los recursos asignados.
6. Elaborar los horarios y cupos de inscripción en las diferentes academias. (De los profesores encargados y de los alumnos por categorías o niveles).
7. Presentar cronograma Semestral de eventos de las academias y de los deportes (internos y externos.)
8. Mantener registro general de los y las estudiantes que participan en las diferentes academias y actividades deportivas por categorías, curso y género. (Carpeta entregada por dirección)
9. Presidir las reuniones mensuales con los monitores y delegar funciones cuando corresponda.
10. Atender y solucionar situaciones emergentes según el conducto regular.
11. Solicitar a dirección, autorización de participación a competencias y/o encuentros deportivos.

Profesores (as), Entrenadores o Monitores de ACLE

Docentes, Profesores(as) de Educación Física o Técnicos encargados de academias o de las diferentes disciplinas deportivas, artísticas y culturales.

Artículo 26. Funciones Profesores (as) y Entrenadores de ACLE:

1. Mantener el buen funcionamiento de las Academias.
2. Fomentar e internalizar en los y las estudiantes valores, hábitos, destrezas y actitudes en la enseñanza y reforzamiento de su deporte o Academia.
3. Enseñar su arte o disciplina deportiva con la mayor dedicación y capacidad profesional, de tal manera que los y las estudiantes desarrollen al máximo sus habilidades.
4. Entregar al coordinador el proyecto anual de su academia que incluya: Eventos, campeonatos internos y externos. (Invitaciones, muestras, presentaciones, encuentros, festivales, etc.)
5. Mantener registro y control riguroso de la asistencia de los alumnos a las actividades de su academia.
6. Entregar al coordinador(a) de ACLE, nóminas de los y las estudiantes participantes de las academias o deportistas seleccionados(as) e informes escritos de los(as) estudiantes que tienen inasistencias reiteradas.
7. Participar en las reuniones fijadas por el Coordinador y/o Dirección.
8. Entregar informes periódicos del funcionamiento de su Academia y mantener una comunicación fluida con el Coordinador.
9. Velar por la confiabilidad y validez de los instrumentos de evaluación formativa utilizados (Asistencia, Actitud y Aptitud), como también por el cumplimiento.
10. Nominar a los y las estudiantes con mayores condiciones para representar al Colegio en eventos de participación competitiva.
11. Mantener comunicación en forma permanente con los padres y apoderados (as) de los estudiantes que participan en las academias.
12. Asesorar y dirigir la constitución de una Directiva de Padres de su actividad.

Centro general de Estudiantes:

El Centro General de Estudiantes es un estamento que representa a los/las estudiantes del establecimiento.

Artículo 27. Funciones del centro General de Estudiantes:

1. Debe llamar a votaciones, cada dos años, pudiendo ocurrir una reelección de su presidente(a) o la directiva en su totalidad.
2. Debe sesionar mensualmente con toda su directiva, la que estará compuesta, a lo menos, de un presidente, un secretario(a) y un tesorero(a) y su profesor(a) Asesor(a).
3. Debe contar con un Reglamento que debe ser revisado y actualizado periódicamente por Asesor(a) de Centro de Estudiantes.
4. Las reuniones deben estar guiadas por el Profesor(a) Asesor(a) quien debe mantener al día el libro de actas, considerando la sesión, los acuerdos, las dificultades y la firma de todos(as) sus integrantes.
5. Este organismo podrá sesionar en conjunto con el Centro General de Padres y/o Apoderados/as, cuando tengan que realizar actividades para conseguir un bien común.

**CAPITULO V: REGULACIONES TÉCNICO-ADMINISTRATIVAS
SOBRE ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL
ESTABLECIMIENTO**

I. Niveles de Enseñanza que imparte el establecimiento:

Artículo 28. El Colegio funciona en dos locales, Casa Matriz con la Pre-Básica y Primer Sub- ciclo Básico (1° y 2° Básicos A-B) con régimen de Media Jornada, y Local Anexo con jornada Escolar Completa desde Tercer año Básico a Cuarto año Medio Humanista Científico.

II. JORNADAS DE CLASES Y ACTIVIDADES FUERA DEL ESTABLECIMIENTO

Artículo 28. Jornada de Clases:

De Prebásica hasta Segundo año básico los cursos funcionan en jornada única. Desde Tercer año Básico a Cuarto año Medio Humanista Científico los cursos funcionan con jornada escolar completa.

El colegio Kid's World se rige por lo establecido en el Calendario Escolar de la SECREDOC IV región, para el año escolar y su régimen es semestral.

El Colegio funciona en dos locales, Casa Matriz con la Pre-Básica y Primer Sub- ciclo Básico (1° y 2° Básicos A-B) con régimen de Media Jornada, y Local Anexo con jornada Escolar Completa desde Tercer año Básico a Cuarto año Medio, lo que otorga a los(as) estudiantes un horario de atención que se desarrolla de lunes a viernes, de acuerdo a la siguiente distribución:

CASA MATRIZ:

Jornada Mañana		jueves- viernes
Prekínder A	08:00 a 12:30	
Kínder A	08:00 a 12:00	
1° y 2° año básico A	08:00 a 13:45	08:00 a 13:00
Jornada de la tarde		
Prekínder B	13:00 a 17:30	
Kínder B	13:00 a 17:00	
1° y 2° año básico B	12:30 a 18:15	12:30 a 17:30

LOCAL ANEXO

Jornada Mañana		Lunes - jueves	viernes
3° a 8° año básico	08:00 a 15:15		08:00 a 13:00
1° a 4° año medio	08:00 a 17:00	08:00 a 15:15	08:00 a 13:00

Recepción de almuerzos Local Anexo

Las colaciones o almuerzos serán recibidas entre las 12:15 a 12:45 horas por inspectoría.

Artículo 29. Asistencia, puntualidad y respeto:

Dentro de los aspectos formativos de la institución son pilares fundamentales el respeto, la asistencia y puntualidad. Lo anterior, es parte de las responsabilidades que debe asumir todo/a estudiante del Colegio y cultivándolas como una cualidad que ayuda al desarrollo de todo proyecto Educativo Institucional o desafío que asuman en la vida. Esto implica orden personal y respeto hacia los demás dentro y fuera de la institución.

La asistencia regular y puntualidad es obligatoria, debiendo asumir el compromiso tanto los y las estudiantes como los padres y apoderados.

Artículo 30. Obligaciones respecto a la asistencia y puntualidad:

1. Las y los estudiantes respetarán las horas de inicio y término de la jornada y de cada hora de clases o actividades extracurriculares.
2. Asistirán a las actividades o citaciones que informe el Colegio. En caso de ausencia, el apoderado/a deberá justificar la instancia en un plazo 48 horas de forma presencial o través de correo electrónico a Inspectoría General, con copia a Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. Ante ausencias prolongadas o reiteradas, el apoderado/a deberá justificar, acompañando certificado médico o justificar en entrevista con Inspectoría.

Artículo 31. Ingreso:

Los ingresos de estudiantes después del inicio de la jornada escolar deberán ser justificados vía correo institucional a Inspectoría General, con copia a Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura o personalmente por el apoderado en inspectoría.

- 31.1. Atrasos:

Los/as estudiantes deben asistir regular y puntualmente a clases de acuerdo al horario establecido para el inicio de la jornada y de cada clase en particular, ya que es de vital importancia para un aprendizaje efectivo.

Inspectoría realizará el siguiente procedimiento cuando un estudiante asista fuera del horario establecido.

1. Si el estudiante ingresa atrasado por primera vez se efectuará Diálogo reflexivo. dejando constancia en hoja de registro por inspector(a).
2. En el caso de continuar una segunda vez atrasado el estudiante se deja registró de compromiso personal con el estudiante, orientado a promover la responsabilidad y la autorregulación.
3. . De continuar atrasado por tercera vez. Inspectoría contactará al apoderado/a vía telefónica y correo electrónico para informar del incumplimiento al compromiso del estudiante. Se realiza un diálogo formativo para comprender el origen de los atrasos. La situación queda registrada en hoja de registro e incorporada en el CMI para seguimiento.
4. Cuarto atraso Inspectoría contactará y citará al apoderado/a vía telefónica y correo electrónico. Se realiza un encuentro formativo para comprender el origen de los atrasos y acordar estrategias de apoyo. La situación queda registrada en hoja de registro e incorporada en el CMI para seguimiento.
5. De completar el 6° atraso. El inspector(a) citará al apoderado vía telefónica y correo con el apoderado con fecha y hora para analizar la continuidad de atrasos del estudiante para firmar compromiso formal de puntualidad, de no asistir el apoderado, se enviará vía correo registró de la situación adjuntando compromiso que el apoderado deberá tomar conocimiento y dar respuesta a dicho correo, si no asiste los antecedentes serán enviados Orientación quien citará al apoderado para evaluar toda acción correspondiente.
6. Noveno atraso Todos los antecedentes serán derivados al equipo de Orientación, que citará al apoderado/a para evaluar las acciones correspondientes, considerando el resguardo del bienestar y los derechos del estudiante, según las orientaciones ministeriales
7. Atrasos posteriores la continuidad de los atrasos será informada a Orientación como antecedente para seguimiento y evaluación de nuevas medidas de apoyo.

Artículo 32. Retiros

En caso de retiro anticipado del estudiante durante la jornada escolar se debe resguardar que este no entorpezca el proceso de aprendizaje especialmente cuando están siendo evaluados. Si aún así debe ser retirado, se dejará constancia en Inspectoría en el Libro de Retiro indicando la causal, hora, el número de Rut del apoderado (a), su nombre y firma. Dicha constancia también debe quedar registrada en el Libro de Clases. Esta función **queda reservada estrictamente a Inspectoría General y bajo ninguna situación un docente y/o funcionario del establecimiento puede autorizar la salida de un estudiante**. Con todo, se deben respetar los horarios estipulados previamente por Inspectoría General para la atención en Recepción y ejecutar este proceso de retiro. Si el estudiante tiene una evaluación fijada con anterioridad, tampoco podrá ser retirado.

El estudiante podrá ser retirado por su apoderado titular o suplente con su cédula de identidad. Solo en un caso muy especial y analizado por Inspectoría General, podrá realizarlo una persona mayor de 18 años, designada por escrito por el titular y quien será responsable de lo determinado. La persona que retira debe presentar su cédula de identidad y mostrar un poder simple del apoderado autorizando el retiro.

32.1 Estudiante no es retirado al término de la jornada escolar en el horario establecido

Inspectoría realizará las siguientes acciones:

- El estudiante es recibido en inspectoría una vez entregado por las asistentes de los cursos correspondientes.
- Inspectoría esperará un periodo de 15 minutos y se llamará al apoderado para informar que el estudiante ya ha terminado su jornada escolar.
- Si el estudiante es retirado por transporte escolar, el apoderado debe informar a inspectoría nombre, Rut, número telefónico y patente del transporte escolar.
- Si el transporte llega atrasado para el ingreso y/o retiro del estudiante se informará al apoderado lo ocurrido.
- De continuar la situación se informará a inspectoría general.
- De persistir en la vulneración del estudiante inspectoría general derivará a orientación

Artículo 33. Inasistencias:

Toda inasistencia deberá ser justificada ante Inspectoría General por el /la apoderado(a) titular a través de su correo institucional o de forma presencial en inspectoría indicando fechas y el motivo de dicha inasistencia, acompañando el certificado médico si así fuese el caso, lo que debe quedar registrado en el libro de clases por Inspectoría General

En caso de ausencias programadas del o la estudiante, por razones no médicas, sino de índole familiar, el apoderado deberá informar por escrito al Director(a) con al menos dos semanas de anticipación. Será responsabilidad de él/la estudiante ponerse al día con sus pruebas y trabajos.

En caso de ausencia a una evaluación o entrega de trabajos evaluados, el apoderado Titular deberá justificar a través de su correo institucional o concurrir personalmente a justificar dicha inasistencia presentando certificado médico dentro del período de 48 horas. Luego de esto, se volverá a calendarizar la rendición de la prueba o entrega de trabajos. Este certificado médico permitirá que se le pueda evaluar en las mismas condiciones que a los y las estudiantes que rindieron la prueba escrita u otra evaluación en la fecha fijada.

El estudiante que no presente certificado médico en el plazo establecido, será evaluado con un nivel de exigencia del 70%, el mismo día de reincorporación a clases, pudiendo contener otros objetivos y/o aprendizajes esperados ya tratados.

Él o la estudiante que se integre a clases después de una licencia médica deberá rendir las evaluaciones dentro de un plazo de una semana. El profesor podrá citar al estudiante fuera de horario de clases.

El estudiante que se integre a clases después de una licencia médica prolongada o por viaje dentro o fuera del país, deberá solicitar a UTP que le confeccione un calendario de pruebas. En el caso que los estudiantes de 1° a 4° básico deberá ser el Profesor (a) Jefe quien solicite a UTP el calendario de pruebas.

Él o la estudiante deberá rendir la evaluación el primer día en que se reincorpore a clases, en caso de inasistencias por medidas disciplinarias el instrumento de evaluación podrá ser diferente al aplicado al resto del curso.

Él o la estudiante que falte o que ingrese atrasado al colegio y tenga una evaluación fijada deberá rendir en la fecha y hora fijada por UTP.

Él o la estudiante que no cumpla con una (1) calendarización de evaluaciones pendientes y no tenga justificación médica deberá someterse a la aplicación de estas evaluaciones en el día siguiente que asista al colegio.

Él o la estudiante que sea retirado del establecimiento el día que debe rendir una evaluación previamente fijada, se considerará ausencia a clases y deberá seguir el mismo conducto anterior.

Si durante la evaluación él o la estudiante se ve imposibilitada de continuar por enfermedad el docente debe derivar inmediatamente a sala de primeros auxilios y se le suspende la evaluación hasta nuevo aviso.

Artículo 34. Participación dentro de la sala de clases:

Para nuestro colegio es importante contar con el apoyo de los y las estudiantes para el normal desarrollo de las actividades escolares, por ello es que se espera la colaboración de ellos, sobre todo al interior de la sala de clases.

El estudiante debe mantener un trato respetuoso con sus profesores (as) y compañeros (as), además de manifestar una actitud positiva al interior del aula, lo que se expresa en su participación, el escuchar con atención a profesores(as) y compañeros (as), responder preguntas, evitar pararse sin autorización, no burlarse de las intervenciones de sus pares, usar su delantal, según corresponda. Cuando desee intervenir, el o la estudiante debe solicitar el uso de la palabra, levantando su mano. Se espera de él un vocabulario acorde con la clase.

Del profesor (a) se espera mantener un clima de trabajo y confianza al interior del aula, dando a los estudiantes el espacio necesario para que participen y ayuden en la construcción de los nuevos aprendizajes. Que no realice descalificaciones y utilice un lenguaje de acuerdo a su rol formador.

Artículo 35. Uso de bienes e infraestructura.

El Colegio es un espacio de desarrollo común que busca ofrecer a todos los miembros de su comunidad una atmósfera respetuosa, cálida y segura.

El cuidado de la infraestructura y mobiliario del Colegio es responsabilidad de todos y, por tanto, se espera de los y las estudiantes:

- Mantener la limpieza, orden del entorno físico y cuidado de todas las instalaciones del Colegio.
- Cuidar artículos de valor que pudiese traer al Colegio (dinero, joyas, aparatos electrónicos o digitales de cualquier tipo, juegos, etc.). El Colegio no se responsabiliza de reponerlas ante posibles pérdidas o hurtos.
- Los padres y/o apoderados(as) tienen el deber de reponer o reparar cualquier daño realizado por el/la estudiante a la infraestructura, equipamiento tecnológico, material pedagógico y/o mobiliario del establecimiento.

Artículo 36. Colación, uso y comportamiento de los y las estudiantes en el casino:

1. Los/as estudiantes pueden hacer su hora de colación dentro o fuera del colegio. Para quienes almuerzan en el colegio se dispone de casino y comedores.
2. La convivencia escolar en los comedores siempre estará monitoreada por personal del establecimiento, quién velará por el comportamiento de los/las estudiantes.
3. Si es fuera del colegio, el apoderado(a), madre, padre y/o representante legal, del o la estudiante deberá solicitar un pase en Inspectoría General (identificación y foto), el cual deberá ser portado diariamente para el control en portería y por la seguridad del o la estudiante. Este pase se otorga a pedido del apoderado(a) titular, pero el colegio se reserva el derecho a retirarlo si él o la estudiante no cumple puntualmente con el horario de regreso a clases en la tarde. Por lo cual, y

ante algún imprevisto, si él o la estudiante no ingresa al colegio después de la hora de colación, el apoderado(a) titular debe informar personalmente o través de su correo institucional dicha situación de manera oportuna a inspección.

Artículo 37. Del uso de TIC'S:

El Colegio pone a disposición de sus estudiantes infraestructura de computación y de apoyo audiovisual, tanto en laboratorios de computación como al interior de cada sala de clases y otras dependencias. Sólo se podrá utilizar celular con algún fin pedagógico previa autorización del Profesor(a) a cargo. El Colegio no se responsabilizará por pérdidas de estos equipos u otros de orden tecnológico que el estudiante ingrese al Colegio.

Artículo 38. Consentimiento parental para participar en clases de religión:

El colegio respetará la voluntad de aquellos apoderados que no desean que su estudiante asista a clases de Religión. Esta manifestación de voluntad tendrá que ser presentada por escrito al realizar el proceso de matrícula.

Art. 39: Administración de Medicamentos

El/la apoderado (a), deberá presentar al colegio, el certificado médico que informa la situación de salud de su hijo/a, esta información el colegio la archiva e informará a quien corresponda. El colegio establece que la administración de medicamentos que estén respaldados por receta médica, y sea necesario administrar a los estudiantes, queda bajo la absoluta responsabilidad de los apoderados(as), madre, padre y/o representante legal. En el caso que esté fuera imprescindible y sea en el horario de clases, el colegio facilitará la sala de primeros auxilios para que el/la apoderado(a) lo puedan administrar.

En el caso que el estudiante solicite un medicamento por alguna dolencia o malestar, el colegio **NO** administrará ningún tipo de medicamento, solo podrá administrar té o agua de hierbas en la sala de primeros auxilios y se procederá a llamar a él/el apoderado(a) para informar sobre la situación.

Art 40: Reuniones o citaciones de apoderado(a):

Las reuniones de apoderados, son instancias de comunicación y reflexión colectiva entre la o el profesor(a) jefe y los apoderados(as) de un curso, en torno a los aprendizajes de los estudiantes, abordando tanto aspectos académicos, como de sana convivencia.

Las citaciones de apoderados(as) por parte de profesor(a) jefe, de asignatura, inspección, convivencia educativa, orientación, dirección, P.I.E o cualquier funcionario(a) que solicite su asistencia al colegio, son instancias para fortalecer la comunicación y entregar un acompañamiento integral al estudiante durante el transcurso del año escolar.

El colegio como estrategia preventiva, **establece a cada profesor(a) jefe citar a lo menos una vez al año a cada apoderado(a) de su grupo curso**, con el objetivo de establecer compromisos para trabajar en conjunto con la familia el proceso educativo de su estudiante.

A su vez se establece una reunión al mes de padres y apoderados, con el objetivo de abordar temáticas generales del grupo curso, establecida su realización, durante la tercera semana de cada mes. Dicha citación será recordada. En la eventualidad que se modifique, se informará por nuestros canales oficiales de comunicación con tiempo.

Para los profesores(as) de asignatura se establece una citación de apoderado (a) focalizada al año, para cada estudiante que lo requiera, con el objetivo de establecer compromisos para trabajar en conjunto con la familia, el proceso educativo de su estudiante.

Para la realización de dichas entrevistas se fijará un horario establecido para cada profesor(a) jefe, asignatura, que estará en conocimiento de los apoderados en la primera reunión y también en nuestra página web.

El colegio establece como medio de comunicación para citar a dichas entrevistas el sistema C.M.I. y/o Correo electrónico, estos serán los canales oficiales de comunicación entre él/la profesor(a) y él/la apoderado (a).

Es deber de los apoderados (as) presentarse a cada reunión o citación que se realiza durante el año académico. Frente a tres ausencias continuas de reuniones y/o citaciones, se realizará el siguiente procedimiento:

- Profesor(a) jefe o cualquier funcionario que lo requiera, registrará las ausencias anteriormente señaladas, entregando la información a Inspectoría con el objetivo de tomar contacto vía C.M.I. y/o correo electrónico agendando una nueva citación. En dicha citación, inspectoría leerá el presente procedimiento y se registrará el compromiso del apoderado en la hoja de registro de entrevista y libro de clases digital.
Cabe mencionar que no se realizarán sanciones a los estudiantes por la falta de responsabilidad del adulto. Es por esto que se realizará el proceso antes mencionado con el objetivo de cambiar las conductas e incorporar a la madre, padre y/o apoderado(a) al acompañamiento del proceso educativo de su estudiante.
- Si la situación persiste y el adulto nuevamente no asiste a la citación realizada por inspectoría se procederá a derivar a orientación, quien realizará una nueva citación vía C.M.I. y/o correo electrónico para establecer un compromiso en atención de apoderados(as), frente al reiterado no cumplimiento, dejando el registro en la hoja de registro de entrevista y libro de clases digital.
- Si la situación persiste faltando a los compromisos anteriormente registrados, o no asiste a ningunos de las citaciones descritas, orientación informará a Inspector (a) General, quién enviará una carta certificada estableciendo dos fechas de citación y se adjuntará el presente procedimiento en dicha carta. Este proceso se realizará en 3 oportunidades, dejando el registro en la hoja de vida del estudiante.
- Orientación realizará el seguimiento correspondiente y establecerá compromiso con los apoderados(as), para que esta situación no se vuelva a reiterar informando que, ante una nueva ausencia, se procederá a derivar a institución externa O.P.D. por vulneración de derechos el apoderado firmará que se encuentra en antecedentes del proceder del colegio.
- En el caso que se realicen todos los pasos anteriormente descritos y no se establece la comunicación y no asiste a dichas citaciones, dirección determinará que estamento del colegio realizará derivación a instituciones externas por vulneración de derechos del niño.

CAPÍTULO VI : MECANISMO DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES Y APODERADOS.

Artículo 41. De los mecanismos de comunicación familia-Colegio:

Nuestro Colegio valora la coordinación permanente con las familias y cuenta con distintos canales de comunicación con las madres, padres y apoderados, los que deben respetarse para organizar debidamente el trabajo escolar y académico. De esta manera, por medio del presente instrumento procederemos a enumerar los mecanismos oficiales de información de nuestro colegio:

- a. **Plataforma escolar C.M.I.:** Sistema de comunicación formal del establecimiento que permite el envío de mensajes de texto directo al celular y correo electrónico institucional del apoderado simultáneamente y reemplaza la antigua agenda escolar. Es deber de cada apoderado (a) descargar esta aplicación en su celular y revisar diariamente. Es un valioso instrumento que permite al apoderado (a) monitorear notas, asistencia del estudiante y recibir información del de parte del establecimiento.
- b. **Correo electrónico institucional:** El correo electrónico es un medio de comunicación formal con el cual se puede mantener comunicación con el apoderado(a) e informar de medidas pedagógicas o disciplinarias en caso de no poder contactar por otros medios. El equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, apoderado(a) y estudiantes cuentan con correo institucional, único correo válido para comunicarse.
- c. **Entrevistas:** Las instancias de entrevista constituyen un espacio de mayor conocimiento de cada estudiante y su familia, siendo valiosa para coordinar futuras intervenciones. Los apoderados (as) pueden solicitar entrevista a través de correo electrónico institucional con profesor (a) jefe, profesor(a) de asignatura, inspectoría, encargado(a) de convivencia o UTP. En caso que el apoderado persista en su necesidad o considere que no ha sido resuelta, puede solicitar entrevista con Dirección. Asimismo, los Profesores (as) y asistentes de la educación, podrán citar al apoderado(a) a entrevista a través de correo electrónico institucional, y en casos urgentes mediante llamado telefónico. Como parte del protocolo de toda entrevista, se debe levantar un acta que evidencia los temas tratados, las sugerencias, acuerdos y compromisos, la cual debe ser firmada por ambas partes. Además, se registrará la entrevista en el libro de clases.
- d. **Reunión de apoderados:** Se realizan aproximadamente seis reuniones al año, las cuales son debidamente informadas a través de correo electrónico institucional y/o Plataforma C.M.I. Esta instancia es vital para la comunicación con la familia, así como la incorporación de los apoderados (as) a la comunidad del Colegio. La finalidad de la reunión puede ser de índole informativa, pedagógica, formativa y/u organizativa, contando con espacios de exposición del profesor(a) jefe, trabajo grupal (si corresponde) e intervención de la directiva de curso.
- e. **Llamada telefónica:** Este medio de comunicación sólo es usado en casos de emergencia e imprevistos de último minuto. Por ejemplo: cortes de suministros básicos que no han sido programados, accidentes escolares que requieren pronta atención en sistema de salud. No está permitido el uso del teléfono de secretaría a los estudiantes, salvo casos especiales de urgencia, previa autorización de Inspectoría.

El establecimiento no respalda la entrega de números celulares de los profesores(as) a los apoderados (as), por lo que la entrega de números personales es de exclusiva responsabilidad de los funcionarios(as) del establecimiento.

Artículo 42. Medios por los cuales no se efectúan comunicaciones formales: Los WhatsApp no constituyen medio de comunicación oficial.

El WhatsApp sólo puede constituirse en un medio de comunicación oficial frente a un movimiento telúrico de gran envergadura (terremoto) que implique una caída completa del sistema telefónico y servicios básicos, dado que la experiencia indica que dicho sistema suele tener menores inconvenientes. También podrá ser utilizado como mecanismo de comunicación en situaciones que revistan de una notoria excepcionalidad, como, por ejemplo, la situación provocada por Covid – 19.

Artículo 43. Uso de WhatsApp:

Como se indica anteriormente este medio no constituye un medio oficial. Sin embargo, si los padres y apoderados o los estudiantes dentro de su ámbito de libertad crean grupos de WhatsApp, se hacen absolutamente responsable de la información que se transmite bajo este medio, razón por la cual, si en ellos se atenta contra miembros de la comunidad escolar, se procederá aplicar el presente reglamento. En el evento que se hagan grupos de apoderados, se les efectúa las siguientes recomendaciones:

- Mandar textos breves e informativos de interés para todos los miembros del grupo.
- Mantener el respeto en todo momento.
- Nunca sustituir una comunicación frente a frente, por un mensaje de WhatsApp.
- No es para fomentar rumores, ni críticas de nadie, ni para convertir un tema privado en público.
- Publicar información privada o una mala utilización del lenguaje hacia miembros de la comunidad educacional por este medio es considerado maltrato y, por tanto, una vulneración a sus derechos.

CAPITULO VII: REGULACIONES REFERIDAS A LOS PROCESOS DE ADMISIÓN.

Artículo 44. Procesos De Admisión y Promoción de Estudiantes:

En virtud de la nueva ley sobre inclusión escolar, nuestro colegio está adscrito al Sistema de Admisión Escolar del Ministerio de Educación. Este es un sistema centralizado de postulación que se realiza a través de una plataforma en internet en la que las familias encuentran información de todos los colegios que les interesan: Proyecto Educativo, Reglamento Interno, actividades extracurriculares, entre otros. Con esa información, los apoderados postulan a través de la plataforma web, en orden de preferencia, a los establecimientos de su elección. Podrán postular al Establecimiento todos los estudiantes que cumplan con lo establecido en la normativa legal vigente y los requisitos que indica el Ministerio de Educación.

Al eliminarse la selección, las y los apoderados podrán elegir con libertad el colegio al que quieren postular a sus hijos, ya que los establecimientos educacionales no podrán exigir antecedentes de ningún tipo a las familias, ni tampoco realizar pruebas académicas o entrevistas personales a los postulantes. Las madres, padres y apoderados deberán postular al colegio a través de una plataforma web que el Ministerio de Educación habilitó: www.sistemadeadmisionescolar.cl.

Artículo 45. Información sobre los procesos de Admisión:

Las sostenedoras a través de una comunicación enviada por los medios de comunicación que señala este Reglamento, darán inicio a la apertura del proceso de admisión para el año escolar, el número de vacantes ofrecidas y todos los plazos y procedimientos establecidos por el Ministerio de Educación para su postulación en línea.

CAPITULO VIII: REGULACIONES SOBRE EL USO DEL UNIFORME ESCOLAR

Artículo 46. Del uniforme escolar:

El uniforme escolar es la vestimenta distintiva de los estudiantes de la corporación educacional colegio kid's World, **que genera identidad y apropiación simbólica**; es decir, un sentido de pertenencia, hacia al establecimiento, además de representar al colegio ante la comunidad educativa y local, ya sea en actos académicos, visitas pedagógicas, concursos u otras actividades relevantes.

Junto con lo anterior, el uniforme escolar **merma las diferencias socioeconómicas** con foco en la vestimenta, de esta manera se evitan cualquier tipo de discriminación en relación a este punto.

El uso del uniforme es obligatorio para todos los y las estudiantes del Colegio y es el siguiente:

uniforme escolar
Falda gris. - Pantalón escolar gris. Camisa blanca. Polera Gris. Chaleco gris con la insignia del colegio. Corbata burdeo. Modelo exclusivo del colegio. Zapato zapatilla negro completo Chaqueta Institucional Buzo escolar. Modelo exclusivo del colegio.

Sólo los días en que las y los estudiantes realicen deportes, Educación Física o que el colegio autorice, podrán asistir con el buzo y poleras oficiales del colegio zapatillas de color negro.

Artículo 47. Polerón cuarto medio:

Si bien, el polerón que los estudiantes utilizan tradicionalmente en 4° medio, no es parte del uniforme escolar, éste podrá ser usado conforme a los siguientes requisitos:

- Enviar una carta de solicitud al Director(a) del colegio para hacer uso del polerón.
- El diseño, logo y frase del polerón no deben transgredir la integridad psíquica y moral de los estudiantes y los principios definidos en nuestro PEI.
- El diseño, logo y frase del polerón debe ser aprobado por el Equipo Directivo del colegio.
- Su uso deberá ser autorizado por Dirección e Inspectoría General, quienes definirán los días en que los estudiantes podrán utilizarlo.

Artículo 48. Presentación Personal:

La presentación personal de las(os) estudiantes de la Corporación educacional Kid's World es la proyección de la formación de nuestra Institución, por lo cual se exige en ellos respetar el deber, ya que es responsabilidad del y la estudiante, cuidar su aseo, higiene y presentación personal entre los cuales se cuenta:

- a. Adecuada presentación personal: Es deber del estudiante cuidar su aseo, higiene y presentación personal lo que se expresa en una apariencia exterior cuidada, limpia, ordenada y sobria.
- b. No se permitirá maquillaje recargado, esmalte de uñas de colores. Se deben mantener las uñas limpias y cortas para prevenir accidentes.
- c. Presentarse con su cabello limpio, ordenado y peinado.
- d. El pantalón debe llegar a la cintura/cadera.

- e. Varones presentarse correctamente afeitados.
- f. Los cabellos deben estar ordenados con trabas o colets color gris o burdeo. No se permitirá el uso de extensiones, pelucas, cabellos decolorados y tinturas de color fantasía, tales como; fucsia, naranja, amarillo, azul, verde, entre otros.
- g. No se permitirá el uso de objetos o elementos accesorios tales como joyas, y el uso de piercings, para evitar accidentes.
- h. Durante el invierno, se puede agregar a las prendas anteriores: Primera capa de color plomo o burdeo, Parca o polar de color plomo o burdeo, polerón plomo o burdeo sin marca ni gorro, bufanda y guantes. Los alumnos podrán permanecer con elementos de abrigo durante las dos primeras horas de clases.
- i. El correcto uso del uniforme será responsabilidad de toda la comunidad educativa, el reiterado incumplimiento de éste, será motivo del llamado al apoderado mediante un acuerdo y compromiso de revertir la situación.

Artículo 49. Aspectos esperados respecto al CORRECTO uso del uniforme y presentación personal:

- Uniforme limpio.
- Adecuada higiene personal: cabello limpio (libre de parásitos), uñas limpias y cortas por seguridad.
- El largo de la falda no debe sobrepasar los cuatro centímetros sobre la rodilla.

Artículo 50. Incumplimiento en la presentación personal

En caso de no cumplirse el adecuado uso del uniforme se realizará el siguiente procedimiento:

- La primera vez que el estudiante incumpla, se dejará registro en plataforma digital y/o físico en inspectoría (En libro de registros de su curso) y se realizará diálogo reflexivo con el estudiante.
- De repetirse por segunda vez, se dejará Registro físico en inspectoría y libro digital. Se informará vía correo y telefónicamente al apoderado del incumplimiento de la Presentación Personal.
- De reiterarse por tercera vez, se cita al apoderado con fecha y hora vía telefónica y correo institucional con inspectoría, dejando Compromiso Firmado por el Apoderado y registro en plataforma C.M.I.
- En caso de reiterarse por cuarta vez la situación por incumplimiento al compromiso firmado de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Coordinador Inspectoría, a través de correo institucional, para informar del incumplimiento e indicar que los pasos siguientes, dejando registro en plataforma C.M.I.
- En caso de reiterarse la situación por incumplimiento de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Inspectoría General, a través de correo institucional, para indicar acciones a seguir por el colegio, dejando registro en plataforma C.M.I.
- En caso de reiterarse la situación por incumplimiento de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Dirección, a través de correo institucional, dejando registro en plataforma C.M.I..

Artículo 51. Excepciones

Solo por razones de excepción y debidamente justificadas por los padres y apoderados, el Director(a) podrá eximir a los estudiantes por un determinado tiempo, del uso total o parcial del uniforme escolar. Para ello, se deberá presentar su inquietud por escrito a Inspectoría General, quien recogerá los antecedentes y derivará el caso a Dirección para resolver.

Artículo 52. Uniforme de estudiantes transgéneros

Los estudiantes podrán utilizar el uniforme del colegio que estime pertinente con su identidad de género.

Artículo 53. Adquisición del uniforme escolar

El uniforme podrá adquirirse en el lugar que mejor se ajuste al presupuesto familiar, a elección de los padres o apoderados del o la estudiante.

CAPITULO IX : REGULACIONES REFERIDAS A LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y PROTECCIÓN A LA MATERNIDAD Y A LA PATERNIDAD.

El propósito de este documento es entregar criterios a los (as) adultos de la comunidad educativa, para la construcción de un protocolo de actuación frente a la situación de embarazo, maternidad y paternidad en que puedan encontrarse algunos (as) estudiantes en el sistema escolar, incluyendo a aquellos/as estudiantes en situaciones y/o condiciones distintas (estudiantes NEE). Contar con orientaciones claras permitirá a directivos, madres, padres y/o figuras parentales significativas, docentes y asistentes de la educación, actuar de modo coherente con su rol formativo y fortalecerá la permanencia y progreso en los aprendizajes de estos estudiantes en el sistema escolar. Este protocolo contiene información sobre la normativa y los planteamientos del Ministerio de Educación en torno a los (as) estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad que se encuentran en establecimientos educativos. Además, encontrarán información sobre las redes de apoyo a las que pueden acceder en estos casos. Todas las indicaciones contenidas en este documento se fundamentan en el deber que tienen los centros educativos de asegurar el derecho a la educación, brindando las facilidades que correspondan para la permanencia del o la joven en el sistema escolar, evitando así la deserción de las alumnas embarazadas y/o madres y padres adolescentes. Estas observaciones se fundamentan en el respeto y valoración de la vida y en los derechos de todas las personas, lo que no implica premiar o fomentar el embarazo adolescente.

Artículo 54. Deberes del apoderado(a):

- Informar su condición a Encargado (a) de Orientación, presentando un certificado médico que acredite su estado.
- Informar al establecimiento sobre la fecha del parto para programar las actividades académicas. La estudiante debe comprometerse a cumplir con sus deberes y compromisos escolares.
- Justificar los atrasos e inasistencias por problemas de salud, controles mensuales de su embarazo o de los controles médicos del bebé, con los respectivos certificados médicos.
- El apoderado debe informar al establecimiento educacional sobre la condición de embarazo o progenitor del estudiante.
- Cada vez que el/la estudiante se ausente, el apoderado deberá justificar a través de correo institucional o de forma presencial en inspectoría, el certificado médico correspondiente, además deberá velar para la efectiva entrega de materiales de estudio y cumplimiento del calendario de evaluaciones.
- Notificar al colegio de situaciones como cambio de domicilio o si el hijo/a en condición de embarazo, maternidad o paternidad quedará bajo la tutela o responsabilidad de otra persona.
- Asistir a las citaciones realizadas por algún integrante del colegio.
- Mantener su vínculo con el colegio cumpliendo con su rol de apoderado.
 - Firmar un compromiso de acompañamiento a la adolescente, en el que se señalará su consentimiento para que la estudiante asista a los controles, exámenes médicos y otras instancias que demanden la atención de salud que impliquen la ausencia parcial o total de la estudiante durante la jornada de clases (anexo)

Artículo 55. Derechos de la estudiante embarazada y de la estudiante madre:

- Ser tratada con respeto por todas las personas que trabajan en el establecimiento.
- Participar en organizaciones estudiantiles y en todo tipo de eventos, como en la graduación o en actividades extraprogramáticas.
- Ser promovida de curso con un porcentaje de asistencia menor a lo establecido, siempre y cuando dichas inasistencias hayan sido debidamente justificadas por los médicos tratante y los registros del carnet de control de salud, esto sumado a un rendimiento académico que permita la promoción de curso (de acuerdo al reglamento de evaluación vigente).
- Adaptar el uniforme escolar a la condición de embarazo o usar buzo del colegio.

- Cuando su hijo (a) nazca tendrá derecho a amamantar. Para esto deberá acordar con Inspectoría General y UTP un horario especial para poder ejercer este derecho.
- La estudiante tiene derecho a reclamar el incumplimiento a sus derechos por algún funcionario del Colegio con el encargado (a) de convivencia escolar. De persistir los inconvenientes, se puede acercar a Dirección
- Las estudiantes embarazadas podrán asistir a clases de educación física en forma regular, de acuerdo a las orientaciones del médico tratante, sin perjuicio de ser evaluadas en forma diferencial o eximirse de alguna evaluación, por razones de salud que así lo justifiquen. Además, las estudiantes que hayan sido madres, por razones salud podrán eximirse de una o más evaluaciones de educación física hasta el término del puerperio (seis semanas después del parto).
- Tienen derecho asistir al baño las veces que lo requiera, velando de esta manera por la integridad física de la estudiante embarazada y su estado de salud.
- Podrá utilizar durante los recreos las dependencias de la biblioteca o demás espacios que contribuyan a evitar accidentes o situaciones de estrés, asegurando de esta manera, su seguridad e integridad física.

Artículo 56. Derechos del estudiante padre:

El estudiante que vaya a convertirse en padre o que sea actualmente padre tendrá los mismos derechos que la estudiante en la medida en que le resulten aplicables. De esta manera, tendrá derecho a ser tratado con respeto por parte de todas las personas que trabajan en nuestro establecimiento

Artículo 57. Medidas académicas:

Estas tienen por objetivo mantener a los estudiantes en el sistema educativo.

1. Asistencia a clases: La estudiante embarazada podrá asistir a clases regularmente, dependiendo su asistencia exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la estudiante y su hijo(a). Durante el período de ausencia de la estudiante, su familia asume la tarea de concurrir al Colegio con el profesor (a) jefe para buscar las guías y trabajos que le prepararán los profesores (as) de cada asignatura, previa organización con UTP. En un período no superior a una semana, la familia deberá retornar con trabajos y guías desarrollados para la evaluación que registrará cada profesor en el libro de clases digital, salvo excepciones por razones fundadas de salud de la madre o su hijo(a). Este procedimiento se aplicará también, en caso de que se presente un embarazo de alto riesgo y la estudiante tenga que faltar a clases por el prenatal. En caso de que la familia no pueda asistir al colegio a buscar los materiales, ellos serán enviadas al correo electrónico institucional de la estudiante.
2. Promoción de curso: En la promoción de curso de la estudiante, no se considerará el porcentaje de asistencia cuando la estudiante justifique inasistencias con un documento (certificado médico, carnet de embarazo, control de niño sano y enfermedad del niño menos de un año). Por lo demás, para que sea promovida deberá haber cumplido efectivamente con los aprendizajes y contenidos mínimos establecido en los programas de estudio.
3. Propuesta curricular adaptada: El colegio realizará para la estudiante una propuesta curricular adaptada que priorice aquellos objetivos de aprendizaje que permitan a la estudiante continuar con sus estudios.
4. Calendario flexible: Contar con un Calendario flexible y una propuesta curricular adaptada. Será la Jefa de Unidad Técnica Pedagógica y/o el profesor jefe (a) quién establezca fechas, horarios de rendición de evaluaciones como también la priorización de objetivos de aprendizaje para la estudiante. En el caso de completar la totalidad de evaluaciones del Primer Semestre y la estudiante se acoja a prenatal, nacimiento y post natal durante el Segundo Semestre, deberá rendir un examen a fin de año, evaluación que se promediará con el Primer Semestre para la Nota final. En el caso de perder el Primer semestre, se considerará las evaluaciones del Segundo Semestre.
5. Clase de educación física. Las estudiantes embarazadas podrán asistir a las clases de educación física en forma regular, de acuerdo a las orientaciones del médico tratante, sin perjuicio de ser evaluadas de forma diferencial o eximirse de alguna evaluación, por razones de salud que así lo justifiquen. Las alumnas que hayan sido eximidas de alguna evaluación de actividad física en la Asignatura, deberán realizar trabajos teóricos respecto a las materias estipuladas en las Bases Curriculares.

6. Medidas a nivel curricular: Se incorporará contenidos en la asignatura de Orientación, que se relacionan al embarazo y cuidado del niño/a, con el objeto de que las estudiantes comprendan su condición de embarazo y maternidad. Además, a las estudiantes, madres y embarazadas. Se le instruirá que no puede estar en contacto con materiales nocivos, ni verse expuesta a situaciones de riesgo durante su embarazo o período de lactancia.
7. Criterios de promoción de las estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad: Las estudiantes embarazadas serán promovidas cuando cumplan con la normativa de aprobación por rendimiento estipulada en el Reglamento de Evaluación para todos los estudiantes. Cabe señalar que si la estudiante, por razones de salud, certificadas por un médico, se encuentra imposibilitada de asistir se podría cerrar el año anticipadamente. La estudiante embarazada o en situación de maternidad y el estudiante en situación de paternidad, podrán ser promovidos al curso superior con un porcentaje menor al 85 %, cuando sus inasistencias tengan como causal directa situaciones derivadas del embarazo, parto, postparto, control del niño sano y/o enfermedades del hijo menor de un año. Todas éstas, deberán ser justificadas médicamente.
8. Evitar riesgos y protección de la estudiante: Las estudiantes madres y embarazadas no podrán verse envueltas en actividades académicas que presenten situaciones de riesgo durante su embarazo o período de lactancia. Ejemplo: clases en laboratorio, jornadas y/o salidas pedagógicas que implique el contacto con materiales nocivos. Por tal motivo se generará una instancia evaluativa distinta, avisada con anterioridad al apoderado (a) de la estudiante.

Artículo 58. Medidas de retención:

Las estudiantes que son madres y las que están en situación de embarazo, gozan de los mismos derechos que las demás alumnas de nuestro colegio, siendo muy importante que ellas sigan estudiando. De la misma manera, los estudiantes que vayan a convertirse en padres o aquellos que ya lo sean también gozan de los mismos derechos que los demás alumnos. Por dicho motivo se adoptarán las medidas necesarias para su retención y apoyo, entre las que podemos destacar:

1. El Encargado (a) de Orientación informará a Director(a), Inspectoría General, Jefe de UTP, Encargado (a) de Convivencia Escolar y Profesores, el nombre, curso y estado de salud de la estudiante embarazada, madre o del estudiante padre, a fin de aplicar el protocolo y tomar las acciones de retención, deberes y derechos que amerita la situación, comunicando a los padres/ apoderados de las acciones a seguir de forma presencial o vía correo electrónico institucional.
2. Serán de competencia de Inspectoría general, permisos de las estudiantes madres para asistir a control médico o control de niño sano, con la presentación de los certificados que justifiquen la ausencia a clases. Deberá dejar registro en libro de clases digital y libro de salida.
3. Será el Encargado (o) de Orientación el responsable de informar a los profesores la flexibilidad que podrá tener la estudiante embarazada para salir al baño durante las clases. También, coordinar un lugar en que la estudiante embarazada pueda estar durante los recreos, a fin de evitar pelotazos o accidentes involuntarios con otros estudiantes.
4. Encargado (o) de Orientación mantendrá una permanente comunicación con el apoderado (a), profesor(a) jefe y profesores (as) para coordinar acciones que faciliten la información entre docente y estudiante respecto de requerimientos, evaluaciones y autorizaciones oportunamente.
5. Para el amamantamiento diario, Dirección autorizará a la madre del lactante una hora que deberá ser acordada con Inspectoría General y UTP.
6. Cuando el hijo menor de un año presente alguna enfermedad que necesite de su cuidado específico, según conste en un certificado médico, Dirección autorizará a la madre y/o al padre estudiante, ausentarse temporalmente para cumplir con sus deberes. Deberán adjuntar autorización de su apoderado (a) y dejar registro en el libro de clases e informar a los profesores (as) la ausencia debidamente autorizada.

CAPITULO X: MEDIDAS ORIENTADAS A GARANTIZAR LA HIGIENE DEL ESTABLECIMIENTO

Artículo 59. Instalaciones:

El establecimiento cuenta con un local escolar que tiene las condiciones de capacidad, seguridad, higiene ambiental y salubridad suficientes para el número de estudiantes. Estas condiciones se encuentran aprobadas por el Ministerio de Educación, quien otorgó la autorización para funcionar como establecimiento educacional y estableció la capacidad máxima autorizada de atención por jornada. El establecimiento debe cumplir de manera permanente con las condiciones de higiene ambiental, debiendo contar con certificado aprobado mediante una resolución emitida por la Secretaría Regional Ministerial de Salud respectiva.

Artículo 60. Orden y limpieza:

El establecimiento deberá mantener todos sus espacios y recintos en buenas condiciones de orden y limpieza. Todos los miembros de la comunidad escolar deberán contribuir a dicho orden y limpieza. Sin perjuicio de lo cual, el colegio contará con personal encargado de efectuar diariamente el aseo, en los días que el colegio está en funcionamiento.

Artículo 61. Corte de agua.

En caso de corte de agua se suspenderán las actividades del colegio, para resguardar las condiciones sanitarias de todos los miembros de nuestra comunidad educativa.

Artículo 62. Plan de fumigación:

El establecimiento cuenta con un plan de fumigación para evitar la presencia de vectores y plagas. El colegio realizará dos veces al año, y cuando las necesidades lo ameriten, un Programa Sanitario Escolar que incluye desinfección y desratización de todo el establecimiento. Dicho Programa Sanitario será efectuado por una empresa del rubro, aprobada por el Servicio de Salud, y de sus cometidos quedarán como verificadores los carteles indicando los tratamientos realizados encada lugar correspondiente, y el certificado Sanitario del Programa.

Artículo 63. Enfermedades contagiosas:

En caso de cualquier enfermedad contagiosa se informará a todos los miembros de la comunidad escolar y se les solicitará a las personas contagiadas adopten las medidas pertinentes y que puedan asistir a clases solo con el respectivo certificado médico de alta.

CAPITULO XI: REGULACIONES REFERIDAS A LA EXISTENCIA Y FUNCIONAMIENTO DE INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN Y LOS MECANISMOS DE COORDINACIÓN ENTRE ESTÁS Y EL ESTABLECIMIENTO.

Artículo 64. Composición de Consejo Escolar:

El Consejo Escolar es un estamento consultivo que será presidido por Dirección, con la participación de la Sostenedora o un (a) representante designado por ella, Centro General de Padres y Apoderados, Centro General de estudiantes; un (a) representante de los asistentes de la educación del establecimiento, elegido por sus pares mediante un procedimiento previamente establecido por éstos.

A petición de cualquier miembro del Consejo, el Director (a), en su calidad de presidente del mismo, deberá someter a consideración de este órgano la incorporación de nuevos miembros. Asimismo, podrá hacerlo por propia iniciativa. El Consejo resolverá sobre esta petición por mayoría absoluta de sus miembros.

Artículo 65. Informaciones que deben ser entregadas al Consejo Escolar:

El Consejo será informado, a lo menos, de las siguientes materias, en las oportunidades y con los requisitos que a continuación se señalan:

- Logros de aprendizaje integral de los alumnos. El director del establecimiento educacional deberá informar, a lo menos semestralmente, acerca de los resultados de rendimiento escolar, el proceso y las orientaciones entregadas por la Agencia de Calidad de la Educación en base a los resultados del SIMCE, los estándares de aprendizaje y los otros indicadores de calidad educativa, obtenidos por su establecimiento educacional. Asimismo, la Agencia de Calidad de la Educación informará a los padres y apoderados, y al Consejo Escolar la categoría en la que han sido ordenados los establecimientos educacionales.
- Informes de las visitas de fiscalización de la Superintendencia de Educación respecto del cumplimiento de la normativa educacional. Esta información será comunicada por el director en la primera sesión del Consejo Escolar luego de realizada la visita.
- El sostenedor entregará, en la primera sesión de cada año, un informe del estado financiero del colegio, pudiendo el Consejo Escolar hacer observaciones y pedir las aclaraciones que estime necesarias. El estado financiero contendrá la información de manera desagregada, según las formas y procedimientos que establezca la Superintendencia de Educación, con especial consideración de las características de cada establecimiento educacional, exigiendo, según sea el caso, la adopción de procedimientos que sean eficientes y proporcionados a la gestión de cada sostenedor y de sus respectivos establecimientos educacionales. Los sostenedores deberán mantener, por un período mínimo de cinco años, a disposición de la Superintendencia de Educación y de la comunidad educativa, a través del Consejo Escolar, el estado anual de resultados que dé cuenta de todos los ingresos y gastos del período.
- Informe de ingresos efectivamente percibidos y de los gastos efectuados. Esta información la entregará el sostenedor, cada cuatro meses, debiendo especificar detalle de cuentas o ítem.

Artículo 66. Consultas que deben efectuarse al Consejo Escolar:

Del Proyecto Educativo Institucional y sus reformulaciones.

- Metas del establecimiento educacional propuestas en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y la manera en que el Consejo Escolar puede contribuir al logro de los objetivos institucionales.
- Informe escrito de la gestión educativa del establecimiento educacional que realiza el director anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.

- Del calendario detallado de la programación anual y las actividades extracurriculares, incluyendo las características específicas de estas.
- De la elaboración, modificación y revisión del reglamento interno del establecimiento educacional. Con este objeto, el Consejo Escolar organizará una jornada anual de discusión para recabar las observaciones e inquietudes de la comunidad escolar respecto de dicha normativa.

El Consejo Escolar no podrá intervenir en funciones que sean competencia de otros órganos del establecimiento educacional. Será obligación del director remitir a los miembros del Consejo Escolar todos los informes y antecedentes necesarios para el debido conocimiento de las materias referidas en este artículo.

Artículo 67. Constitución del Consejo Escolar:

El consejo escolar quedará constituido y efectuará su primera sesión dentro de los tres primeros meses del año escolar. El/la Director(a) del establecimiento, dentro del plazo antes señalado, deberá convocar a la primera sesión del Consejo, la que tendrá el carácter de constitutiva para todos los efectos legales. La citación a esta sesión deberá realizarse por cualquier medio idóneo que garantice la debida información de los integrantes del Consejo Escolar. Asimismo, deberá enviarse una circular dirigida a toda la comunidad escolar y fijarse a lo menos dos carteles en lugares visibles que contengan la fecha y el lugar de la convocatoria y la circunstancia de tratarse de la sesión constitutiva del Consejo Escolar. Las notificaciones recién aludidas deberán practicarse con una antelación no inferior a diez días hábiles anteriores a la fecha fijada para la sesión constitutiva. Dentro de un plazo no superior a 10 días hábiles a partir de la fecha de constitución del Consejo, el sostenedor hará llegar a la Superintendencia de Educación y al Departamento Provincial del Ministerio de Educación una copia del acta constitutiva del Consejo Escolar, la que deberá indicar:

- Identificación del establecimiento.
- Fecha y lugar de constitución del Consejo
- Integración del Consejo Escolar.
- Funciones informativas, consultivas y otras que hayan quedado establecidas, y su organización, atribuciones, funcionamiento y periodicidad.

Cualquier cambio en los miembros del Consejo deberá ser informado a la Superintendencia de Educación y al Departamento Provincial del Ministerio de Educación para la actualización del acta respectiva.

Artículo 68. Convocatoria Consejo Escolar:

El consejo escolar deberá convocar al menos 4 sesiones al año, debiendo el/la directora(a) y en subsidio el sostenedor, velar por el funcionamiento regular del consejo.

Artículo 69. Rol del director y sostenedor en relación al Consejo Escolar:

El/la directora (a) deberá mantener a disposición de los integrantes del Consejo Escolar, los antecedentes necesarios para que estos puedan participar de manera informada y activa en las materias de su competencia. En ningún caso la sostenedora podrá impedir o dificultar la constitución del Consejo Escolar, ni obstaculizar, de cualquier modo, su funcionamiento regular.

Artículo 70. Reglamento interno del Consejo Escolar:

Cada Consejo deberá dictar un reglamento interno, el que resolverá, entre otros, los siguientes aspectos de funcionamiento:

- a. El número de sesiones ordinarias que realizará el Consejo durante el año escolar.
- b. La forma de citación por parte del Director(a) de los miembros del Consejo a las sesiones tanto ordinarias como extraordinarias. En todo caso, las citaciones a sesiones extraordinarias serán realizadas por el Director(a) del establecimiento, a petición de una mayoría simple de los miembros del Consejo o por iniciativa propia.
- c. Mecanismos de información a la comunidad escolar de los asuntos y acuerdos debatidos en el Consejo.
- d. Designación de un secretario del Consejo y sus funciones.
- e. Las solemnidades que deberá contener el acta de las sesiones del Consejo.

Artículo 71. Centro General de Padres y/o Apoderados (as):

El Centro General de Padres y Apoderados es un estamento que comparte y colabora en los propósitos educativos y sociales del establecimiento, orienta sus acciones con plena observancia de las atribuciones técnico-pedagógicas que competen exclusivamente al establecimiento, promueve la solidaridad, la cohesión grupal entre sus miembros, apoya organizadamente las labores educativas del establecimiento y, estimula el desarrollo y progreso del conjunto de la comunidad escolar.

El Centro General de Padres y Apoderados del colegio Kid's World Posee Personalidad Jurídica, por lo que:

- Es una entidad que puede realizar ciertas acciones, como, por ejemplo, comprar, vender y administrar recursos económicos.
- Pueden acceder a diferentes fuentes de financiamiento para obtener recursos para la educación en el colegio, a través de la presentación de proyectos (culturales, sociales, deportivos, de infraestructura, para el desarrollo de la familia, etc.).
- Resguarda que el manejo de los recursos económicos sea más transparente, con una mejor fiscalización, ya que obliga rendir cuentas por escrito de la administración de los fondos una vez al año en la Asamblea General de Padres y Apoderados (as). La personalidad jurídica impide que se confundan los patrimonios personales con el del CPA.
- Fomenta la responsabilidad en el cumplimiento de los cargos directivos.

Artículo 72. Funciones del Centro General de Padres y/o Apoderados/as:

- Fomentar la preocupación de sus miembros por la formación y desarrollo personal de sus hijos y pupilos (as).
- Adherirse al Proyecto Educativo institucional y Reglamento Interno de Convivencia Escolar del establecimiento.
- Integrar activamente a sus miembros en una comunidad inspirada por principios, valores e ideales educativos comunes, canalizando para ellos las aptitudes, intereses y capacidades personales de cada uno.
- Establecer y fomentar vínculos entre el hogar y el establecimiento y que faciliten la comprensión y el apoyo familiar hacia las actividades escolares y el ejercicio del rol que corresponde desempeñar a los padres y apoderados en el fortalecimiento de los hábitos, ideales, valores y actitudes que la educación fomenta en los alumnos.
- Apoyar la labor educativa del establecimiento, aportando esfuerzos y recursos para favorecer el desarrollo integral del alumno.
- Proyectar acciones hacia la comunidad en general; difundir los propósitos e ideales del Centro de Padres; promover la cooperación de las instituciones y agentes comunitarios en las labores del establecimiento y, cuando corresponda, participar en todos aquellos programas de progreso social que obren en beneficio de la educación, protección y desarrollo de la niñez y juventud.
- Proponer y patrocinar dentro del establecimiento y en la comunidad, iniciativas que favorezcan la formación de los alumnos, en especial aquellas relacionadas con el mejoramiento de las condiciones económicas, culturales, sociales y de salud que puedan afectar las oportunidades y el normal desarrollo de los alumnos.

- Mantener comunicación permanente con los niveles directivos del establecimiento tanto para obtener y difundir entre sus miembros la información relativa a las políticas, programas y proyectos educativos del establecimiento como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones y sugerencias de los padres relativas al proceso educativo y vida escolar.
- Entregar un informe semestral de acciones realizadas a Dirección
- Socializar el presente Reglamento Interno de Convivencia Escolar, durante su primera reunión de cada año lectivo dejando registro de aquello.

Artículo 73. Subcentros de apoderados(as):

Por cada curso del establecimiento existe un subcentro de apoderados(as), el que está integrado por los padres y apoderados(as) del respectivo curso, que deseen participar en él.

Artículo 74. Funciones Subcentros de apoderados(as):

- Cumplir y promover las funciones del Centro General de Padres y/o Apoderados/as
- Elegir democráticamente una directiva, la cual permanecerá durante todo el
- año lectivo en sus funciones

CAPITULO XII: CONVIVENCIA ESCOLAR

El colegio Kid's World observa que nuestros estudiantes ya no son lo mismo que antes, la nueva reforma educacional invita a actualizar las prácticas realizadas en los diferentes establecimientos educacionales, abarcando las diferentes áreas que conforman finalmente un colegio.

Hoy en día, los establecimientos educacionales se ven sometidos a una serie de cuestionamientos sobre sus procedimientos. Los apoderados y estudiantes con la tecnología y los medios de comunicación tienen mayor información, nuestra sociedad nos empuja a hablar sobre los derechos dejando muchas veces de lado nuestros deberes. Es por estas problemáticas antes mencionadas y otras, que nos vemos en la necesidad de poder actualizar nuestras prácticas, con el fin de poder establecer nuevas estrategias para “formar a nuestros nuevos estudiantes”.

El colegio Kid's World no está ajeno a esta realidad, frente a la necesidad de poder incorporar nuevas estrategias que ayuden a dar respuesta a las problemáticas que se ven enfrentadas en el convivir y que afectan directamente en el desarrollo de un clima apropiado para el aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula. Se vuelve necesario actualizar y apuntar lo que hoy en día el sistema educacional está solicitando, es por esto que nacen nuevos departamentos como el área de Convivencia Escolar, justamente con la intención de dar respuesta a los requerimientos de hoy en día vive nuestra comunidad escolar y nuestra sociedad necesitan.

POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

“La convivencia escolar es el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad (estudiantes, docentes, asistentes de la educación, directivos, padres, madres y apoderados y sostenedor) abarcando no solo aquellas entre individuos, sino también las que se producen entre los grupos, equipos, cursos y organizaciones internas que forman parte de la institución. Incluye también la relación de la comunidad escolar con las organizaciones del entorno en el que se encuentra inserta” Esta definición recoge aportes de Banz (2008), Herrera, Ortega y Tijmes, en Convivencia escolar para líderes educativos (2019) y de Conviviendo Mejor en la escuela y en el liceo (Mineduc, 2011).

Desde el marco que entrega la política vigente, se enfatizan tres características que ayudan a comprender la convivencia escolar:

- Es cotidiana, es decir, se da en todos los espacios de la vida escolar dentro del establecimiento en aulas, patios, salas de profesores, entre otras.
- Se caracteriza por ser dinámica, ya que puede cambiar a lo largo del tiempo, por acontecimientos internos o externos a la comunidad escolar.
- Es compleja, ya que es un proceso social donde cada miembro de la comunidad aporta un modo de convivir que ha aprendido de experiencias previas en la familia u otros contextos sociales, es decir, variados factores influyen en ella.

La política define cuatro modos de convivir que debieran incluir el área de convivencia escolar en sus instrumentos de gestión y en sus prácticas educativas, por lo que vamos a entender por:

- **Trato respetuoso:** modos de convivir que se sustentan en la confianza, la verdad y la Justicia, resguardando siempre el bienestar, cuidado entre los miembros de la comunidad escolar.
- **Convivencia inclusiva:** modos de convivir que reconozcan y respeten la diversidad cultural, social y de género.
- **Participación democrática y colaboración:** modos de convivir que reconozcan a todos los integrantes de la comunidad como sujetos de derecho, con responsabilidades de acuerdo con el rol que juegan en la comunidad y a sus características personales; concibiéndolos como un aporte para la comunidad educativa.
- **Resolución pacífica y dialogada de conflictos:** modos de convivir que aborden los desacuerdos entre las personas o grupos basándose en el respeto, la inclusión y la participación democrática; concibiendo además el conflicto como una oportunidad de aprendizaje. Asimismo, intencionar acciones que apunten a la resolución dialogada de conflictos, resulta una forma de prevenir el uso de la violencia.

Artículo 75. Roles y funciones del Encargado(a) de Convivencia:

El colegio Kid's World establecemos frente a las normativas anteriormente explicadas, el rol y responsabilidades del encargado de Convivencia Escolar.

1. Elaborar el Plan de Gestión de Convivencia Escolar. (Plan de Trabajo)
2. Proponer medidas y planes para promover y mantener un Clima de Buena Convivencia.
3. Aplicar los procedimientos a seguir en caso de surgir conflictos y evaluarlos sistemáticamente.
4. Trabajar en conjunto con el área de Inspectoría General frente a situaciones complejas en el ámbito de la convivencia.
5. Intencionar buenas prácticas de convivencia.
6. Generar espacios de reflexión, intencionando buenas prácticas de convivencia, prácticas democráticas e inclusivas en torno a los valores y principios éticos de nuestro Proyecto Educativo.
7. Proyectarse sobre cómo prever y atender situaciones de violencia escolar.
8. Desarrollar las mejores estrategias de prevención sobre situaciones de violencia escolar, y formar mediadores entre los estudiantes que puedan colaborar en resolución de conflictos.
9. Socializar a través de talleres y/o otros medios la socialización del reglamento interno y protocolos para la comunidad educativa.

Artículo 76. Nombramiento del Encargado(a) de Convivencia:

El/la Encargado(a) de Convivencia Escolar, es un cargo de confianza de la sostenedora y la dirección del establecimiento, por lo tanto, serán estos estamentos quienes entreguen dicho nombramiento, el cual quedará registrado en un acta al inicio de cada año escolar y/o frente a cualquier cambio o subrogación. Su nombramiento debe ser registrado en el SIGE.

La Ley sobre Violencia Escolar indica que todos los establecimientos educacionales deben tener un encargado de convivencia escolar, quien será nombrado por el Director/a del establecimiento educacional. Este nombramiento será fiscalizado por la Superintendencia de Educación

Artículo 77. Estrategias de resolución de conflictos:

El colegio Kid's World establece frente a la normativa anteriormente explicada, estrategias de resolución de conflicto, como estrategia de prevención para la mejora de la sana convivencia en el establecimiento, por lo que vamos a establecer un procedimiento de resolución de conflicto.

¿Qué vamos a entender por Resolución Pacífica de Conflicto?

- “Los conflictos son situaciones en que dos o más personas entran en oposición o desacuerdo de intereses y/o posiciones incompatibles.
- Donde las emociones y sentimientos juegan un rol importante y la relación entre las partes puede terminar robustecida o deteriorada, según la oportunidad y procedimiento que se haya decidido para abordarlo.

Así como encontramos coincidencia, cercanía, identificación y reciprocidad con otras personas, también son recurrentes emociones, sensaciones y experiencias que tienen dirección opuesta, que impactan en el fondo y forma de la relación humana. En este sentido, los conflictos son inevitables, a veces impredecibles, pero la gran mayoría de ellos se pueden administrar y resolver. En consecuencia, los conflictos surgen y se expresan de diferente manera, por motivos diversos y con distinta intensidad entre las personas”.

Establecemos la estrategia de resolución de conflicto, con el objetivo de entregar una nueva forma de solucionar las problemáticas, faltas y/o situaciones que se dan entre todos los participantes de la Comunidad Educativa, estableciendo primero que todo la libertad de aceptar o no el espacio de conversación para resolver nuestra diferencia, en donde llegaremos a acuerdos y realizando el seguimiento para que esto se cumpla.

Artículo 78. Procedimiento de convivencia escolar frente a situaciones de conflicto en la comunidad educativa:

Para desarrollar este proceso se dejará registro, se archivará e informará a la o el profesor/a jefe, funcionario, apoderados(as), estudiantes, en el caso que la situación lo amerite. Se procederá según acción o gravedad de la situación según estipula el presente reglamento Interno.

Frente a un conflicto entre estudiantes

1. Detección del conflicto: cualquier integrante de la comunidad educativa tendrá el deber de informar al profesor(a) jefe, Inspectoría General, convivencia escolar y/o orientación.
2. Luego de la Evaluación preliminar de la situación: Convivencia escolar será quien reúne los antecedentes, información y/o evidencias invitando al diálogo entre las partes involucradas. Recordemos que ambas partes en plena libertad tiene que estar de acuerdo con realizar el proceso de la mediación.
3. Invitando al espacio de conversación entre las partes involucradas: se facilitará el espacio para iniciar una conversación de diálogo reflexivo frente a los hechos y/o situaciones que ambos involucrados podrán expresar, siempre con un mediador quien velara, por establecer un espacio de respeto, en donde ambas partes involucradas puedan expresar su percepción, emoción con el objetivo que puedan llegar a concretar acuerdos que ayuden a establecer otra forma de relación y en definitiva resolver y potenciar la relación personal.
En la eventualidad que, dentro del espacio establecido, los involucrados expresen situaciones que están tipificadas en nuestro reglamento como faltas, leves, graves, gravísimas serán derivado a Inspectoría para aplicar la sanción correspondiente estipulado en nuestro reglamento interno.
4. Convivencia escolar luego de la aplicación de la resolución pacífica de conflicto, comenzará un seguimiento con los estudiantes involucrados con el objetivo de apoyar en los acuerdos que establecieron y que estos se cumplan, se apoyara en esta estrategia de seguimiento con entrevista con los mismos estudiantes, se preguntara a compañeros de curso, profesores jefes, de asignatura, inspectores, y/o otros funcionarios que puedan entregar antecedentes, El proceso anteriormente descrito será registrado e informado del cierre del proceso.

Artículo 79. Procedimientos preventivos de convivencia escolar frente a situaciones que necesiten realizar alguna investigación:

Frente a la necesidad de dar curso al debido proceso, en la eventualidad que se requiera realizar algún proceso de investigación, en activación de protocolos y/o acciones que estén estipulados en nuestro presente reglamento interno, el colegio Kid's World establece el siguiente procedimiento para realizar una investigación. Investigación: Se establece en los casos de faltas o situaciones que amerite, registrar las acciones o hechos cometidos tanto dentro como fuera del establecimiento por cualquier integrante de la Comunidad Educativa. Con el objetivo de recopilar evidencia, registrar, favorecer al debido proceso, y realizar el seguimiento, con el objetivo de establecer procesos justos, sin juicio, entregando a todos los involucrados igualdad dando así respuesta a nuestros protocolos y acciones que requieren de un proceso investigativo.

1. Frente a una investigación:

a.- Detección de un hecho: cualquier integrante de la Comunidad Educativa tendrá el deber de informar Convivencia Escolar, el cual realizará la evaluación si amerita iniciar el proceso de investigación, o es necesario realizar alguna derivación a Inspectoría General, Orientación, P.I.E. o U.T.P.

b.- Luego de la Evaluación preliminar de la situación: Se informará a los apoderados desde convivencia escolar, citándolo posteriormente, inmediatamente se inicia el proceso de investigación, entrevistando a las partes involucradas y todas las personas que puedan aportar información para poder formarse una idea global de la situación.

Así mismo, se podrán consultar otras fuentes de información que permitan contextualizar de mejor manera los hechos ocurridos, revisión de la hoja de vida, registros aportados por jefaturas, informes de profesionales externos, entre otros Dependiendo de la situación y/o activación de protocolos según corresponda.

El tiempo estipulado para los procesos de investigación serán los que estén estipulado según las situaciones en nuestro reglamento interno. Si es necesario tener más tiempo, se informará al apoderado titular, para establecer un nuevo plazo.

c.- Derivación del proceso de investigación: Convivencia escolar, al término del proceso de investigación, realizará la derivación al área que corresponde según lo estipulado en nuestro reglamento interno, siempre invitara a las partes en la eventualidad que así lo amerite y se pueda realizar la mediación independiente de las posibles sanciones que puedan aplicar otras áreas

d.- Seguimiento: Se dejará registro de los procesos realizados y registro correspondientes, informando a las partes involucradas que convivencia escolar realizara el seguimiento, para apoyar en los compromisos propios o acuerdos de otras áreas pudieran establecer con el objetivo que perduren en el tiempo, para esto se apoyara con entrevista con los mismos estudiantes, se preguntara a compañeros de curso, profesores jefes, de asignatura, inspectores, y/o otros funcionarios que puedan entregar antecedentes, El proceso anteriormente descrito será registrado e informado dando cierre al proceso.

CAPITULO XIII: DE LOS RECONOCIMIENTOS Y DISTINCIONES.

Artículo 80. Reconocimiento de buenas prácticas:

Para la adecuada formación de nuestros(as) estudiantes, es de suma importancia el reconocimiento de las conductas positivas y pro-sociales, a fin de que comprendan las expectativas que tenemos de ellos y actúen de acuerdo lo esperado. Este procedimiento permite motivar positivamente el mejoramiento de la conducta en las y los estudiantes. Por este motivo, es responsabilidad de todo el personal de nuestra comunidad educativa, alentar a nuestros(as) estudiantes a actuar de manera correcta, seguir las reglas y tomar decisiones acertadas y resaltar aquellas conductas positivas que reflejan los valores del colegio y ameritan reconocimiento, los cuales pueden efectuarse de la siguiente forma:

- a. Reconocimiento o felicitación verbal: Se realiza dentro o fuera de la sala de clases. por haber demostrado algún tipo de conducta asociada a los valores del colegio y las buenas costumbres.
- b. Reconocimiento concreto: Mensajes de retroalimentación, diplomas, chapitas, stickers, entre otros.
- c. Anotación Positiva Individual o Grupal: Reconocimiento entregado a un o una estudiante o grupo de estudiantes que muestre o muestren una conducta sobresaliente. Este reconocimiento debe quedar registrado en el libro de clases digital.
- d. Reconocimiento público: Es cuando se felicita al o la estudiante durante la formación, tales como premio deportivo, olimpiadas o actividades extracurriculares.

Artículo 81. Conductas Esperables Que Ameritan Reconocimiento:

- Participación en actividades académicas.
- Mantener siempre un trato de respeto y buenos modales con los demás compañeros.
- Actitud de respeto y colaboración con sus profesores.
- Tomar la iniciativa en la organización de actividades que promuevan los valores del Colegio.
- Gran sentido de responsabilidad en compromisos asumidos con su curso y/o Colegio. Capacidad para reconocer sus errores y tratar de enmendarlos.
- Evidenciar en su comportamiento una actitud de colaboración y solidaridad para con sus compañeros de curso, miembros de la comunidad escolar y/o comunidad ciudadana. Destacarse por su colaboración en el cuidado y aseo de las dependencias del Colegio.
- Su correcta presentación personal.

Artículo 82. Estimulo y reconocimiento por cursos durante todo el año Escolar:

- Asistencia a clases
- Buen comportamiento en el patio, formación, comedor, entre otros.
- Rendimiento académico por curso.
- Menor cantidad de atrasos por curso.
- Relaciones cordiales con la comunidad escolar.

Artículo 83. Reconocimientos al final de cada semestre:

- Anotación positiva al curso
- Entrega de regalos, medallas, diplomas, etc.

Artículo 84. Estímulo y reconocimiento individual a conductas destacadas:

- Cumple responsablemente con las tareas pedagógicas asignadas.
- Coopera constantemente con el aseo y orden de la sala.
- Ayuda pedagógicamente a los compañeros que lo necesitan.
- Participa en actos escolares.
- Participa representando al colegio en actividades externas.
- No registra anotaciones negativas en un periodo prolongado
- Coopera con la disciplina del curso.

Artículo 85. Reconocimiento a estudiantes de 4° medio en ceremonia de licenciatura:

- Premio sello Kid's World.
- Premio sello inglés.
- Premio sello matemático.
- Premio sello científico.
- Premio sello Humanista.
- Premio sello Deportivo.
- Premio sello artístico.
- Premio sello superación y desarrollo personal.
- Premio sello liderazgo.
- Premio sello solidario.
- Premio a la trayectoria

Los estudiantes premiados, serán seleccionados en reuniones extraordinarias con la participación de todos los Profesores(as) del colegio que participaron de su formación académica y extracurricular.

Artículo 86. Licenciatura:

La ceremonia de Licenciatura de Cuarto Año Medio es una instancia de reconocimiento que ofrece voluntariamente nuestro colegio, para destacar el desempeño, trayectoria y logros alcanzados por los estudiantes que culminan su Enseñanza Media. El Colegio es el responsable de planificar, organizar y ejecutar la ceremonia de Licenciatura para los egresados de 4to medio e informará a los/as apoderados(as) a través de las reuniones de apoderados, los lineamientos establecidos por el colegio, resguardando el carácter de solemnidad y respeto a las tradiciones propias del Colegio. Cabe señalar, que Dirección del establecimiento junto al Consejo de Profesores, se reserva el derecho de suspender de la participación a aquellos estudiantes que hayan incurrido en faltas leves y/o graves contempladas en el presente reglamento y donde no se hayan observado cambios positivos en la conducta del estudiante, además en algunas faltas gravísimas está estipulado como sanción la exclusión de licenciatura, entendiéndose que tanto los padres y apoderados (as), como los estudiantes conocen y manejan la normativa contemplada en nuestro Reglamento Interno Escolar.

CAPITULO XIV: FALTAS A LA BUENA CONVIVENCIA, ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS.

I. Procedimientos frente a faltas a la buena convivencia escolar

El presente capítulo regula los hechos que constituyen las faltas a la buena convivencia escolar, medidas disciplinarias, estrategias de resolución pacífica de conflictos y medidas reparatorias, de tal modo que permita a todos los involucrados asumir responsabilidades individuales por los comportamientos inadecuados y reparar el daño causado, para recuperar los vínculos interpersonales y mejorar así la convivencia.

Artículo 87. Principios que rigen el procedimiento:

En todos los casos de infracciones a las normas establecidas se asumirá la presunción de inocencia del estudiante, el derecho de la estudiante a un justo, racional y debido proceso, lo que implica efectuar descargos y tener derecho a la apelación de la sanción, el principio de proporcionalidad y de legalidad de la sanción. Ante alguna falta a la convivencia o eventual denuncia, el Colegio asegurará en todas las etapas del proceso de análisis del caso la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por la dignidad y honra a todas las partes involucradas. Ante eventuales faltas que revistan carácter de delito, el Colegio se abstendrá de comentar las actuaciones judiciales o de Fiscalía y sólo la persona designada por Dirección deberá informar a la comunidad educativa, según lo crea conveniente y oportuno, las circunstancias y demás detalles del caso; siempre que los antecedentes no hayan sido declarados como reservados por las autoridades competentes. Las sanciones a aplicar a las transgresiones del presente reglamento están sujetas a criterios de evaluación según la gravedad de la falta, las cuales se clasifican según falta leve, grave o gravísima.

Artículo 88. Responsabilidad frente a hechos que constituyen falta a la buena convivencia:

Educar estudiantes libres y responsables implica educar en ellos la capacidad de asumir la responsabilidad de los propios actos y las consecuencias de éstos. Los procedimientos disciplinarios y formativos son todas las acciones que los adultos a cargo pueden desarrollar como estrategias pedagógicas para la reflexión del estudiante, la toma de perspectiva, asumir las responsabilidades y las consecuencias lógicas de sus actos, así como la reparación del daño realizado. Estos procedimientos no tienen un fin punitivo, sino que formativo, y persiguen promover el desarrollo moral y hábitos de convivencia positiva. Asimismo, son una herramienta para mantener la atmósfera de sana convivencia, el bien común, el orden y funcionalidad del Colegio. Toda falta o conducta contraria a la buena convivencia escolar y al espíritu que anima nuestro Colegio, será tipificada como un determinado tipo de falta, tendrá determinadas consecuencias y será acompañada con diferentes procesos de apoyo disciplinario, formativo y de reparación. Las faltas serán analizadas tras un debido proceso en el que se ponderen los respaldos y evidencias.

Artículo 89. Tipificación de faltas y medidas.

Las faltas son transgresiones a las conductas que, sustentadas en los valores, lesionan la buena convivencia escolar con impacto y consecuencias para cualquier miembro de la comunidad escolar. Se tipifican como leves, graves y gravísimas.

Faltas Leves	Faltas Graves	Faltas Gravísimas
Las faltas leves, son las actitudes y comportamientos que alteran la convivencia, pero que no involucran daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad (Mineduc: 2011).	Las faltas graves son las actitudes y Comportamientos que atentan contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa y del bien común, así como acciones deshonestas que afectan la convivencia (Mineduc: 2011).	Las faltas gravísimas son las actitudes y comportamientos que atentan contra la integridad física y psicológica de otros miembros de la comunidad educativa, agresiones sostenidas en el tiempo o conductas tipificadas como delito.

Nuestro colegio establece acciones con el objetivo de mejorar la convivencia y comportamiento de los estudiantes de básica, entre ellas se encuentran:

Diálogo reflexivo: es una conversación amigable con él (la) estudiante cuyo propósito es tomar conciencia de alguna falta o acción realizada en nuestro colegio los encargados son: profesor asignatura, profesor jefe, orientador(a), Inspectoría, encargado convivencia.

Amonestación verbal: es el llamado de atención que hace el/la profesor (a) u otra autoridad escolar ante una falta de carácter leve que sucede durante el desarrollo de una clase o fuera de ella.

Registro en libro de clases: corresponde a registrar situación en libro de clases digital

Citación al apoderado(a): En caso que la conducta sea reiterativa, profesor (a), orientador(a), inspectoría o encargado(a) de convivencia procederá a entrevistarse con el/la apoderado (a) para que dicha conducta sea informada y abordada por la familia. Esta acción tendrá un registro en el libro de clases.

Derivaciones: Según las necesidades de apoyo hacia él/la estudiante, se derivará las situaciones a los departamentos especialistas, tales como: Inspectoría General, Psicólogo (a), Encargado (a) de convivencia u orientación. Quienes realizarán registro de atención a los estudiantes (Anexo).

Entrevista con Inspectoría General: En las situaciones en que no se vea mejoría en la conducta del estudiante, él/la apoderado(a) será entrevistado(a) por Inspector (a) General del establecimiento, en donde se aplicarán las sanciones pertinentes.

Sanción Formativa Pedagógica: Entendiéndose que estas sanciones son las que la superintendencia solicita a todos los establecimientos educacionales de acuerdo a la normativa legal vigente. Son ejemplos de éstas:

- Construcción de presentaciones en power point por parte de los/las estudiantes, las cuales podrán ser expuestas en sus respectivos cursos o en talleres para estudiantes atrasados.
- Creación de diario mural referido a valores, normas, protocolos y reglamentos institucionales.

Procedimiento de acumulación de 5 anotaciones de faltas leves, graves, gravísimas, registradas en CMI en la hoja de vida del estudiante.

Ante la acumulación de registros, anotaciones y observaciones, se realizará el siguiente procedimiento:

- Desde inspectoría se tendrá una conversación reflexiva con el estudiante informando de las anotaciones que lleva hasta el momento invitando a la reflexión para mejorar su comportamiento.
- Inspectoría citará al apoderado, dejará registro en CMI en observaciones y hoja de entrevista, de dicha entrevista.
- El estudiante continua y registra 3 o más observaciones nuevas se citará por parte de inspectoría al apoderado para toma de conocimiento y firma de compromiso.
- El estudiante continua y registra 3 o más observaciones, se derivará a inspector coordinador citando al apoderado para ser informado que de reiterar anotaciones será derivado a orientación, utp y/o convivencia educativa..
- -Se deriva a Orientación, UTP y/o convivencia Educativa, a su vez de acuerdo a las observaciones de índole pedagógico, emocional o convivencia para apoyar al estudiante.

PROCEDIMIENTO USO DE CELULAR Y DISPOSITIVOS MÓVILES EN INTERIOR Y FUERA DEL ESTABLECIMIENTO.

En consejo escolar, se acuerda en conjunto con representantes de los cursos desde 5° Básico hasta IV° Medio, centro General de padres, centro General de estudiantes, equipo directivo, representante de profesores(as). Con la finalidad de promover el buen desarrollo de las clases y el proceso de enseñanza aprendizaje de forma efectiva y que se encuadre en el respeto y atención a cada asignatura, se toma la medida que prohíbe estrictamente que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos, manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en cualquier espacio del colegio durante la jornada escolar, incluyendo actividades académicas, formativas, internas o externas desde Pre Kinder a 4° Medio, se encuentra estrictamente prohibido en la sala de clases y en cualquier espacio del colegio en actividades académica y/o formativa (internas / externas). Solamente se permite el uso de aquellos recursos tecnológicos existentes en el colegio en aquellas instancias en que su uso tiene un fin pedagógico, y esta regulación permite que los estudiantes mantengan la concentración necesaria en el aula para aprender, utilicen el tiempo de recreo en actividades de esparcimiento y de desarrollo de habilidades sociales y, por último, evitar el mal uso de este medio tecnológico.

A continuación, se detalla las acciones que se realizarán por parte de los diferentes estamentos del establecimiento, frente a la vulneración por parte de algún(a) estudiante no respete esta norma:

1. Primera vez que el o la estudiante que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos , manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella:
 - el funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI.
 - Luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para dejar registro en inspectoría e informar al apoderado vía telefónica y correo institucional de lo ocurrido. Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

2. Segunda vez que el o la estudiante que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos , manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella:
 - El funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI.
 - Luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para dejar registro en inspectoría, citar al apoderado vía telefónica y/o informar vía correo institucional para que tome conocimiento, adquiera un compromiso de su estudiante y si este vuelve a reiterar esta acción se suspenderá por un día al estudiante, dejando registro en inspectoría y CMI. . Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

3. Tercera vez que el o la estudiante que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos, manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella:
 - El funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI), luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para de dejar registro en inspectoría e informar al apoderado vía telefónica y correo institucional que el estudiante faltó al compromiso y que suspenderá por un día al estudiante, dejando registro en CMI. Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

4. Cuarta vez que el estudiante reitere que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos , manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella.
 - El funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI), luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para de dejar registro en inspectoría e informar al apoderado vía telefónica y correo institucional que el estudiante faltó al compromiso y que suspenderá por 2 días al estudiante, dejando registro en CMI. Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

5. Quinta vez que el estudiante reitere que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos , manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella.
 - El funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI), luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para de dejar registro en inspectoría e informar al apoderado vía telefónica y correo institucional que el estudiante faltó al compromiso y que suspenderá por 3 días al estudiante, dejando registro en CMI. Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

6. Sexta vez que el estudiante reitere que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos , manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella.
 - El funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI), luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para de dejar registro en inspectoría e informar al apoderado vía telefónica y correo institucional que el estudiante faltó al compromiso y que suspenderá por 4 días al estudiante, dejando registro en CMI. Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

7. Séptima vez que el estudiante reitere que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos , manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella.
 - El funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI), luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para de dejar registro en inspectoría e informar al apoderado vía telefónica y correo institucional que el estudiante faltó al compromiso y que suspenderá por 5 días al estudiante, dejando registro en CMI. Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

8. Cada vez que vuelva a reiterar que tenga a la vista, use o que emita sonido de dispositivos móviles personales (celulares, audifonos , manos libres, smartwatches, tablets, kindles, etc.) en la clase o fuera de ella.
 - El funcionario realizará un diálogo reflexivo, solicitando que guarde o deje en silencio el dispositivo móvil electrónico de comunicación personal y/o artículos electrónicos. Y se deberá dejar registro en plataforma CMI), luego se contacta con inspector para retirar al o la estudiante, para de dejar registro en inspectoría e informar al apoderado vía telefónica y correo institucional que el estudiante faltó al compromiso y que suspenderá por 5 días al estudiante, dejando registro en CMI. Además, se procederá a guardar el celular en gabinete con llave que está en cada sala de clases. Hasta el término de la jornada escolar del día.

9. Apoderado que no asista a la entrevista, se enviara un nuevo correo institucional y llamado telefónico con nueva fecha y hora. De no asistir nuevamente se procederá a enviar carta certificada con nueva citación y se enviará correo. De no concurrir se derivará a orientación para evaluar vulneración de derechos al estudiante.

Se exceptúan de esta prohibición:

a.- Aquellos estudiantes que presenten alguna condición de salud que haga necesario un monitoreo o supervisión constante de un adulto. Lo anterior deberá ser respaldado por el apoderado(a) a través de informes de especialistas. Esta información deberá ser dada a conocer presencialmente a inspectoría para luego compartirla al Profesor(a) Jefe, a todos los docentes y asistentes de la Educación para su aplicación.

b.- Aquellos estudiantes que presenten alguna necesidad educativa especial que haga necesario el uso de medios tecnológicos para favorecer su aprendizaje. Lo anterior deberá ser respaldado por el apoderado(a) a través de informes de especialistas. Esta información deberá ser dada a conocer presencialmente a U.T.P. y/o Proyecto de integración escolar para luego compartir a Profesor(a) Jefe, a todos los docentes y asistentes de la Educación para su aplicación.

c.- En caso de emergencia o desastre se podrá utilizar el Celular en cualquier nivel educativo.

d.- Si el padre, madre o apoderado lo solicita fundadamente y de forma temporal, en caso de necesitar comunicarse con sus apoderados frente a un problema, ya sea de salud, razones de seguridad o de otra índole, deberán realizar de forma presencial en inspectoría y/o Proyecto de integración escolar. Para esta comunicación del estudiante hacia su apoderado se podrá realizar solo en las siguientes dependencias Inspectoría, directivos o P.I.E., quienes realizarán las gestiones pertinentes.

Consideraciones:

Durante la clase, los teléfonos móviles y aparatos electrónicos afines deberán permanecer apagados y guardados por cada estudiante. Para ello hay en cada sala de clases de 3° básico a 4° medio hay un gabinete para guardar los celulares con llave, donde a la primera hora de clases se solicita voluntariamente que guarden su celular para ser entregado al final del término de la jornada escolar del día correspondiente.

En caso de que los apoderados decidan autorizar a sus hijos a traer celulares y cualquier otro dispositivo tecnológico, deberán ser conscientes de que la responsabilidad sobre cualquier pérdida, daño o sustracción recae únicamente en ellos, y el colegio no asumirá ninguna responsabilidad.

Los docentes durante sus clases, reuniones u otras dependencias también deberán mantener sus celulares en silencio y guardados, de manera de no entorpecer la actividad pedagógica al recibir llamadas o notificaciones con sonido, usándolo solamente en circunstancias excepcionales en atención a sus responsabilidades académicas y/o de tipo directivo.

PROCEDIMIENTO DE APLICACIÓN DE CARTAS

Carta de Compromiso.

La carta de compromiso se aplicará conforme al presente reglamento y está mencionada en los procedimientos, protocolos y tabla de sanciones. Es importante destacar que este documento contempla las acciones llevadas a cabo por los diversos estamentos para brindar apoyo en el ámbito académico y conductual del estudiante. El propósito es formalizar el compromiso con las familias y establecer las acciones solicitadas por la comunidad educativa para fomentar un clima positivo en el aula y promover una sana convivencia en el entorno escolar. Asimismo, la carta incluye una fecha de inicio y el seguimiento del proceso, la cual será determinada por inspección general en conjunto con la familia para establecer fecha de término.

Carta de Condicionalidad

La carta de condicionalidad se aplicará únicamente si la carta de compromiso no ha cumplido con los objetivos y compromisos acordados previamente por parte de nuestro inspector general y la familia del estudiante. En esta instancia, el propósito de la carta de condicionalidad es establecer nuevos compromisos, brindar apoyo y acompañamiento al estudiante y su familia, estableciendo el proceso de seguimiento con el fin de concluir la carta en caso de que se alcancen los objetivos establecidos al finalizar el año escolar. La Corporación Kids World continúa con el acompañamiento y seguimiento del proceso educativo, a su vez se especifica en la carta que, en caso de no cumplir con los objetivos estipulados en la presente carta, se procederá a aplicar la carta de cancelación de matrícula.

Cancelación de Matrícula

La corporación Kid's World tiene la responsabilidad de ofrecer a todos sus estudiantes y familias el proceso previamente descrito, asegurando el debido proceso en todas sus etapas. En última instancia, si la carta de condicionalidad no se cumple en términos de objetivos, plazos y compromisos establecidos para el estudiante y su familia, se aplicará la carta de cancelación de Matrícula. Inspección General recopilará todos los antecedentes, evidencias y registros que demuestren el incumplimiento de los acuerdos en las cartas de compromiso y condicionalidad, poniéndolos a disposición de dirección, equipo directivo, equipo de gestión y los docentes que hayan impartido clases durante el año escolar. La decisión de aplicar la cancelación de matrícula se tomará de manera conjunta.

Los apoderados serán citados luego de la determinación anteriormente descrita por Inspección General para informarles sobre la decisión tomada en conjunto con los diferentes estamentos del establecimiento.

Los padres y/o apoderados tendrán la opción de presentar una carta de apelación ante la decisión de la Corporación Kid's World. Dispondrán de un plazo de 5 días hábiles después de recibir la respuesta para hacerlo. La corporación evaluará la apelación y responderá dentro de los 15 días siguientes, conforme a lo estipulado por la superintendencia de educación. La respuesta será emitida en una carta formal, y se contactará telefónicamente al apoderado para informarle que puede retirar la carta en la secretaría del colegio.

Cancelación de Matrícula o expulsión por Aula Segura.

Es importante destacar que la ley de aula segura 21.128 se aplicará, cuando afectan gravemente la convivencia escolar los actos cometidos por cualquier miembro de la comunidad educativa, La ley contiene sus propios procedimientos, plazos y sanciones, los cuales se diferencian de los procedimientos anteriormente

Artículo 90. Tercero básico hasta sexto básico: Procedimientos y sanciones:

FALTAS LEVES:

Falta Leve	Procedimiento	Responsables
1. Estudiante no realiza a actividades pedagógicas encomendadas por el docente en horario de clases	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. Registro de situación en libro de clases digital 5. En caso de reiterarse la situación durante el tiempo, se citará al apoderado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. 2. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. 3. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. 4. y 5 Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura
2. Estudiante se presenta sin materiales solicitados previamente para realización de actividad pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 5. Registro de situación en libro de clases digital 6. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a). 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 2. Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 3. Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 4. Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura 5. y 6 Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura
3. Interrumpir el normal desarrollo de la clase realizando acciones tales como; pararse reiteradamente sin autorización, gritar, molestar a sus pares, comer, lanzar elementos, golpear mesas o sillas, o realizar comentarios inapropiados.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 7. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. 2. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 3. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 4. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura.
4. Manipular objetos, materiales y/o artículos de juegos electrónicos que interrumpe el normal funcionamiento de la clase sin autorización del Profesor (a) de asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo, invitándole a guardar objetos, materiales y/o juegos electrónicos, que interrumpen la clase. 2. Amonestación verbal 3. En caso de reiterarse la situación, se solicita al estudiante dejar el objeto, material y/o juegos electrónicos inadecuado en el escritorio del Profesor (a) de asignatura, el cual será devuelto al finalizar la clase. 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I.. 5. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor jefe(a) o profesor (a) de asignatura. 2. Profesor jefe(a) o profesor(a) de asignatura. 3. Profesor jefe(a) o profesor(a) de asignatura. 4. Profesor jefe(a) o profesor(a) de asignatura. 5. Profesor jefe(a) o profesor(a) de asignatura. 6. Profesor jefe(a) o profesor(a) de asignatura.

<p>5. Dirigirse o nombrar con sobrenombres o apodos, afectando emocionalmente a cualquier miembro de la comunidad educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Separar físicamente a los y las estudiantes involucrados derivar a Encargado (a) de Orientación e informar a Profesor jefe(a) 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 6. En caso de reiterarse la situación durante el tiempo, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio derivará el caso a convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 2. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 3. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 4. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 5. Profesor jefe(a) 6. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio.
<p>6. Molestar verbal y/ o físicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Separar físicamente a los y las estudiantes involucrados e informar a Profesor Jefe(a) 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 6. En caso de reiterarse la situación, derivar caso a convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 2. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 3. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 4.,5 y 6 Profesor jefe(a), profesor(a) de asignatura o Inspector de patio.
<p>7. Correr por los pasillos y/o escaleras poniendo en peligro su integridad física y la de sus compañeros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Acuerdo de compromiso por parte del estudiante con inspectoría que será registrado. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 6. Al no cumplirse el compromiso se citará al apoderado(a). 7. De reiterar la situación se aplicará suspensión por un día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4. Inspector (a) de patio. 5,6 y 7. Inspector (a) de patio.

Falta Leve	Procedimiento	Responsables
<p>8.- No participar de la formación de ingreso a sala de clases, actos y otras establecidas por el profesor (a), Inspector(a) y/ o colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Acuerdo de compromiso por parte del estudiante con inspectoría que será registrado. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I.. 5. Al no cumplirse el compromiso se citará al apoderado(a). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 2. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 3. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 4. y 5 Profesor jefe(a), profesor(a) de asignatura o Inspector de patio.
<p>9. Quitar cosas, juguetes o pelota a los más pequeños o a sus pares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo, mediando la situación. 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 5 Separar físicamente a los y las estudiantes involucrados. 6. En caso de reiterarse la situación, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio derivará el caso a convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 2. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 3. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 4, 5 y 6. Profesor jefe(a), profesor(a) de asignatura o Inspector de patio.
<p>10. Venta no autorizada en cualquier Dependencia del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo, mediando la situación. 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Se solicita al o la estudiante dejar los productos para la venta en inspectoría, los cuales serán devueltos al término de la jornada escolar e informar a Profesor jefe(a). 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 6. En caso de reiterarse la situación, derivar el caso a convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 2. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 3. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 4. Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio. 5. Profesor jefe(a). 6. Profesor jefe(a).

Falta Leve	Procedimiento	Responsables
11. Ingresar con atraso al establecimiento educacional	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si el estudiante ingresa atrasado por primera vez se efectuará Diálogo reflexivo. dejando constancia en hoja de registro por inspector(a) 2. En el caso de continuar una segunda vez atrasado el estudiante se deja registró de compromiso personal con el estudiante, orientado a promover la responsabilidad y la autorregulación 3. . De continuar atrasado por tercera vez. Inspectoría contactará al apoderado/a vía telefónica y correo electrónico para informar del incumplimiento al compromiso del estudiante. Se realiza un diálogo formativo para comprender el origen de los atrasos. La situación queda registrada en hoja de registro e incorporada en el CMI para seguimiento. 4. Cuarto atraso Inspectoría contactará y citará al apoderado/a vía telefónica y correo electrónico. Se realiza un encuentro formativo para comprender el origen de los atrasos y acordar estrategias de apoyo. La situación queda registrada en hoja de registro e incorporada en el CMI para seguimiento 5. De completar el 6° atraso. El inspector(a) citará al apoderado vía telefónica y correo con el apoderado con fecha y hora para analizar la continuidad de atrasos del estudiante para firmar compromiso formal de puntualidad, de no asistir el apoderado, se enviara vía correo registró de la situación adjuntando compromiso que el apoderado deberá tomar conocimiento y dar respuesta a dicho correo, si no asiste los antecedentes serán enviados Orientación quien citará al apoderado para evaluar toda acción correspondiente. 6. Noveno atraso Todos los antecedentes serán derivados al equipo de Orientación, que citará al apoderado/a para evaluar las acciones correspondientes, considerando el resguardo del bienestar y los derechos del estudiante, según las orientaciones ministeriales 7. Atrasos posteriores la continuidad de los atrasos será informada a Orientación como antecedente para seguimiento y evaluación de nuevas medidas de apoyo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) de patio. 2. Inspector (a) de patio 3. Inspector (a) de patio. 4. Inspector (a) de patio. 5. ,6 y 7 Inspector (a) de patio y Orientación.

Falta leve	Procedimiento	Responsables
<p>12. Presentación personal inadecuada, en relación a lo declarado en el presente Reglamento acerca de: “Regulaciones sobre uso de uniforme escolar”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La primera vez que el estudiante incumpla, se dejará registro en plataforma digital y/o físico en inspección (En libro de registros de su curso) y se realizará diálogo reflexivo con el estudiante. 2. De repetirse por segunda vez, se dejará Registro físico en inspección y libro digital. Se informará vía correo y telefónicamente al apoderado del incumplimiento de la Presentación Personal. 3. De reiterarse por tercera vez, se cita al apoderado con fecha y hora vía telefónica y correo institucional con inspección, dejando Compromiso Firmado por el Apoderado y registro en plataforma C.M.I. 4. En caso de reiterarse por cuarta vez la situación por incumplimiento al compromiso firmado de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Coordinador Inspección, a través de correo institucional, para informar del incumplimiento e indicar que los pasos siguientes, dejando registro en plataforma C.M.I. 5. En caso de reiterarse la situación por incumplimiento de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Inspección General, a través de correo institucional, para indicar acciones a seguir por el colegio, dejando registro en plataforma C.M.I. 6. -En caso de reiterarse la situación por incumplimiento de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Dirección, a través de correo institucional, dejando registro en plataforma C.M.I.. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe. Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 5 y 6. Inspector (a) de patio.
<p>13. No ingresar a sala de clases durante el horario de actividades pedagógicas de su curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a Inspectora (a) de patio 2. Diálogo reflexivo. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 5. En caso de reiterarse la situación, Inspector(a) citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 6. En caso de reiterarse la situación, se derivará caso a Inspección General. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 2. Inspector(a) de patio. 3. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 4. Inspector(a) de patio. 5. Inspector(a) de patio. 6. Inspector(a) de patio.

Artículo 91. Tercero básico hasta sexto básico: Procedimientos y sanciones:
FALTAS GRAVES:

Falta grave	Procedimiento	Responsables
<p>1. Ofender de manera escrita, verbal, gestual, de palabra, elevando la voz, en hechos, acciones, de forma presencial, por redes sociales, o través de terceros afectando dignidad y/o estado emocional de algún estudiante de la comunidad educativa</p>	<p>1. Informar situación a Convivencia Escolar. 2. Se realiza mediación con ambas partes, registrando en formato (anexo) 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Derivar a Inspectoría General quien aplicará sanción de carácter formativo e informará a él o los apoderados a través de correo institucional. 4. En caso de reiterarse la situación y no cumplimiento de los acuerdos declarados en proceso de mediación, se citará al apoderado y se firmará carta de compromiso.</p>	<p>1. Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio y/o estudiante. 2. Encargado (a) de Convivencia Escolar. 3. Encargado (a) de Convivencia Escolar. 4. Inspectoría General.</p>
<p>2. Manipulación indebida de artefactos eléctricos, mecánicos y/o de seguridad del establecimiento, sin autorización y vigilancia de Profesor (a) de asignatura o profesor (a) jefe.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría, citando al apoderado (a), para firmar carta de compromiso. 4. En caso de no cumplirse los acuerdos será derivado a convivencia escolar.</p>	<p>1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Y 5 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector</p>
<p>3. Participar en “juegos” bruscos que dañen su integridad física o la de sus compañeros</p>	<p>1. Separar a los involucrados. 2. Realizar mediación con ambas partes, registrando en hoja de registro. Registrar en C.M.I, previo aviso al estudiante. 3. Informar al apoderado a través de un llamado telefónico y/o correo. 4. Se aplicará una sanción al estudiante por 1 día y se firmará un compromiso con el apoderado y estudiante. 5. Segunda vez la situación durante el tiempo y no cumpliendo los compromisos se citará con Inspector General para aplicar una sanción de 2 días 6. .En caso de reiterarse la situación se citará a orientación y se aplicará una sanción al estudiante por 3 días</p>	<p>1. Profesor (a) de asignatura, inspector (a) de patio, equipo directivo. 3. Inspector (a) de patio y/o Inspector general. 4. Profesor (a) de asignatura, y/o Inspectoría. 5. Inspector (a) de patio y/o Inspector General 6. Inspector (a) de patio. Inspector General Orientación</p>

Falta grave	Procedimiento	Responsables
<p>4- Participar en “juegos” bruscos .</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separar a los involucrados. 2. Realizar mediación con ambas partes, registrando en hoja de registro. 3. Registrar en C.M.I, previo aviso al estudiante. 4. Informar al apoderado a través de un llamado telefónico y/o correo. 5. Segunda vez la situación, se citará al apoderado y se aplicará una suspensión al estudiante por 1 día y se firmará un compromiso con el apoderado y estudiante. 6. Tercera vez la situación y no cumpliendo los compromisos se citará al apoderado por inspección para aplicar una sanción de 2 días. Y se derivara a orientación al estudiante. 7. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado y se aplicará una suspensión al estudiante por 3 días. Y informara a orientación. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) de asignatura, inspector (a) de patio, equipo directivo. 2. Inspector (a) de patio y/o Inspector general. 3. Profesor (a) de asignatura, y/o Inspección. 4. Inspector (a) de patio y/o Inspector General 5. Inspector (a) de patio. 6. Inspector General Inspección y Orientación
<p>5.Poner en peligro su integridad física o la de otros (as) en acciones tales como, subirse a techos, panderetas, árboles, graderías del techado, colgarse de arcos o escenario, sacar su cuerpo por la ventana, subirse a barandas o pasamanos, lanzar mesas o sillas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar la situación a Inspección, citando a los apoderados. 4. Segunda vez la situación durante el tiempo se citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 5. En caso de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado (a) para suspender por un día al estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Inspección General.
<p>6. Presentar un comportamiento irrespetuoso en formaciones o actos académicos del establecimiento con acciones tales como, burlarse se nuestros emblemas patrios, tener manos en los bolsillos, usar gorro, comer o conversar durante la entonación de himno nacional o del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar la situación a Inspección, citando a los apoderados. 4. Segunda vez la situación durante el tiempo se citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) para aplicar suspensión por un día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 5. Inspección General.

Falta grave	Procedimiento	Responsables
<p>7. Presentar un comportamiento irrespetuoso con nuestros emblemas patrios o símbolos que representan a nuestro establecimiento con acciones tales como, Romper, rayar, quemar, altera bandera, escudo nacional o insignia de nuestro colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, citando a los apoderados. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General.
<p>8. Abandonar la sala de clases sin autorización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría , informando o citando al apoderado via correo institucional. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá a estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General.
<p>9. Descargar o abrir páginas web o softwares ilegales en los computadores del Colegio que contengan material pornográfico o información que no se encuentren en los programas de estudio vigentes para su curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien citará al o la apoderada (a). 4. Derivar situación a Encargado de Orientación. 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General.
<p>10. No ingresar a sala de clases durante el horario de actividades pedagógicas de su curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a Inspectoría. 2. Diálogo reflexivo 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante 4. Derivar situación a Inspectoría informando y citando al apoderado vía correo institucional para realizar compromiso. 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado(a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. ∨ 5. Inspectoría General.

Falta grave	Procedimiento	Responsables
11. Producir o incitar al desorden o indisciplina dentro del establecimiento, o en cualquier lugar en donde él o la estudiante asista representando al colegio.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien derivará situación a Convivencia Escolar, informando y citando al apoderado via correo institucional. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado(a) y se suspenderá al estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio o monitor (a) ACLE. 2. y3 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio o monitor (a) ACLE. 4 inspectoria
12. Ingresar a otra clase no correspondiente por horario sin la autorización por parte de un docente durante el horario de actividades pedagógicas de su curso	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a Inspectoría. 2. Diálogo reflexivo. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Derivar situación a Inspectoría , informando y citando al apoderado via correo institucional 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1, 2 y 3 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio 4 y 5 Inspectoria
13. Manipular, distribuir u observar material pornográfico, utilizando cualquier medio tecnológico o material gráfico.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar a Encargado de Orientación. e Inspectoría General, quien citará al o la apoderada (a). 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. Inspectoría General.
14. Utilizar imágenes de cualquier miembro de la comunidad educativa que denosten su integridad física, psicológica y/o moral.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar a Encargado (a) de Convivencia escolar e Inspectoría General, quien citará al o la apoderada (a). 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría . Inspectoría General.

Falta grave	Procedimiento	Responsables
15. Portar arma corto punzante y/o pistola con balines.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General y Convivencia Escolar, quiénes citarán al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. y 3 .Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4 Inspectoría General y Encargado de Convivencia Escolar.
16. No acatar o desobedecer instrucción dada por parte de Inspector, Asistente de la educación, auxiliar o docente.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a) 4. Segunda vez la situación Inspectoría, citara al apoderado(a) para informar y realizar compromiso. 5. Tercera vez la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 1 día. Además, se derivará a convivencia educativa. 6. Cuarta vez la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 2 días 7. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4,5, 6 y 7 Inspectoría
17. Escondarse en el baño para no rendir pruebas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). Se deriva a UTP. 4. Segunda vez la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día 5. Tercera vez la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 2 días 6. Cuarta vez la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. ,5 y 6 Inspectoría .

<p>18. Demostración pública de afecto entre alumnos (es sabido que hay un momento y un lugar adecuado para decir y demostrar a alguien nuestros sentimientos). Las jornadas de clases y espacios no estructurados (recreos, salidas pedagógicas, muestras, actos, etc.) no son el momento adecuado ni el colegio el lugar apropiado para que los estudiantes demuestren públicamente su afecto, por ej.: besándose en la boca, sentándose en la falda, etc.; recordar que es un colegio integrado (donde asisten de Prekinder a 4° medio), durante las horas de clases esto resulta una distracción que se aparta del aprendizaje, y a veces, resulta incómodo tanto para el estudiante como para el profesor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 4. Segunda vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Se deriva a orientación. 5. Tercera vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar el incumplimiento al compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día. 6. Cuarta vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar, firmar carta de condicionalidad y se suspenderá al estudiante por 2 días. Se informará a Orientación. 7. Quinta vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar, incumplimiento a carta de condicionalidad y se suspenderá al estudiante por 2 días. Se informará a Orientación. 8. Sexta vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar, firmar carta de cancelación de matrícula y se suspenderá al estudiante por 3 días 	<p>Inspectoría Orientación.</p>
<p>19. Promover y participar en desórdenes dentro, acceso y salidas del colegio (Lanzar bombas de agua, harina, huevos, rayados, agua, entre otros), afectando la integridad de cualquier miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Separar a los involucrados. 2. Citar apoderado Diálogo reflexivo 3.- Aplicar sanción al estudiante o los estudiantes por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 4.- Registrar en C.M.I, previo aviso a los estudiantes (a). 5.- Derivar situación al encargado de Convivencia Educativa para trabajo formativo. 6.- Segunda vez de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y tendrá una suspensión de 2 días. 7.- Tercera vez de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado(a) para firmar carta de condicionalidad y tendrá una suspensión de 3 días. 8. Cuarta vez. se citará al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de matrícula y tendrá una suspensión de 4 días. 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspectoría General. 8 Inspectoría General. Director</p>

Artículo 92. Tercero básico hasta sexto básico: Procedimientos y sanciones:

FALTAS GRAVÍSIMAS:

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
1.Fugarse del establecimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar y citar al apoderado (a) 2. Registrar dicha situación en el libro de clases digital e informar a Profesor Jefe(a). 3. Suspensión de estudiante por 2 días y se aplicará sanción formativa. 4. Segunda vez la situación se cita al apoderado para firmar carta de compromiso y suspensión por 3 días. 5. Tercera vez la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante y suspensión por 4 días. 6.En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de Cancelación de la matrícula y suspensión por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspectoría. 2. Inspectoría . 3. Inspectoría General. 4. Inspectoría . 5. Inspectoría General. 6. Director (a) del establecimiento.
2.Portar o utilizar arma de fuego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al estudiante que entregue el arma en inspectoría. 2. Realizar denuncia en carabineros. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128. 3. Cita al apoderado (a) de carácter urgente. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector(a) de patio. 2. y 3. Inspectoría General. Director (a) del establecimiento.
3.Manipular un arma corto punzante a algún miembro de la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al estudiante que entregue el arma en inspectoría. 2. Si amerita, se realiza denuncia en carabineros. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128. 3. Citar al apoderado(a) de carácter urgente. 4. Derivar situación a Encargado(a) de Convivencia escolar. 5. Suspensión del o la estudiante por 5 días. 6. Segunda vez la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante. Y Suspensión del o la estudiante por 5 días 7. Tercera vez la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de. Cancelación de la matrícula del estudiante . Y Suspensión del o la estudiante por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Inspectoría General. 3. Inspectoría General. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General. 7. Inspectoría General. Director (a) del establecimiento
4.Agredir con un arma corto punzante a algún miembro de la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al estudiante que entregue el arma en inspectoría. 2. Realizar denuncia en carabineros. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128. 3. Citar al apoderado(a) de carácter urgente. 4. Derivar situación a Encargado(a) de Convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. ,3 y 4. Inspectoría General., Director (a) del establecimiento

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
<p>5. Daño provocado a infraestructura, material pedagógico, tecnológico e Inmobiliario del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, citando a los apoderados, quienes deberán asumir los costos de los daños provocados y firmar carta de compromiso 4. Suspensión del o la estudiante por 1 día. 5. Segunda vez la situación se cita al apoderado(a) para y suspensión del o la estudiante por 2 días y firmar carta de condicionalidad. 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula del estudiante y suspensión del o la estudiante por 3 días .. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Inspectoría General Director (a) del establecimiento.
<p>6. Participar en juegos que dañen su integridad física o la de sus pares, afectando la dignidad y el estado emocional de algún miembro de la comunidad educativa tales como Levantar falda a estudiante, bajar pantalones, golpes en sus partes íntimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará un Diálogo reflexivo con los involucrados sobre los hechos ocurridos. 2. Se citará a los apoderados(as) de los involucrados para informar, firmar carta de compromiso y aplicar una suspensión de 2 días. 3. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. 4. Si uno de los estudiantes involucrados reitera esta acción, se derivará a inspectoría general citando al apoderado (a) para aplicando suspensión de 3 días y firmar carta de condicionalidad del estudiante. 5. Si el estudiante no respeta la carta de condicionalidad y nuevamente se ve involucrado en una acción o la reitera se citará al apoderado (a) aplicando suspensión de 4 días y firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) de patio. 2. Inspectoría 3. ,4 y 5 Inspectoría General

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
<p>7.- Agredir física o Psicológicamente (como: insultos, amenazas, intimidación, manipulación, exclusión social, difusión de rumores para generar miedo o humillación, etc.) a cualquier miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separar a los involucrados. 2. Realizar toma de relato de los involucrados y testigos. 3. Registrar en C.M.I, previo aviso a los estudiantes. 4. Citar apoderado (a) y aplicar sanción al estudiante o los estudiantes por 1 día. 5. Derivar situación al equipo de convivencia Escolar. 6. Segunda vez de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) con inspector general para firmar carta de compromiso y tendrá una suspensión de 2 días. 7. Informar situación al equipo de convivencia Escolar. 8. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad y tendrá una suspensión de 3 días. 9. Informar situación equipo de convivencia Escolar. 10. Cuarta vez de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de cancelación de Matricula tendrá una suspensión de 3 días. 11. Informar situación al equipo de convivencia Escolar. 12. Si la falta es cometida entre adultos (Apoderado(a)) se aplicará protocolo correspondiente. Si la falta es cometida por un apoderado, este perderá su condición y se prohibirá su ingreso al establecimiento a lo menos por un año completo, luego de esto se evaluará su incorporación para el siguiente año. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) de asignatura, inspector (a) de patio o inspector general y/o equipo directivo 2. Inspector (a) de patio 3. Profesor(a) y/o Inspectores de patio. 4. Inspector (a) de patio y/o inspector general. 5. Convivencia escolar 6. Inspector general, convivencia escolar y Orientación. 7. Convivencia escolar 8. Director del establecimiento. 9. Convivencia escolar 10. Inspector (a) de patio y/o inspector general. 11. Convivencia escolar 12. Dirección

<p>8. Faltar a la honradez en cualquiera de sus formas a través de acciones tales como copiar en evaluaciones, plagiar documentos, adulterar firmas o usufructuar de material pedagógico de algún miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General y Jefe (a) de UTP quienes citarán a los apoderados para firmar carta de compromiso 4. Derivar situación a Encargado(a) de Orientación. 5. Suspensión del o la estudiante por 2 días. 6. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de condicionalidad y suspensión del o la estudiante por 3 días. 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y suspensión del o la estudiante por 4 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Inspectoría General Director (a) del establecimiento.
<p>9. Hurtar pertenencias de algún miembro de la comunidad educativa o establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aplicación de protocolo correspondiente. 2. Recepción de la denuncia. 3. Citar al apoderado (o) 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado(a) de Convivencia Escolar. 6. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. 7. Suspensión del o la estudiante por 2 días y reposición del o los objetos hurtados. 8. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y suspensión del o la estudiante por 3 días. 9. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y suspensión por 4 días. 10. Cuarta vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y suspensión del o la estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) General. 2. Inspector (a) General. 3. Inspector (a) General. 4. Inspector (a) General. 5. Inspector (a) General. 6. Inspector (a) General. 7. Inspector (a) General. 8. Inspector (a) General. 9. y 10 Inspector (a) General. Director(a) del establecimiento.

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
<p>10 Ofender el prestigio del establecimiento o sus funcionarios a través de acciones insolentes, faltas de respeto y/o groseras, de forma gestual, verbal, escrita, tanto presencial como por medios escritos y/o cualquier medio digital.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Encargado(a) de Convivencia Escolar e Inspectoría General quien citará a los apoderados. 4. Suspensión del o la estudiante por 2 días. 5. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de compromiso y suspensión del o la estudiante por 3 días. 6. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante y suspensión del o la estudiante por 4 días . 7. Cuarta vez de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de cancelación de la matrícula y suspensión del o la estudiante por 5 días. 8. Si la falta es cometida entre adultos (Apoderado(a)) se aplicará protocolo correspondiente. Si la falta es cometida por un apoderado, este perderá su condición y se prohibirá su ingreso al establecimiento a lo menos por un año completo, luego de esto se evaluará su incorporación para el siguiente año. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a)jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a)jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Encargado(a) de Convivencia escolar. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Inspectoría General 8. Director (a) del establecimiento. Inspectoría General

<p>11. Dañar los bienes y/o pertenencias de algún miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General quien citarán a los apoderados, los cuales deberán reparar los daños provocados por el o la estudiante. 4. Suspensión del o la estudiante por 1 día. 5. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y suspensión del o la estudiante por 2 días. 6. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante y suspensión del o la estudiante por 3 días. 7. Cuarta vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y suspensión del o la estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 9. Director (a) del establecimiento.
<p>12. Hurtar y/o dañar documentos oficiales del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de la denuncia. 2. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado(a) de Convivencia Escolar. 6. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. 7. Suspensión del o la estudiante por 3 días y reposición del o los objetos hurtados. 8. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y suspensión del o la estudiante por 3 días. 9. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y suspensión del o la estudiante por 3 días . 10. Cuarta vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y suspensión del o la estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) General. 2. Inspector (a) General. 3. Inspector (a) General. 4. Inspector (a) General. 5. Inspector (a) General. 6. Inspector (a) General. 7. Inspector (a) General. 8. Inspector (a) General. 9. Inspector (a) General. 10. Director(a) del establecimiento.

<p>13. Incumplimiento por parte del Estudiante y/o Apoderado de lo establecido en el Artículo Séptimo Letra e inciso N°3 del contrato de prestación de servicios educacionales (referida a Reglamento de Convivencia Escolar protocolos de anexos)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspectoría, citara vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a) 2. Informar al apoderado (a) del incumpliendo. 3. Comunicar al apoderado que se no se renovara el contrato de prestación de servicios educacionales para el próximo año escolar., se dejara registro en acta en inspectoría. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) 2. y 3. Inspector General y/o. director(a) del establecimiento.
--	---	---

Artículo 93. De Séptimo Básico a Cuarto año de Enseñanza Media:

Procedimientos y sanciones

FALTAS LEVE:

Falta Leve	Procedimiento	Responsable
1. Estudiante no realiza a actividades pedagógicas encomendadas por el docente en horario de clases	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 5. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a). 	<p>1, 2, 3 y 4 Profesor(a) jefe o Profesor (a) de asignatura.</p>
2. Estudiante se presenta sin materiales solicitados previamente para realización de actividad pedagógica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma C.M.I. 5. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a). 	<p>1, 2, 3, 4 y 5 Profesor(a) jefe o Profesor (a) de asignatura.</p>
3. Manipular materiales o/y objetos que interrumpe el normal funcionamiento de la clase sin autorización del Profesor(a) de asignatura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo, invitándole a guardar objetos y/o materiales, que interrumpe el normal funcionamiento de la clase. 2. Amonestación verbal 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Se solicita al estudiante dejar el objeto y/o material inadecuado en el escritorio del Profesor (a) de asignatura, el cual será devuelto al finalizar la clase. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 6. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe o Profesor (a) de asignatura. 2. Profesor(a) jefe o Profesor (a) de asignatura. 3. Profesor(a) jefe o Profesor (a) de asignatura. 4, 5 y 6 Profesor(a) jefe o Profesor (a) de asignatura.

Falta Leve	Procedimiento	Responsable
<p>4. Dirigirse o nombrar a cualquier miembro de la comunidad educativa con sobrenombres o apodos, afectando su estado emocional.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Separar físicamente a los y las estudiantes involucrados. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 6. Segunda vez de reiterarse la situación, Profesor (a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio derivará el caso a convivencia escolar y se citará al apoderado (a) para informar la situación. 7. Tercera vez de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a) para firmar compromiso. 8. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a) y se aplicará suspensión por 1 día al estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 2. Profesor (a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 3. Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4. Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 5. Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio.
<p>5. Molestar verbal y/ o físicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Separar físicamente a los y las estudiantes involucrados. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 6. Segunda vez de reiterarse la situación, Inspectoría citara, informara y firmara compromiso al apoderado y derivará el caso a convivencia escolar. 7. Tercera vez de reiterarse la situación, se citará al apoderado(a) para informar y suspender por un día al estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 2. Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 3. Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4. 5 y 6 Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio.
<p>6. Correr por los pasillos, bajar o subir escaleras poniendo en peligro su integridad física y la de sus compañeros.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Acuerdo de compromiso por parte del estudiante con inspectoría que será registrado en inspectoría. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI 6. Al no cumplirse el compromiso se citará al apoderado(a), para informar que de reiterar será suspendido un día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1, 2 y 3. Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4 y 5. Inspector (a) de patio. 5. 6. Inspectoría General.

Falta Leve	Procedimiento	Responsable
<p>7.- No participar de la formación de ingreso a sala de clases, actos y otras establecidas por el profesor (a), Inspector(a) y/o establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo 2. Amonestación verbal 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 5. Acuerdo de compromiso por parte del estudiante con inspectoría que será registrado. (anexo) 6. Al no cumplirse el compromiso Inspectoría citará al apoderado(a). 7. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a) y se aplicará suspensión por 1 día al estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 2. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4. , 5 y 6 Inspector (a) de patio. 7. Inspector(a) de patio.
<p>8. Quitar cosas, juguetes o pelota a los más pequeños o a sus pares.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo, mediando la 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Separar físicamente a los y las estudiantes involucrados. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 5. En caso de reiterarse la situación, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector(a) de patio derivará el caso a convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 2. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 3. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4. y 5 Profesor (a) jefe Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio.
<p>9. Venta no autorizada en cualquier Dependencia del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo, mediando la situación. 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Se solicita al o la estudiante dejar los productos para la venta en inspectoría, los cuales serán devueltos al término de la jornada escolar. 5. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 6. Segunda vez la situación, Inspector(a) citará, informará y firmará compromiso al apoderado derivará el caso a convivencia escolar. 7. Tercera vez de reiterarse la situación, Inspector(a) citará e informará al apoderado. Y se aplicará suspensión por dos días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 2. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 3. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 4. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio. 5. Profesor (a) jefe de asignatura y/o Inspector (a) de patio.

Falta Leve	Procedimiento	Responsable
10. Ingresar con atraso al establecimiento.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Si el estudiante ingresa atrasado por primera vez se efectuará Diálogo reflexivo. dejando constancia en hoja de registro por inspector(a) 2. En el caso de continuar una segunda vez atrasado el estudiante se deja registró de compromiso con el estudiante 3. De continuar atrasado por tercera vez. Inspectoría citara al apoderado vía telefónica y correo con el apoderado con fecha y hora para analizar la continuidad de atrasos del estudiante para un dialogo reflexivo y saber que sucede con el estudiante, dejando constancia en hoja de registró y CMI para un seguimiento, sino asiste los antecedentes serán enviados a Orientación quien citara al apoderado para evaluar toda acción correspondiente por una posible vulneración de derechos adquiridos anteriormente 4. De completar el 6° atraso. El inspector(a) citara al apoderado vía telefónica y correo con el apoderado con fecha y hora para analizar la continuidad de atrasos del estudiante para firmar compromiso ,de no asistir el apoderado, se enviara vía correo registró de la situación adjuntando compromiso que el apoderado deberá tomar conocimiento y dar respuesta a dicho correo, sino asiste los antecedentes serán enviados Orientación quien citara al apoderado para evaluar toda acción correspondiente por una posible vulneración de derechos adquiridos anteriormente. 5. De continuar con atrasos se deriva a coordinador Inspectoría quien citara con fecha y hora al apoderado para recordar los compromisos adquiridos anteriormente 6. De continuar con los atrasos los antecedentes serán enviados a Inspectoría General. Derivar a Inspectoría General, en caso que no se cumpla lo acordado en carta de compromiso. 7. De continuar con atrasos los antecedentes serán enviados Orientación quien citara al apoderado para evaluar toda acción correspondiente por una posible vulneración de derechos adquiridos anteriormente. 	Inspectoría.

<p>11. Presentación personal inadecuada, en relación a lo declarado en el presente Reglamento acerca de: “Regulaciones sobre uso de uniforme escolar”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La primera vez que el estudiante incumpla, se dejará registro en plataforma digital y/o físico en inspectoría (En libro de registros de su curso) y se realizará diálogo reflexivo con el estudiante. 2. De repetirse por segunda vez, se dejará registro físico en inspectoría y libro digital. Se informará vía correo y telefónicamente al apoderado del incumplimiento de la Presentación Personal. 3. De reiterarse por tercera vez, se cita al apoderado con fecha y hora vía telefónica y correo institucional con inspectoría, dejando Compromiso Firmado por el Apoderado y quedara registro en plataforma C.M.I. . 4. De reiterarse por cuarta vez la situación por incumplimiento de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Coordinador Inspectoría, a través de correo institucional, dejando registro en plataforma C.M.I. se aplicara un día de suspensión. 5. De reiterarse por quinta vez la situación por incumplimiento de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Inspectoría General, a través de correo institucional, dejando registro en plataforma C.M.I.. Para informar acciones a seguir por el colegio. Además, se indica que la próxima vez será aplicara una suspensión por dos días. Además si es 6. -En caso de reiterarse la situación por incumplimiento de Presentación Personal se citará con fecha y hora, a Orientación, a través de correo institucional, dejando registro en plataforma C.M.I.. Para firmar compromiso y socializar acciones a seguir para que se adhiera al proyecto educativo del colegio y cumpla con el R.I.C.E. de lo contrario de aplicaran procedimientos descritos en este por incumplimiento... Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector(a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector(a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector(a) de patio. 4. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector(a) de patio. 5 y 6. Inspector (a) de patio.
---	---	--

**Artículo 94. De Séptimo Básico a Cuarto año de Enseñanza Media:
Procedimientos y sanciones:**

FALTAS GRAVES:

Falta grave	Procedimiento	Responsables
<p>1. Ofender de manera escrita, verbal, gestual, de palabra, elevando la voz, en hechos, acciones, de forma presencial, por redes sociales, o través de terceros afectando Dignidad y/estado emocional de algún estudiante de la comunidad educativa</p>	<p>1. Diálogo reflexivo con involucrados 2. Informar situación a Convivencia Escolar. 3. Se realiza mediación con ambas partes, registrando en formato (anexo) 4. Se informa a los o las involucrados que dicha situación será registrada en el libro de clases digital y derivará a Inspectoría quien citará al apoderado (a). 5. Segunda vez de reiterarse la situación y no cumplimiento de los acuerdos declarados en proceso de mediación, se citará al apoderado para firmar carta de compromiso y se suspenderá al estudiante por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 6 En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado para firmar carta de condicionalidad y se suspenderá al estudiante por 2 días. Y se informara a convivencia educativa</p>	<p>1. Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio y/o estudiante. 2. Encargado (a) de Convivencia Escolar. 3. Encargado (a) de Convivencia Escolar. 4, 5 y 6 Inspectoría General.</p>
<p>2. Manipulación indebida de artefactos eléctricos, mecánicos y/o de seguridad del establecimiento, sin autorización y vigilancia de Profesor (a) de asignatura o profesor (a) jefe.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría, quien citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 4. En caso de reiterarse la situación, Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 2 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio)</p>	<p>1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General.</p>

Falta grave	Procedimiento	Responsables
<p>3. Participar en “juegos” bruscos que dañen su integridad física o la de sus compañeros</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separar a los involucrados. 2. Realizar mediación con ambas partes, registrando en hoja de registro. 3. Registrar en C.M.I, previo aviso al estudiante. 4. Informar al apoderado a través de un llamado telefónico y/o correo. 5. Se aplicará una sanción al estudiante por 1 día y se firmará un compromiso con el apoderado y estudiante. 6. Segunda vez de reiterarse la situación durante el tiempo y no cumpliendo los compromisos se citará con Inspectoría para aplicar una sanción de 2 días. 7. En caso de reiterarse la situación se citará a convivencia escolar y se aplicará una sanción al estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) de asignatura, inspector (a) de patio, equipo directivo. 2. Inspector (a) de patio y/o Inspector general. 3. Profesor (a) de asignatura, y/o Inspectoría. 4. Inspector (a) de patio y/o Inspector General 5. Inspector (a) de patio. 6. Inspector General 7. Convivencia escolar.
<p>4. Participar en “juegos” bruscos</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Separar a los involucrados. 2. Realizar mediación con ambas partes, registrando en hoja de registro. 3. Registrar en C.M.I, previo aviso al estudiante. 4. Informar al apoderado a través de un llamado telefónico y/o correo. 5. Segunda vez de reiterarse la situación, se citará al apoderado y se firmará un compromiso con el apoderado y estudiante. 6. Tercera vez de reiterarse la situación y no cumpliendo los compromisos se citará al apoderado por inspectoría para aplicar una sanción de 1 día. Y se derivará a convivencia escolar al estudiante. 8. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado y se aplicará una suspensión al estudiante por 2 días. E informara a orientación 	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Profesor (a) de asignatura, inspector (a) de patio, equipo directivo. 3. Inspector (a) de patio y/o Inspector general. 4. Profesor (a) de asignatura, y/o inspectoría. 5. Inspector (a) de patio y/o Inspector General 6. Inspector (a) de patio. 7. Inspector General 8. Inspectoría y convivencia escolar

<p>5.Poner en peligro su integridad física o la de otros (as) en acciones tales como, subirse a techos, panderetas, árboles, correr por graderías del techado, colgarse de arcos o escenario, sacar su cuerpo por la ventana, subirse a barandas o pasamanos, lanzar mesas o sillas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Diálogo reflexivo. 2.Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3.Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría, citara al apoderado(a) para informar y realizar compromiso. 4.Tercera vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 1 día 5.Cuarta vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 2 días 6.En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General.
<p>6. Presentar un comportamiento irrespetuoso en formaciones o actos académicos del Establecimiento con acciones tales como, burlarse de nuestros emblemas conversar, reírse, patrios, tener manos en los bolsillos, usar gorro, comer.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado para informar y realizar compromiso. Además, realizara un trabajo formativo 4. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 1 día. Además, realizara un trabajo formativo. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 7. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 2 días. Además, realizara un trabajo formativo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 5. 3 y 4., Inspector (a) de patio y/o Inspectoría General.

<p>7. Abandonar la sala de clases sin autorización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar a Inspectoría 2. Diálogo reflexivo. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Derivar situación a Inspectoría quien citará al apoderado para informar y realizar compromiso. Además, un trabajo formativo 5. Segunda vez de reiterarse la situación se citará por inspectoría al apoderado(a) y se suspenderá a estudiante por 1 día. 6. Tercera vez de reiterarse la situación se citará por inspectoría al apoderado(a) y se suspenderá a estudiante por 2 días. 7. En caso de reiterarse la situación se citará por inspectoría al apoderado(a) y se suspenderá a estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura. 2. Inspector(a) de patio. 3. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 4., 5 , 6 y 7 Inspectoría
<p>8. No ingresar a sala de clases durante el horario de actividades pedagógicas de su curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. La primera vez diálogo reflexivo, dejando registro escrito en inspectoría. 2. La segunda vez registro en libro de clases digital e inspectoría, previo aviso a estudiante con llamado telefónico y correo al apoderado para informar. 3. De repetir una tercera vez el atraso será citado el apoderado para toma de conocimiento y sea informado del procedimiento a seguir. 4. De repetir una cuarta vez el atraso será citado el apoderado para ser informado de suspensión por un día. 5. De repetir situación procede paso 3 y 4 del procedimiento 6. Apoderado que no asista a la entrevista, se enviara un nuevo correo institucional y llamado telefónico con nueva fecha y hora. De no asistir nuevamente se procederá a enviar carta certificada con nueva citación y se enviará correo. De no concurrir se derivará a orientación para evaluar vulneración de derechos al estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4, 5 y 6 . Inspectoría .

Falta grave	Procedimiento	Responsables
<p>9. Producir o incitar al desorden o indisciplina dentro del establecimiento, o en cualquier lugar en donde él o la estudiante asista representando al colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría, quien derivará situación a Convivencia Escolar, citando a los apoderados. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 2 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 	<ol style="list-style-type: none"> 1, 2 y 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio o monitor (a) ACLE. 4. Inspectoría General.
<p>10. Descargar o abrir páginas web o softwares ilegales en los computadores del Colegio que contengan material pornográfico o información que no se encuentren en los programas de estudio vigentes para su curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien citará al o la apoderada (a). se suspenderá al o la estudiante por 1 día 4. Derivar situación a Encargado de convivencia escolar. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado(a) y se suspenderá al o la estudiante por 2 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4 y 5. Inspectoría General.
<p>11. Manipular, distribuir u observar material pornográfico, utilizando cualquier medio tecnológico o material gráfico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría, quien citará al o la apoderada (a). 4. Derivar situación a Encargado de orientación. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado(a) y se suspenderá al estudiante por 2 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General.

<p>12. Manipular, modificar o difundir imágenes de cualquier miembro de la comunidad educativa que denosten su integridad física, psicológica y/o moral.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante... 3. Aplicación de protocolo correspondiente y realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita 4. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso y suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo 5. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 6. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y suspensión del o la estudiante por 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 7. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de cancelación de la matrícula. y suspensión del o la estudiante por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. ,4 , 5 , 6 y 7 Inspectoría General.
<p>13. Portar y/o manipular arma (defogueo blancas, proyección, propulsión, explosivas, incendiarias, química, corto punzante, Pistola con balines entre otras), gas pimienta sean estas verdaderas o falsas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General y/o Convivencia Educativa, quien citará al o la apoderada (a). para informar y realizar compromiso. Aplicación de protocolo de actuación correspondiente. Si la situación amerita se realizará denuncia en organismo respectivo y se aplica Aula Segura. 4. Se suspenderá al o la estudiante por 3 días. Además, se firmara carta de compromiso del estudiante. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 5. Segunda vez de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 5 días, aplicando sanción formativa. Además, se firmara carta de condicionalidad del estudiante. 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y se suspenderá al o la estudiante por 5 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5 y 6 Inspectoría General.

<p>14. Manipular o portar drogas y/o alcohol dentro del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General y/o Convivencia Educativa. Aplicación de protocolo de actuación frente a consumo o tráfico de alcohol y drogas Si la situación amerita se realizara denuncia en organismo respectivo y se aplica Aula Segura 4. Se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 5 días, aplicando sanción formativa. Además, se firmará carta de condicionalidad del estudiante. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 5. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y se suspenderá al o la estudiante por 5 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3, 4 y 5. Inspectoría General.
<p>15. Participar en juegos que dañen su integridad física o la de sus pares, afectando la dignidad y el estado emocional de algún miembro de la comunidad educativa tales como Levantar falda a estudiante, bajar pantalones, golpes intencionalmente en sus partes íntimas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se realizará un Diálogo reflexivo con los involucrados sobre los hechos ocurridos. 2. Se citará a los apoderados(as) de los involucrados para informar y aplicar una suspensión de 2 días. 3. Si uno de los estudiantes involucrados reitera esta acción, se derivará a inspectoría general citando al apoderado (a) para firmar carta de compromiso aplicando suspensión de 3 días. 4. Si el estudiante no respeta la carta de compromiso y nuevamente se ve involucrado en una acción o la reitera se citará al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad y aplicando suspensión por 4 días y derivación a Orientación. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) de patio. 2. Inspector (a) de patio. 3. Inspector General 4. Orientación

<p>16.- El Uso y/o manipulación de cigarros o artefactos eléctricos a fin (vaporizador o vapeadores) en el establecimiento educativo por estudiantes.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2.Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3.Derivar situación a Inspectoría , quien citará al apoderado(a) para firmar carta de compromiso. y se suspenderá al estudiante por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 4.Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad y se suspenderá al estudiante por 2 días. 5.Informar situación a Convivencia Escolar, para cuando el alumno retorne de su sanción, pueda intervenir y lograr el entendimiento del escolar sobre la situación de riesgo cometida 6. En caso de reiterarse la situación Inspectoría General citará al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y se suspenderá al estudiante por 3 días. Se informará a Convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor (a) jefe 4.- Inspectoría 5.- Convivencia Escolar. 6.- Inspectoría General y convivencia Escolar.
<p>17.- Consumir bebidas Energizantes en el establecimiento (de acuerdo a los estudios realizados por senda. gob y el ministerio de salud, se recomienda el No uso de las bebidas isotronicas en los estudiantes menores de 18 años, ya que intervienen en su salud y pueden provocar arritmias cardiacas en los estudiantes)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Diálogo reflexivo. 2.- Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3.- Se deberá citar o llamar al apoderado, para informar si el estudiante está autorizado para beber estas bebidas isotronicas y recordarle el mal uso y consecuencias el beber estas bebidas. 4. Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso y se suspenderá al estudiante por 1 día. 	<p>Inspector de. Patio - profesor jefe profesor asignatura -inspector. General - orientación</p>

<p>16. No acatar o desobedecer instrucción dada por parte de Inspector, Asistente de la educación, auxiliar o docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a) 4. Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría, citara al apoderado(a) para informar y realizar compromiso. 5. Tercera vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 1 día. Además, se derivará a convivencia educativa. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 6. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 2 días 7. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) y se suspenderá al estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4.,5 y 6 Inspectoría
<p>17. Escondarse en el baño para no rendir pruebas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 4. Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 5. Tercera vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 2 días 6. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 3 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. ,5 y 6 Inspectoría .

<p>18. Estudiante ingresa a sala de electivo que no le corresponde sin autorización del docente.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 4. Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 5. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 2 días 6. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 3 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. ,5 y 6 Inspectoría.
<p>19. No respetar su ubicación designada por profesor jefe en la sala de clases</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 4. Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día 5. Tercera vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 2 días 6. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 3 día 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5 y 6. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Inspectoría.

<p>20. Impedir y/o no cooperar con el normal desarrollo de la clase y clima de aula y/o actividades organizadas por el colegio. Ejemplo: correr por la sala, comer en clases, beber gaseosas, jugo, té, bebidas calientes, etc. Jugar, gritar, cantar, realizar comentarios inapropiados, silbar o hacer ruidos molestos, lanzar o manipular objetos distractores, masticar chicle, maquillarse u otros. Entre otras conductas inadecuadas al contexto de clase o de actividad del colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Segunda vez de reiterarse la situación Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 4. Tercera vez de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Además, se socializa que para la próxima vez se suspenderá al estudiante por 1 día. 5. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 2 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 6. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 3 día 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. 5 y 6 Inspectoría .
<p>21. Deteriorar y/o ensuciar espacios comunes con conductas tales como: no poner la basura en su lugar, tirar los tarros de basura, lanzar líquidos, pintar con lápiz labial, rayar espejos o paredes, lanzar agua en el baño, patios o aulas, romper plantas, tirar tierra o piedras, etc.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 4. Segunda vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Se deriva a orientación. 5. Tercera vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar el incumplimiento al compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 6. Cuarta vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 2 días. 7. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y se suspenderá al estudiante por 3 días. 	<p>1 y 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3, 4, 5, 6 y 7 . Inspectoría, orientación. 1.</p>

<p>22. Demostración pública de afecto entre alumnos (es sabido que hay un momento y un lugar adecuado para decir y demostrar a alguien nuestros sentimientos). Las jornadas de clases y espacios no estructurados (recreos, salidas pedagógicas, muestras, actos, etc.) no son el momento adecuado ni el colegio el lugar apropiado para que los estudiantes demuestren públicamente su afecto, por ej.: besándose en la boca, sentándose en la falda, etc.; recordar que es un colegio integrado (donde asisten de Prekinder a 4° medio), durante las horas de clases esto resulta una distracción que se aparta del aprendizaje, y a veces, resulta incómodo tanto para el estudiante como para el profesor.</p>	<p>9. Diálogo reflexivo. 10. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 11. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 12. Segunda vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Se deriva a orientación. 13. Tercera vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar el incumplimiento al compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 14. Cuarta vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar, firmar carta de condicionalidad y se suspenderá al estudiante por 2 días. Se informará a Orientación. 15. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar, firmar carta de cancelación de matrícula y se suspenderá al estudiante por 3 días. 8.</p>	<p>Inspectoría Orientación.</p>
<p>23. Ingresar atrasado a la clases inter recreo y hora de almuerzo, sin justificación.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo, dejando registro en inspectoría. 2. Segunda vez: se registra en libro de clases digital e inspectoría, previo aviso a estudiante y llamado telefónico y correo al apoderado. 3. Tercera vez: citación al apoderado para toma de conocimiento y procedimiento a seguir. 4. Cuarta vez: citación al apoderado y/o correo institucional, se le informa la suspensión por un día de su hijo(a). 5. De repetir situación procede paso 3 y 4 del procedimiento.</p>	<p>Inspectoría</p>

Artículo 95. De Séptimo Básico a Cuarto año de Enseñanza Media:

Procedimientos y sanciones

FALTAS GRAVÍSIMAS:

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
<p>1.Ingreso al establecimiento bajo los efectos de drogas y/o alcohol.</p>	<p>1. Derivar situación a Encargado (a) de Orientación. Aplicación de protocolo de actuación frente a consumo o tráfico de alcohol y drogas. Aplicación Ley Aula Segura N°21.128 si la situación lo amerita. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien citará al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y se suspenderá a la estudiante por 3 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 4. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y se suspenderá al estudiante por 4 días. 4.Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante. Suspensión de estudiante por 5 días</p>	<p>1. Inspector (a) de patio. 2. Encargado (a) de Orientación. 3. Encargado (a) de Orientación. 4. Inspectoría General 5. Inspectoría General. 6. Director (a) del establecimiento</p>
<p>2.Portar o utilizar arma de fuego</p>	<p>1. Solicitar al estudiante que entregue el arma en inspectoría. 2. Realizar denuncia en carabineros. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128. 3. Citar al apoderado (a) de carácter urgente para firmar carta de compromiso. 4. Derivar situación a Encargado(a) de convivencia escolar. 5. .</p>	<p>1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. , 3 y 4 Inspectoría General., Director (a) del establecimiento.</p>

<p>3. Consumir drogas y/o alcohol dentro del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derivar situación a Encargado (a) de Orientación. Aplicación de protocolo de actuación frente a consumo o tráfico de alcohol y drogas. Aplicación Ley Aula Segura N°21.128 si la situación lo amerita. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien citará al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y se suspenderá al estudiante por 3 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 4. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y se suspenderá al estudiante por 4 días. 5. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante. y se suspenderá a estudiante por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Encargado (a) de Orientación 5. Inspectoría General. Director (a) del establecimiento
<p>4. Portar y/o Traficar drogas y/o alcohol dentro del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Derivar situación a Encargado (a) de Orientación. Aplicación de protocolo de actuación frente a consumo, porte o tráfico de alcohol y drogas. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128 si la situación lo amerita. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien citará al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y se suspenderá a la estudiante por 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 4. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y se suspenderá al estudiante por 5 días. 5. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y se suspenderá al estudiante por 5 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Encargado (a) de Orientación. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3, 4 y 5 Inspectoría General. 5. Director (a) del establecimiento.

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
5. Fugarse del establecimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar y citar al apoderado(a) por inspección para firmar carta de compromiso 2. Registrar dicha situación en el libro de clases digital e informar a Profesor Jefe(a) 3. Suspensión de estudiante por 3 días y se aplicará sanción formativa. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 4. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante, suspensión del estudiante por 4 días y se aplicará sanción formativa. 5. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante. y se suspenderá a estudiante por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspección. 2. Inspección 3. Inspección General. 4. Inspección General. Inspección General. Director (a) del establecimiento.
6. Amenazar con arma (defogeo, blancas, fuego, proyección, propulsión, explosivas, incendiarias, química, corto punzante, Pistola con balines entre otras), a algún miembro de la comunidad educativa.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al estudiante que entregue el arma en inspección. 2. Realizar denuncia en carabineros. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128. Si la situación lo amerita 3. Citar al apoderado (a) de carácter urgente. para firmar carta de compromiso 4. Derivar situación a Encargado (a) de Orientación. 5. Suspensión del o la estudiante por 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 6. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad y Suspensión del o la estudiante por 5 días. 7. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Inspección General. 3. Inspección General. 4. Inspección General. 5. Inspección General. 6. Inspección General. 7. Inspección General. Director (a) del establecimiento.
7. Agredir con arma (defogeo, blancas, fuego, proyección, propulsión, explosivas, incendiarias, química, corto punzante, Pistola con balines entre otras), a algún miembro de la comunidad educativa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al estudiante que entregue el arma en inspección. 2. Realizar denuncia en carabineros. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128. Si la situación lo amerita 3. Citar al apoderado (a) de carácter urgente. Para informar y firmar carta de condicionalidad 4. Derivar situación a Encargado (a) de convivencia escolar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio.

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
.	<p>5. Suspensión del o la estudiante por 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio).</p> <p>6. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días.</p>	<p>2. ,3, 4, 5 y 6 Inspectoría General.</p> <p>7. Inspectoría General. Director (a) del establecimiento.</p>
<p>8. Agredir física o Psicológicamente (como: insultos, amenazas, intimidación, manipulación, exclusión social, difusión de rumores para generar miedo o humillación, etc.) a cualquier miembro de la comunidad educativa.</p>	<p>1.- Separar a los involucrados.</p> <p>2.- Realizar toma de relato de los involucrados y testigos.</p> <p>3.- Registrar en C.M.I, previo aviso a los estudiantes.</p> <p>4.- Citar apoderado (a) y aplicar sanción al estudiante o los estudiantes por 2 días. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita.</p> <p>5.- Derivar situación al encargado de convivencia Escolar.</p> <p>6.- Segunda vez caso de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado(a) con inspector general para firmar carta de compromiso y tendrá una suspensión de 3 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio).</p> <p>7.- Derivar situación al encargado de convivencia Escolar.</p> <p>8.- Tercera vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de condicionalidad y tendrá una suspensión de 4 días.</p> <p>9. Informar situación al encargado de convivencia Escolar.</p> <p>10.- Cuarta vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de Matrícula tendrá una suspensión de 5 días.</p> <p>11.- Derivar situación al encargado de convivencia Escolar.</p> <p>12.- Si la falta es cometida entre adultos (Apoderado(a)) se aplicará protocolo correspondiente. Si la falta es cometida por un apoderado, este perderá su condición y se prohibirá su ingreso al establecimiento a lo menos por un año completo, luego de esto se evaluará su incorporación para el siguiente año.</p>	<p>1. Profesor (a) de asignatura, inspector (a) de patio o inspector general y/o equipo directivo</p> <p>2. Inspector (a) de patio</p> <p>3. Profesor(a) y/o Inspectores de patio.</p> <p>4. Inspector (a) de patio y/o inspector general.</p> <p>5. Convivencia escolar</p> <p>6. Inspector general, convivencia escolar y Orientación.</p> <p>7. Convivencia escolar</p> <p>8. Director del establecimiento.</p> <p>9. Convivencia escolar</p> <p>10. ,11 y 12 Inspector (a) de patio inspector general. Convivencia escolar Dirección</p>

<p>9. Daño provocado a infraestructura, material pedagógico, tecnológico e inmobiliario del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría, citando a los apoderados para firmar carta de compromiso, además deberán asumir los costos de los daños provocados. 4. Suspensión del o la estudiante por 2 días. Y Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128 si la situación lo amerita. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 5. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita por inspectoría al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 3 días. 6. Tercera vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y Suspensión del o la estudiante por 4 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría . 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Director (a) del establecimiento.
<p>10. Grabar a compañeros, peleas de compañeros(as) y/o su masificación a cualquier red social, afectando la integridad física, psicológica y socioemocional de cualquiera de los integrantes del establecimiento educacional</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 4. Derivar situación a Inspectoría General quien citará a los apoderados. para firmar carta de compromiso 5. Suspensión del o la estudiante por 5 días. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 6. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 4 días. 7 Tercera vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula y Suspensión del o la estudiante por 5 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. y 4 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 5, 6 y 7 Inspectoría General., Director(a) del establecimiento
<p>11. Adulterar (contenidos, evaluaciones, observaciones de estudiantes) en cualquier forma el libro digital, suplantar identidad y/o firma digital de funcionario para ingresar a plataforma digital del colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepcionar denuncia. 2. Registro de relatos de involucrados 3. Citar al apoderado (a) de carácter urgente. 4. Suspensión del o la estudiante por 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. 5. Informar situación a UTP y Direccion. 6. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita 	<p>Inspectoría Direccion Utp.</p>

<p>12. Faltar a la honradez en cualquiera de sus formas a través de acciones tales como copiar en evaluaciones, plagiar documentos, adulterar firmas o usufructuar de material pedagógico de algún miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General y jefe (a) de UTP quienes citarán a los apoderados para firmar compromiso. 4. Derivar situación a Encargado(a) de Orientación. 5. Suspensión del o la estudiante por 3 días. 6. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad y Suspensión del o la estudiante por 4 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7. Tercera vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) suspensión del o la estudiante por 5 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Inspectoría General Director (a) del establecimiento
<p>13. Dañar los bienes y/o pertenencias de algún miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría quien citarán a los apoderados los cuales firman compromiso y deberán reparar los daños provocados por el o la estudiante 4. Suspensión del o la estudiante por 3 días 5. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y aplicar sanción al estudiante de suspensión por 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y aplicar sanción al estudiante de suspensión por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General Director(a) del establecimiento.

<p>14. Ofender el prestigio del establecimiento o sus funcionarios a través de acciones insolentes, faltas de respeto (ofensas verbales con insultos, que los critiquen, que los callen, que los ignoren, que no los dejen hablar). y/o groseras, de forma gestual, verbal, escrita, tanto presencial como por medios escritos y/o cualquier medio digital.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 4. Derivar situación a Inspectoría quien citará a los apoderados. para firmar compromiso 5. Suspensión del o la estudiante por 5 días. 6. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y Suspensión del o la estudiante por 5 días. 8. Si la falta es cometida entre adultos (Apoderado(a)) se aplicará protocolo correspondiente. Si la falta es cometida por un apoderado, este perderá su condición y se prohibirá su ingreso al establecimiento a lo menos por un año completo, luego de esto se evaluará su incorporación para el siguiente año. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Encargado(a) de Convivencia Escolar. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Inspectoría General 8. Inspectoría General Director(a) del establecimiento.
<p>15. Hurtar y/o dañar documentos oficiales del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de la denuncia. 2. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado(a) inspección para firmar carta de compromiso 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 6. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. 7. Suspensión del o la estudiante por 5 días y reposición del o los objetos hurtados. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 8. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de condicionalidad y Suspensión del o la estudiante por 5 días y reposición del o los objetos hurtados. 9. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días . 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) General. 2. Inspector (a) General. 3. Inspector (a) General. 4. Inspector (a) General. 5. Inspector (a) General. 6. Inspector (a) General. 7. Inspector (a) General. 8. Inspector (a) General. 9. Inspector (a) General. Director (a) del establecimiento.

Falta gravísima	Procedimiento	7. Responsables
<p>16.Hurtar pertenencias de algún miembro de la comunidad educativa o establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de la denuncia. 2. Aplicación de protocolo correspondiente. 3 Citar al apoderado(a) por inspección para firmar carta de compromiso. 4.Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5.Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Educativa. 6.Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. 7.Suspensión del o la estudiante por 3 días y reposición del o los objetos hurtados. 8.Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 4 días y reposición del o los objetos hurtados. 9.Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y suspensión del o la estudiante por 5 días y reposición del o los objetos hurtados. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) General. 2. Inspector (a) General. 3. Inspector (a) General. 4. Inspector (a) General. 5. Inspector (a) General. 6. Inspector (a) General. 7. Inspector (a) General. 8. Inspector (a) General. 9. Inspector (a) General. .Director (a) del establecimiento.
<p>17.- Manipulación indebida de artefactos de connotación incendiaria como fósforos encendedores, sin autorización y vigilancia de profesor (a) o funcionario(a). Y que de alguna manera puedan afectar su integridad física o psicológica de algún integrante de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Diálogo reflexivo. 2.Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3.Derivar situación a Inspectoría, quien citará al apoderado(a) para firmar carta de compromiso. y se suspenderá al estudiante por 2 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). Aplicación Ley Aula Segura, si la situación lo amerita 4.En caso de reiterarse la situación Inspectoría General citará al apoderado(a) nuevamente para firmar carta de condicionalidad y se suspenderá al estudiante por 3 días. 5.Informar situación a Convivencia Escolar, para cuando el alumno retorne de su sanción, pueda intervenir y lograr el entendimiento del escolar sobre la situación de riesgo cometida 6. En caso de reiterarse la situación Inspectoría General citará al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de matrícula y se suspenderá al estudiante por 4 días. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) de asignatura Inspector (a) de patio y/o estudiante. 2. Encargado de Convivencia Escolar. 3. Encargado de Convivencia Escolar. 4. Inspectoría . 5. Inspectoría General y convivencia Escolar. 6. Inspectoría General

Falta gravísima	Procedimiento	Responsables
<p>18. Participar en una riña dentro o fuera del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Separar a los involucrados. 2.- Diálogo reflexivo. 3.- Realizar toma de relato de los involucrados y testigos 4.- Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5.- Citación del apoderado de forma urgente. Firma de carta condicionalidad y suspensión temporal por un periodo de cinco días hábiles, renovables por otros cinco días de ser necesario. 5.- Realizar denuncia a carabineros y/o Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128., si lo amerita. 6.- Derivar situación al encargado de convivencia Escolar. Asistencia a charlas o talleres con el Equipo de Convivencia Escolar. 7. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 8.- Segunda vez de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado (a) con inspector general para firmar carta de cancelación de matrícula y tendrá una suspensión de 5 días. No renovación de la matrícula para el próximo año escolar. 9.- Informar situación al encargado de convivencia Escolar. 10.- Si reitera la situación se cita al apoderado (a) para firmar expulsión del estudiante. 11.- Si la falta es cometida entre adultos (Apoderado(a)) se aplicará protocolo correspondiente. Si la falta es cometida por un apoderado, éste perderá su condición y se prohibirá su ingreso al establecimiento a lo menos por un año completo, luego de esto se evaluará su incorporación para el siguiente año. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor (a) de asignatura Inspector (a) de patio y/o estudiante. 2. Profesor (a) de asignatura Inspector (a) de patio y/o estudiante. 3. Inspectoría y/o Convivencia Escolar. . 4. Inspectoría y/o convivencia Escolar. 5. Inspectoría 6. Inspectoría y/o Convivencia Escolar. 7. Convivencia Escolar. 8. Inspectoría 9. Inspectoría 10. y 11 Inspectoría Dirección.
<p>19.- Agresión psicológica o verbal y/o calumniar a un estudiante del establecimiento, estas situaciones contemplan retos virales en redes sociales, Bullying, ciberbullying, mensaje por medio de textos, WhatsApp, Instagram Facebook, u por medio de plataforma de redes sociales, tecnológica y/o de comunicación que atente contra la</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Separar a los involucrados. 2. Dialogo reflexivo 3.- Registrar en C.M.I, previo aviso a los estudiantes. 4.- Citar apoderado (a) para firmar carta de compromiso y aplicar sanción al estudiante o los estudiantes por 4 días más trabajo formativo. Si amerita el caso se realizará denuncia y analizará la aplicación de aula segura. 5.- Derivar situación al encargado de Convivencia Educativa. 6.- Segunda vez de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado(a) con inspector general para firmar carta de condicionalidad y tendrá una suspensión de 5 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7.- Derivar situación al encargado de convivencia Educativa. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. , 3y 4, 5, 6, 7, 8 y 9 Inspectoría General.

<p>integridad de los estudiantes</p>	<p>8.- Tercera vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de Matricula y tendrá una suspensión de 5 días. 9.-. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) tendrá una suspensión de 5 días.</p>	
<p>20. Ingresar, promover y/o proveer alcohol, pastillas psicotrópicas, drogas prohibidas, marihuana, entre otras, a terceros al interior, o en el perímetro colíndate al recinto escolar, como también en actividades patrocinadas por el colegio fue de él, tales como, salidas pedagógicas, retiros, capacitaciones, paseos de cursos, ayudas comunitarias, entre otras.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 6. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita. 7. Suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 8. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 9. Tercera vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula. y Suspensión del o la estudiante por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4 y 5, Inspectoría General. 6, Director 2. 7, 8 y 9 Inspectoría General.
<p>21. Realizar cualquier acción que cause grave daño a la imagen pública del Colegio tales como: beber alcohol, drogarse, peleas, y otras en la vía pública y/o en actividades pedagógicas o extraprogramáticas fuera de él colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo.. 2. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 6. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita. 7. Suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 8. Segunda vez caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días. 9. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y Suspensión del o la estudiante por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4 y 5, Inspectoría General. 6, Director 7, 8 y 9 Inspectoría General.

<p>22. Realizar cualquier acción vandálica o ser cómplice de esta (delito que ocurre cuando una persona destruye o profana los bienes de otra) o cualquier hecho que cause daño, altere el orden público o interno y/o la seguridad de la comunidad dentro o en los perímetros cercanos al colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 6. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita. 7. Suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 8. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 9. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y Suspensión del o la estudiante por 5 días 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4 y 5, Inspectoría General. 6, Director 7, 8 y 9 Inspectoría General.
<p>23. Formar grupos (Extorsionar y/o pagar dinero para golpear, amedrentar, amenazar u otra) de estudiantes dentro o fuera del colegio, que promuevan la violencia, ya sea de forma presencial, por redes sociales u otro medio, que atenten contra la integridad física y psicológica de los estudiantes, profesores, o integrantes de la comunidad educativa. formativo</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 2. Derivar a convivencia educativa 3. Citar al apoderado (a) para informar y firmar carta de condicionalidad . 4. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita 5. Suspensión de clases por 5 días o de forma indefinida mientras dure la investigación. Y Trabajo formativo. 6. Exclusion de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7 Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días. 8 Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar expulsión del estudiante. 	<ol style="list-style-type: none"> 1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspectoría General. 8 Inspectoría General. Director

<p>24. Incitar, promover o facilitar el ingreso al interior del Colegio de personas ajenas a la institución que perturben o alteren el normal desarrollo de las actividades académicas y la seguridad e integridad de las personas, sin conocimiento y autorización de las autoridades.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 6. Suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y suspensión del o la estudiante por 5 días. 8. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula y suspensión del o la estudiante por 5 días 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspección General.</p> <p>8 Inspección General. Director</p>
<p>25. Estudiante fotografía, graba o filma a miembros de la comunidad educativa y/o terceros dentro del establecimiento, sin su consentimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 4. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 5. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita. 6. Suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo 7. Segunda vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 8. Tercera vez de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspección General. 8 Inspección General. Director</p>

<p>26. Estudiante muestra o difunde fotografías y/o grabaciones de estudiantes consumiendo o portando sustancias ilícitas que incitan comportamientos de riesgo para la salud física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 4. Derivar situación a Encargado(a) de Convivencia Escolar. 5. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita. 6. Suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspección General. 8 Inspección General. Director</p>
<p>27. Estudiante muestra presencialmente o difunde por medios digitales, fotografías y/o grabaciones de estudiantes con armas y/o elementos ilícitos que inciten a la violencia, entre otras</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 4. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 5. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita. 6. Suspensión del o la estudiante por 5 días y más trabajo formativo, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7 En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 5 días 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspección General. 8 Inspección General. Director</p>

<p>28. Estudiante vulnera cerraduras y/o realiza una ocupación ilegal de alguna dependencia del establecimiento.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso 4. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar 5. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita 6. Suspensión del o la estudiante por 3 días y más trabajo formativo 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 4 días, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 8 En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante 5 días 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspectoría General. 8 Inspectoría General. Director</p>
<p>29. Estudiante ingresa, porta, manipula y/o detona , elementos o artefactos explosivos. en el establecimiento o las fabrica al interior de éste.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso 4. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar 5. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspectoría General. 8 Inspectoría General. Director</p>
<p>30. Estudiante ingresa, porta, manipula y/o detona Bombas de ruido en el establecimiento o las fabrica al interior de éste.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso 4. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar 5. Realizar denuncia a carabineros o aplicación de aula segura, si lo amerita 6. Suspensión del o la estudiante por 3 días y más trabajo formativo, Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 4 días <p>En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante 5 días.</p>	<p>Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspectoría General. 8 Inspectoría General. Director</p>

<p>31. Estudiante realiza y/o exhibe dibujos obscenos y/o de carácter sexualizado en la ropa de uniforme propio o de compañero(a), dependencias del colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 4. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar 5. Suspensión del o la estudiante por 1 día y más trabajo formativo. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 2 días. 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 3 días. 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspectoría. 5 y 7 Inspectoría General. Director</p>
<p>32. Estudiante realiza dibujos obscenos y/o de carácter sexualizado en útiles escolar, cuadernos y libros, de cualquier miembro de la comunidad escolar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 4. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar 5. Suspensión del o la estudiante por 1 día y más trabajo formativo. 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 2 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de matrícula del estudiante y Suspensión del o la estudiante por 3 días. 	

<p>33. Promover y participar en desórdenes dentro, acceso y salidas del colegio (Lanzar bombas de agua, harina, huevos, rayados, agua, entre otros), afectando la integridad de cualquier miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Separar a los involucrados. 2. Citar apoderado <p>Dialogo reflexivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.- Aplicar sanción al estudiante o los estudiantes por 2 días. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio). 4.- Registrar en C.M.I, previo aviso a los estudiantes (a). 5.- Derivar situación al encargado de Convivencia Educativa para trabajo formativo. 6.- Segunda vez de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado(a) para firmar carta de compromiso y tendrá una suspensión de 3 días. 7.- Tercera vez de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado(a) para firmar carta de condicionalidad y tendrá una suspensión de 4 días. 8. Cuarta vez. se citará al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de matrícula y tendrá una suspensión de 5 días. 	<p>1 Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2, 3, 4, 5, 6 y 7 Inspectoría General. 8 Inspectoría General. Director</p>
<p>34. Demostración pública de afecto entre alumnos (es sabido que hay un momento y un lugar adecuado para decir y demostrar a alguien nuestros sentimientos). Las jornadas de clases y espacios no estructurados (recreos, salidas pedagógicas, muestras, actos, etc.) no son el momento adecuado ni el colegio el lugar apropiado para que los estudiantes demuestren públicamente su afecto, por ej.: besándose en la boca, sentándose en la falda, etc.; recordar que es un colegio integrado (donde asisten de Prekinder a 4° medio), durante las horas de clases esto resulta una distracción que se aparta del aprendizaje, y a veces, resulta incómodo tanto para el estudiante como para el profesor.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Inspectoría, informará vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a). 4. Segunda vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar y realizar compromiso. Se deriva a orientación. 5. Tercera vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar el incumplimiento al compromiso. Además, se suspenderá al estudiante por 1 día. Exclusión de la participación en la ceremonia oficial de licenciatura (alumnos/as de 4° medio) 6. Cuarta vez Inspectoría citará al apoderado (a) para informar, firmar carta de condicionalidad y se suspenderá al estudiante por 2 días. Se informará a Orientación. 7. En caso de reiterarse la situación Inspectoría citará al apoderado (a) para informar, firmar carta de cancelación de matrícula y se suspenderá al estudiante por 3 días. 	<p>Inspectoria Orientación.</p>

<p>35. Incumplimiento por parte del Estudiante y/o Apoderado de lo establecido en el Artículo Séptimo Letra e inciso N°3 del contrato de prestación de servicios educacionales (referida a Reglamento de Convivencia Escolar protocolos de anexos)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspectoría, citara vía telefónica y correo electrónico institucional al apoderado(a) 2. Informar al apoderado (a) del incumpliendo. 3. Comunicar al apoderado que se no se renovara el contrato de prestación de servicios educacionales para el próximo año escolar., se dejara registro en acta en inspectoría. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) 2. y 3. Inspector General y/o. director(a) del establecimiento.
--	---	---

**CAPITULO XV: DISPOSICIONES SOBRE LA
PREVENCIÓN Y PROTOCOLOS
DE ACTUACIÓN**



1.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS ESTUDIANTES 2025

I. ANTECEDENTES

El presente Protocolo tiene como finalidad, consensuar las acciones a seguir en caso de situaciones de Vulneración de Derechos de niños y niñas, contemplando acciones específicas frente a situaciones de descuido o trato negligente por parte de los padres, madres y/o apoderados pertenecientes a la comunidad educativa.

La aplicación de este protocolo está dirigida a resolver situaciones detectadas y, adoptar medidas oportunas y pertinentes, en resguardo de los derechos de todos los/las estudiantes que se puedan ver involucrados en contextos de vulneración, de esta manera promover acciones proteccionales en favor de los/las niños, niñas y adolescentes (NNA).

Este protocolo contemplará procedimientos específicos para abordar las situaciones de vulneración de derechos, entendiendo como tal:

- Cuando no se atienden sus necesidades físicas básicas como la alimentación, vestuario, vivienda.
- Cuando no se proporcione atención médica básica, o no se brinde protección y/o se exponga al niño o niña a situaciones de riesgo.
- Cuando no se atienden sus necesidades psicológicas o emocionales.
- Cuando existe abandono, y/o cuando son víctimas y/o testigos de hechos de violencia y maltrato físico o psicológico.
- Cuando son expuestos a comportamiento de riesgo como de uso de drogas, exposición a material de contenido sexual, entre otros.
- Cada vez que algún miembro del establecimiento detecte una posible vulneración de derechos en contra de un estudiante del establecimiento.

La ley N°21.430, aborda la existencia de un sistema prioritario para el Estado, compuesto por distintas políticas públicas, para el reconocimiento, respeto, protección y garantía de los derechos de niñas, niños y adolescentes, en tres áreas complementarias que son: Protección integral, Protección frente a riesgos de vulneración y Protección y restitución de derechos.

El Establecimiento Educacional garantizará el resguardo a la privacidad sostenido en la Ley N° 19.628 que respalda el derecho a la intimidad, asegurando la privacidad y confidencialidad de datos de almacenamiento público y, de la Ley N° 19.733, sobre libertades de opinión e información y ejercicio del periodismo, en marco de la protección de información que involucre a menores de 18 años y sus familias.

II. ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO

El presente protocolo se activará cuando: Algún miembro de la comunidad educativa, detecte, sospeche o deleve que un/a estudiante esté siendo víctima de Vulneración de Derechos, dirigiéndose a Inspectoría General y/o Convivencia Escolar, Orientación y/o Dirección del colegio, dejando constancia formal, con nombre y firma del /los participante/s, recordar que si es la propia víctima quien deja la constancia en primera instancia, no se debe obligar a dejar el acta firmada. En la eventualidad que la denuncia fuera recibida por correo electrónico, el plazo comenzará a correr al día hábil siguiente.

El procedimiento tendrá una duración de 10 días hábiles, desde la activación del protocolo hasta el cierre del mismo. Se entenderán como días hábiles de lunes a viernes, considerándose por lo tanto inhábiles sábados, domingos festivos y los feriados legales. A su vez en la eventualidad de suspensión de clases también serán considerados días inhábiles. (En la eventualidad que se requiera extender el plazo de duración de la investigación, dirección podrá extender el plazo en 2 días hábiles más).

Considerando la sensibilidad que contempla la Vulneración de Derechos, es fundamental mantener, durante todo el proceso, el resguardo de confidencialidad para el o los involucrados/as, estableciendo para ello medidas protectoras. Solo se deberá mencionar lo ocurrido a las personas que estén designadas como encargadas de realizar la denuncia o adoptar las medidas de apoyo pedagógico y/o

psicológico en beneficio del NNA. Es necesario tomar contacto con los/las apoderados/as una vez que se ha recibido una develación, pues la normativa educacional le otorga a los padres, madres y apoderados derechos tales como a ser informados. Se debe tener especial preocupación cuando el maltrato o abuso proviene de parte de algún familiar, ya que puede existir resistencia a colaborar o la develación de la situación de abuso puede generar una crisis familiar que obstaculice el proceso de reparación, por lo que la determinación de tomar contacto con algún familiar debe ser realizada de manera cuidadosa. Esta información debe ser entregada al momento de hacerla denuncia, ya que permitirá a las instituciones correspondientes, decretar medidas de protección de manera oportuna.

La Ley 21.430, refiere en su artículo 33, el derecho a la vida privada y a la protección de datos personales. Todo NNA tiene derecho a desarrollar su vida privada. Ningún NNA podrá ser objeto de injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada, su familia, su domicilio o su correspondencia.

Es obligación de la Dirección del Establecimiento o a quien éste delegue, mantener un expediente físico y/o digital por caso, de las acciones realizadas, el cual se iniciará con la recepción de denuncia o develación de hechos.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN LAS ETAPAS DEL PRESENTE PROTOCOLO. ETAPA

Nº1 RECEPCIÓN DE LA DENUNCIA.

Responsable/s: Inspectoría General y/o Convivencia Escolar, Orientación y/o Dirección del colegio.

Todo funcionario/a que sospeche o se le revele un hecho de vulneración de derecho por un estudiante, se encuentra obligado a notificarlo de manera presencial en entrevista, levantando acta por quién recibe la denuncia o, vía correo electrónico enviado inmediatamente al director/a, para que realice la denuncia al organismo pertinente, en un plazo máximo de 24 horas desde que toma conocimiento del hecho.

Detalle de acciones: En el caso de que un funcionario/a reciba un relato de hecho, es necesario considerar los siguientes factores:

- Generar un clima de acogida y confianza, a través de una escucha activa, empática y respetuosa.
- Transmitir tranquilidad, seguridad y explicar que, en el rol de garantes de derecho y de acuerdo a lo estipulado en la Ley Nº 21.430, se deben acoger las medidas proteccionales correspondientes, explicando claramente los pasos que se seguirán y, lo importante de hacerlo.
- Es importante expresarle que, como adulto, se tiene el deber de proteger y de informar los hechos que atentan contra su integridad a instituciones competentes frente a la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- En paralelo al ingreso de la denuncia y considerando que el NNA pueda presentar RIESGO LATENTE al encontrarse viviendo o mantener cercanía directa, con el presunto agresor/a, se ingresará una Medida Proteccional en favor del NNA.
- La ley Nº 20.032, tienen el deber de poner en conocimiento de las instituciones competentes, especialmente de las contempladas en el Título IV, toda situación que pueda ser constitutiva de afectación o amenaza de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, o de su vulneración.
- No presionar al niño/a o adolescente para que conteste preguntas o dudas, no interrumpir su relato inducir respuestas, debiendo dejar esta información por escrito y en acta con firma sin obligar al estudiante a firmar su declaración.
- Posteriormente, el/la funcionario/a al momento de registrar los hechos, es necesario que transcriba en forma completa la declaración del estudiante, con el objeto de evitar la reiteración del relato por parte del nna y con ello su revictimización.
- La Ley Nº 21.057, señala que en ningún caso el/la niño, niña o adolescente podrá ser expuesto a preguntas que busquen indagar el detalle de los hechos y la individualización de el o los involucrados/as.
- En el caso de estudiantes en Condición de Espectro Autista, al momento de la entrevista y considerando las necesidades de apoyo requeridas, podrán ser acompañados por algún miembro del equipo PIE. Se solicitará al inspector general tomar contacto telefónico con el

apoderado/a, dejando registro de las llamadas telefónicas que se realicen para citarlo al Establecimiento, y del envío al correo electrónico para ratificar la citación. Además, el mismo día se tomará acta de lo informado y notificará de la apertura del Protocolo y medidas adoptadas por el establecimiento. Se contemplarán consideraciones especiales que permitan atender adecuadamente las necesidades de estudiantes con características físicas, psicológicas o sociales que ameriten una respuesta diferenciada o particular, consideradas como medidas de inclusión.

Observación importante: Se Informará oportunamente al padre, madre, apoderado/a o tutor legal, de la notificación de apertura del protocolo, citando vía telefónica y/o correo institucional, el cual en entrevista se dejará por escrito, donde se incluirá información sobre los días de plazo para cumplir con el levantamiento de información, plan de acción, medidas acogidas, plazo de cierre y propuesta en base a las conclusiones. La notificación se realizará al cuidador/a legal, a excepción de que sea éste quien se encuentra en condición de “acusado/a” de los hechos denunciados. Para aquellos casos, se realizará denuncia en forma directa a PDI, Carabineros de Chile, Ministerio Público y se notificará en forma prioritaria la solicitud de cautela y resguardo hacia el/la estudiante. (Mayores detalles se profundizarán en la etapa N°3).

ETAPA N°2: INGRESO DE MEDIDA PROTECCIONAL – INGRESO DE DENUNCIA Y/O DERIVACIÓN A ORGANISMOS PERTINENTES

Responsable/s: Director y/o Convivencia Educativa.

El Director/a, como representante legal de la Institución educativa y como refuerza el artículo 63 de la Ley N°21.430, debe asegurarse que él/ella o a quién designe, realice los procesos que correspondan, según lo requerido en cada caso en particular (medida proteccional, denuncia ministerio público (fiscalía) y/o derivación a organismos pertinentes).

CASO 1: En caso de que la situación reportada corresponda a hechos no constitutivos de delito.

Para aquellos casos, donde los hechos reportados atiendan a algún tipo de Negligencia Marental o Parental, que vaya en desmedro del adecuado ejercicio de Derechos (protección, desarrollo y crianza) del NNA, se considerará, de acuerdo a la gravedad del hecho, el Ingreso de MEDIDA PROTECCIONAL a favor del estudiante al Tribunal de Familia (a través del portal web de la oficina virtual del poder judicial, accediendo a través de clave única). La Medida Proteccional debe consolidar los siguientes antecedentes:

- a) Nombre completo, RUT y domicilio de la víctima y sus padres y/o apoderados.
- b) Información de presunto/s indicado/s como Vulnerador/a de Derecho y los datos con de identificación con que cuente el establecimiento educacional.
- c) Breve relato de los hechos denunciados (no volver a tomar relato a la víctima, los antecedentes se extraen del registro transcrito en la declaración que redactó el funcionario/a o tercero, que acogió la denuncia/develación).
- d) Indicar tanto Factores Protectores como Factores de Riesgos asociados al estudiante.
- e) Considerar sugerencias al Tribunal, detallando para ello, derivaciones u ingresos a programas proteccionales o redes de salud, entre otras.
- f) Acompañar hoja de vida del estudiante y registro de asistencia.

CASO 2: En caso de que la situación reportada corresponda a un hecho constitutivo de delito, se debe realizar el ingreso de denuncia al ministerio público (fiscalía) completando la ficha correspondiente, con los datos de las personas individualizadas y facilitando la mayor cantidad de detalles dentro del relato, como también el envío de antecedentes. Todas estas acciones las realizará el estamento de Convivencia Educativa, Lo que se debe denunciar es el hecho, proporcionando todos los datos disponibles y la identificación de los involucrados. la aplicación de sanciones es tarea del ministerio público y tribunales de garantía, no del establecimiento educacional por lo que dicha denuncia será enviada, a través del portal Fiscalía en Línea, al ministerio Publico.

Si existen lesiones, se debe informar inmediatamente al apoderado/a o tutor/a legal, en caso de que no sea éste quien genere la agresión. El estamento de Inspectoría, trasladará en forma inmediata al niño/a o adolescente al centro asistencial más cercano (Hospital San Pablo de Coquimbo) para que sea evaluado. Recordar que no se requiere de la autorización de la familia para realizar una constatación de lesiones, sin embargo, esta debe ser informada.

Importante: en el caso de feriado legal o suspensión de clases, el director/a del establecimiento y/o Convivencia Educativa realizará las correspondientes denuncias y remitirá los antecedentes a Orientación para que inicie la recopilación de antecedentes al día hábil siguiente.

ETAPA N°3: CITACIÓN PARA PRESENTACIÓN DE NOTIFICACIÓN DE ACTIVACIÓN E INICIO DE PROTOCOLO

El estamento designado por el director/a será Orientación como responsable de la recopilación de antecedentes deberá citar vía telefónica y/o correo institucional, a los apoderados y/o tutor/a legal del/los estudiantes involucrados para coordinar la entrega de la notificación de activación de protocolo, la que debe realizarse de manera presencial. En caso de que el/la apoderado/a sea señalado como posible agresor se solicitará el contacto de otro familiar o adulto significativo, para acompañar las acciones dentro de este Protocolo. En el caso excepcional que el apoderado(a) o tutor legal indique no poder asistir, se le notificará por correo electrónico institucional.

Para aquellos casos donde el o los estudiantes involucrados se encuentren en procesos judiciales activos en Tribunales de Familia y/o Poder Judicial, los/las profesionales a cargo del caso, deberán ingresar un oficio con el levantamiento de información actualizada, atendiendo al número de causa, lo mismo ocurrirá para aquellos estudiantes que se encuentren con ingreso a Programas de línea ambulatoria de Mejor Niñez, realizando envío de información a los profesionales a cargo, con el levantamiento de información actualizada por el Establecimiento Educacional, dejando registro de la gestión realizada, como respaldo.

LA NOTIFICACIÓN DE ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO deberá constar por escrito y debe contar al menos con los siguientes antecedentes:

- a. Nombre protocolo activado.
- b. Profesional que lidera el protocolo
- c. Síntesis de los hechos denunciados (**resguardando siempre criterio de confidencialidad que corresponda**)
- d. Fecha de inicio protocolo activado (tomo conocimiento de los hechos), plazos y etapas (en caso de funcionarios/as indicar su derecho de emitir sus descargos).
- e. Medidas de resguardo inmediatas conforme a los hechos denunciados.
- f. Indicar si se realizaron medidas proteccionales, derivaciones y/o denuncias indicando la institución.

Cuando el apoderado/a se niegue a asistir a dicha citación de manera presencial, sin una razón justificable y debidamente acreditada, se dejará constancia de ello en el expediente, indicando los motivos, y se enviará la notificación por correo electrónico institucional.

MEDIDAS DE RESGUARDO INMEDIATAS conforme la gravedad de los hechos denunciados, la dirección del establecimiento, deberá adoptar alguna de las siguientes acciones:

A. CUANDO EL DENUNCIADO ES FUNCIONARIO/A DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, SE PODRÁN REALIZAR LAS SIGUIENTES ACCIONES:

De acuerdo a la gravedad del hecho, la Circular N° 482, establece que, en el caso de establecimientos particulares y Corporaciones Municipales, lo señalado se entenderá sin perjuicio del principio de la presunción de inocencia y de lo dispuesto en el Dictamen N°471, del 27 de enero de 2017, de la Dirección del trabajo, conforme al cual solo será procedente suspender de sus funciones al profesional de la educación de un establecimiento, una vez que se decreta en su contra la medida cautelar de prisión preventiva por fiscalía, no bastando solo la denuncia ante la Fiscalía. En el caso de que existan adultos involucrados en los hechos y que cumplan funciones laborales dentro del establecimiento educacional, durante esta etapa deberán adoptarse las medidas necesarias para resguardar la integridad de las/os estudiantes, las cuales conforme a la gravedad incluirán:

- El director/a debe informar al funcionario/a la respectiva activación del protocolo, los hechos que se denuncian y podrá indicar medidas de resguardo como: el cambio de funciones, reasignación de labores o cambio de turnos mientras dure la ejecución del protocolo.
- A partir de la gravedad de los hechos denunciados, el director/a tiene el deber de enviar el informe final a sostenedora del establecimiento, para que se analicen los antecedentes enviados y si se cumplen los criterios para realización una investigación interna o un sumario administrativo, según la calidad contractual del funcionario/a.
- El director/a debe además notificar al funcionario/a tendrá un plazo de dos días hábiles para emitir sus descargos por escrito al Director/a del Establecimiento. Una vez transcurrido este plazo con o sin descargos, se remitirán todos los antecedentes y conclusiones inmediatamente a sostenedora del establecimiento.

B. CUANDO EL DENUNCIADO ES UN ESTUDIANTE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, SE PODRÁN REALIZAR LAS SIGUIENTES ACCIONES:

- Reubicación del estudiante en aquellos casos que el/la apoderado/a de éste lo solicite, siempre y cuando exista la posibilidad de cupos al interior del establecimiento.
- Adecuación pedagógica transitoria (Medidas excepcionales) en acuerdo con los apoderados. Serán consideradas las medidas excepcionales, detalladas en Circular 482 anexo 7, apartado (iv), atendiendo a la complejidad y gravedad de los hechos junto al detalle de acciones previas cubiertas por el Establecimiento Educacional.

C. CUANDO EL DENUNCIADO ES UN/A APODERADO/A DEL ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL, SE PODRÁN REALIZAR LAS SIGUIENTES ACCIONES:

- Citación apoderada/o para indicar falta al Reglamento Interno. (Esta citación será vía correo electrónico institucional)
- Se solicitará cambio de apoderado/a.
- Si el estudiante ha recibido vulneración directa por agresión física de alguno de sus progenitores o cuidadores, se hará ingreso de denuncia, facilitando relato o develación del estudiante y la declaración del responsable del caso en el Establecimiento Educacional, posterior a ello se dará curso a la constatación de lesiones si lo amerite.

ETAPA N°4 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

Responsable/s: Orientación, con apoyo del equipo de Gestión.

El estamento de Orientación realizará la recopilación de antecedentes (Revisión del Libro de Clases, entrevista al profesor/a jefe, orientador/a u otro actor relevante en el caso), se resolverá y se adoptarán todas las medidas que sean necesarias para resguardar a el/la estudiante, recopilando todos los antecedentes en un expediente virtual o físico de carácter reservado.

El Establecimiento debe adoptar todas las medidas necesarias para resguardar la confidencialidad de el/la estudiante afectado/a, garantizando el acompañamiento de sus padres, apoderados o adulto responsable, sin exponer su experiencia frente al resto de la comunidad. El/la responsable liderará el proceso de investigación realizando al menos las siguientes acciones:

- Revisión de hoja de vida de/los estudiante/s
- Entrevista a miembros de la comunidad educativa que puedan aportar información relevante si lo amerita.
- Si los hechos ocurrieron al interior del establecimiento realizar una inspección del lugar y/o, en caso de contar con cámaras de seguridad, revisar las imágenes.
- En el caso de estudiantes con diagnóstico TEA se solicitará una reunión de coordinación con el equipo PIE, bajo acta, para abordar el plan de trabajo desarrollado por el Programa.

ETAPA N°5 CITA Y ENTREGA NOTIFICACIÓN DE CIERRE DEL PROTOCOLO

Responsable/s: Estamento de Orientación.

La elaboración de la NOTIFICACIÓN DE CIERRE Y SUGERENCIAS DE PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO se realizará según las características del caso y deberá contemplar estrategias a implementar a nivel individual, como medidas de acompañamiento, monitoreo y apoyo.

Se REDACTA LA NOTIFICACIÓN DE CIERRE DE PROTOCOLO, la que deberá constar con los siguientes antecedentes:

1. Nombre protocolo activado.
2. Fecha de inicio del protocolo activado (se toma conocimiento de los hechos) y si se prorrogaron plazos de las medidas tomadas.
3. Síntesis de los hechos denunciados.
4. Fecha de ingreso de Medida Proteccional o Denuncia, según corresponda.
5. Adopción de medidas de medidas disciplinaria o pedagógica, formativa, reparatorias, apoyo socioemocional y/o descripción del Plan de acompañamiento.

(En el plan de acompañamiento se contemplan los siguientes puntos mínimos como: Nombre de la acción, descripción, estamentos responsables de ejecutar y plazos de ejecución)

6. Si se realizaron o no derivaciones a redes de salud o proteccionales, entre otras.

Todas las medidas que se apliquen deben tomar en consideración la edad y el grado de madurez del estudiante, desarrollo emocional y características de estos. la aplicación de cualquier medida deberá resguardar siempre el interés superior del niño/a o adolescente y el principio de proporcionalidad.

El reporte final deberá ser entregado vía correo electrónico al director/a del establecimiento quien deberá adoptar las medidas que hayan sido consideradas pertinentes.

Informar oportunamente al padre, madre, apoderado/a o tutor legal, de la notificación de cierre del protocolo por escrito, junto al estado formal del proceso, el cual incluirá propuestas en base a las conclusiones referidas en dicho documento, estableciendo conformidad o no conformidad frente a las medidas proyectadas y contempladas dentro del plan de acompañamiento, las cuales deben quedar debidamente registradas en la carpeta del caso

MEDIDAS QUE INVOLUCREN A PADRES, MADRES Y/O APODERADOS Y FORMAS DE COMUNICACIÓN

Dependiendo de la gravedad de cada caso, los apoderados de los estudiantes que hubiesen incurrido en acciones de Vulneración de Derecho contra otro/s estudiantes que han sido denunciadas deberán: Reunirse con los padres/apoderados del estudiante afectado, y coordinar medidas reparatoria pertinentes al caso, de acuerdo a la participación voluntaria entre las partes.

Los padres/madres podrán solicitar al establecimiento, el acompañamiento y monitoreo para que los compromisos se cumplan.

Las comunicaciones se realizarán por medio de reuniones presenciales, levantando acta de estas. Las citaciones se realizarán en forma telefónica, correo electrónico institucional.

VÍAS DE INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EN CASOS DE CONNOTACIÓN PÚBLICA

En caso de que se requiera realizar un comunicado, el Director/a del establecimiento debe asegurarse que este cuente con la retroalimentación formal por parte del Sostenedor, previo a su publicación.

El Establecimiento Educacional, a través de sus funcionarios/as, tiene el deber de garantizar el respeto al interés superior de todo niño, niña o adolescente, tal como lo establece la Ley N° 21.430, sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia. La Ley N° 19.628 que dice relación con respaldar el derecho a la intimidad, a través de asegurar la privacidad y confidencialidad de datos de almacenamiento público y de la Ley N° 19.733, sobre libertades de opinión e información y ejercicio del periodismo, en marco a la Convención sobre los Derechos del niño, niña y adolescente, ratificada por Chile en 1990.

POR LO TANTO, SE DEBE ASEGURAR QUE TODO COMUNICADO:

- Resguarde identidad y privacidad de datos personales de los niños, niñas y adolescentes.
- Resguarde la presunción de inocencia ya que, las instituciones judiciales son las responsables de otorgar el carácter de culpabilidad o no de los hechos.
- Los comunicados de los establecimientos educacionales, en casos de reuniones de apoderados/as, asambleas, casos de alta connotación pública o de alto impacto para la comunidad educativa, tienen por objetivo dar a conocer los Protocolos de acción activados y las acciones establecidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, para garantizar un sano ambiente de convivencia para todas y todos los integrantes de la comunidad educativa.
- No es un objetivo del comunicado aclarar o explicar lo ocurrido, en tanto, este cumple con dar a conocer que el establecimiento ha tomado conocimiento de los hechos y, se encuentra actuando conforme a la normativa vigente establecida en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

2. MALTRATO INFANTIL Y/O ADOLESCENTE POR PARTE DE PROFESIONAL(ES) Y/O INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA HACIA ALGUNOS DE NUESTROS ESTUDIANTES.

1. Definición

Se considera Maltrato Infantil y/o Adolescente a cualquier conducta activa u omisiva por parte de un funcionario y/o adulto de la comunidad educativa (incluyendo profesionales y otros integrantes) hacia un estudiante, que tenga la capacidad de causar o cause un daño efectivo físico, psicológico o moral. Dentro de esta definición se distinguen: el Maltrato Psicológico/Verbal, que incluye toda agresión verbal de naturaleza discriminatoria, denostativa, sexista, misógina, homofóbica, así como insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones o humillaciones frente a pares, y cualquier comentario peyorativo relacionado con el aspecto físico, la condición socioeconómica o la diversidad del estudiante; y el Maltrato Emocional, que contempla cualquier acción u omisión profesional que pueda generar un daño psicológico o emocional significativo en el estudiante.

No se activará el protocolo con denuncias anónimas, o aquellas donde el denunciante argumente no querer hacerse responsable de los hechos relatados, ya que la ausencia de identidad y datos verificables impide el correcto desarrollo del debido proceso, la toma de declaración y la verificación de la prueba.

2. Toma de Conocimiento y Denuncia Interna

Cualquier persona de la comunidad educativa que tome conocimiento de una situación de maltrato tendrá un plazo máximo de 12 horas para informar los hechos al área de Convivencia Educativa, Inspectoría General y/o algún miembro del Equipo Directivo. La denuncia debe formalizarse por escrito, registrando su contenido, la fecha y hora de recepción, la identidad de todos los involucrados, el día en que ocurrieron los hechos relatados y los posibles testigos. Una vez formalizada la denuncia, el receptor deberá notificar a Dirección. De forma paralela y urgente, Inspectoría citará al apoderado titular y/o suplente del estudiante involucrado para que se presente presencialmente en el colegio, sea informado de los hechos relatados y de la activación del presente protocolo.

3. Proceso de Investigación

El proceso de investigación será liderado conjuntamente por Convivencia Educativa, Inspectoría y/o el Equipo de Gestión, buscando establecer una visión global y objetiva de los hechos. Inicialmente, se entrevistará al funcionario y/o adulto involucrado, informándole sobre la activación del protocolo y solicitando su relato para la recopilación de antecedentes. Posteriormente, se procederá a tomar declaración a testigos si los hay y a recopilar otras fuentes de información como redes sociales, cámaras o grabaciones, si son pertinentes. Todas las entrevistas se realizarán en un ambiente respetuoso y libre de juicios de valor. El objetivo primordial es determinar la existencia de un acto de maltrato, analizando la interacción, el contexto y si la acción fue intencional o negligente. Es fundamental destacar que la existencia de elementos previos al hecho solo servirá para contextualizar la situación, nunca para justificar el maltrato por parte del adulto hacia el estudiante. Se establece un plazo máximo de diez días hábiles para completar la investigación, el cual podrá ser extendido previa notificación y justificación formal al apoderado.

4. Contención Emocional

Una vez que las partes involucradas han tomado conocimiento del presente protocolo, se procede a la derivación inmediata a los psicólogos(as) del colegio por parte del encargado de la investigación, con el fin de realizar una contención emocional especializada sobre la situación vivida, tanto al estudiante afectado como al funcionario y/o apoderado involucrado. En la eventualidad de que alguno de ellos sea retirado del establecimiento o que la situación impida la intervención psicológica inmediata, se asegurará que la contención sea proporcionada tan pronto como la persona se reincorpore al colegio.

5. Cierre del Proceso de Investigación y Denuncia Legal

Al término de la etapa de recopilación de antecedentes, el funcionario a cargo de la investigación dispondrá de un plazo de tres días hábiles para redactar la conclusión del proceso investigativo. Esta conclusión será comunicada formalmente tanto a los apoderados del estudiante como al funcionario involucrado. Si se determina que la acción es constitutiva de Maltrato (tipificable como Falta Gravísima o Delito), la Dirección procederá inmediatamente a realizar la denuncia obligatoria a la Fiscalía y/o a los organismos externos pertinentes, como el Tribunal de Familia, según la gravedad y edad del menor afectado. Posterior a esta denuncia, la Dirección tendrá un plazo de 24 horas para informar a la Sostenedora, instancia en la que se determinarán las medidas de resguardo administrativo para el funcionario (tales como la separación de funciones o la suspensión) y se definirán los pasos legales a seguir, conforme al Reglamento Interno de Higiene y Seguridad y la normativa laboral vigente.

6. Medidas de Resguardo y Plan de Acompañamiento

El área de Convivencia Educativa, o el estamento designado para el caso, tiene la responsabilidad de realizar la devolución formal y detallada del proceso de investigación a los apoderados. En esta instancia, se informará la conclusión final del caso, dejando un registro explícito de las acciones legales iniciadas y las medidas de resguardo aplicadas para garantizar la seguridad del estudiante. Adicionalmente, se entregará al apoderado un Plan de Acompañamiento Integral y Reparatorio, el cual debe establecer medidas e intervenciones específicas, coordinadas y multidisciplinarias de los diferentes estamentos del colegio (Convivencia, Orientación, PIE, U.T.P.) enfocadas en la reparación del daño, medidas de resguardo y el restablecimiento del bienestar emocional del estudiante.

7. Seguimiento

La ejecución de las acciones definidas en el Plan de Acompañamiento Integral, trabajando activamente con Inspectoría General, Orientación, el Programa de Integración (PIE) y la Unidad Técnico Pedagógica (U.T.P.). Se establecerá un plazo de duración explícito y consensuado con el apoderado, el cual deberá ser documentado formalmente. Este seguimiento periódico y sistemático es esencial porque permitirá monitorear la evolución socioemocional del estudiante, verificar el cumplimiento efectivo de los compromisos mutuos entre el colegio y la familia, y evaluar la efectividad de las medidas de resguardo e intervención implementadas, ajustándolas si fuera necesario para garantizar el bienestar integral del menor.

7. Cierre de Intervención y Acompañamiento Convivencia Educativa en conjunto con Dirección procederán al cierre formal del caso y de las intervenciones una vez que se verifique el cumplimiento satisfactorio de los acuerdos y objetivos establecidos en el Plan de Acompañamiento, y siempre que no se registren nuevos antecedentes que impacten negativamente en la convivencia escolar.

3. PROTOCOLO ANTE DENUNCIA DE ACOSO ESCOLAR O BULLYING

1.- Definición

Se entenderá por acoso escolar y/o Bullying toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada dentro o fuera del establecimiento educacional por estudiantes que, de manera individual o colectiva, atenten contra otro estudiante. Esta agresión puede ocurrir aprovechando una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, provocando en este último maltrato, humillación o un fundado temor de verse expuesto a un daño grave, ya sea por medios tecnológicos u otros, considerando su edad y condición (Art. 16 B Ley 20.536).

2.- Conocimiento de Antecedentes.

Cualquier persona que tome conocimiento de una situación de acoso escolar y/o Bullying entre estudiantes deberá informar de inmediato al Inspector General, área de convivencia educativa, y/o algún miembro de la convivencia educativa.

3.- Recepción de la Denuncia

La denuncia deberá ser registrada por escrito, incluyendo su contenido, la identidad del denunciante, del denunciados, testigos y los hechos. En caso de que existan lesiones, se activará el protocolo de agresión, la persona quien registra dicha denuncia informará que se activará el presente protocolo de Bullying el cual tendrá que derivar al encargado de convivencia educativa en un plazo de 2 días.

4.- Responsabilidad de la Investigación

La investigación estará a cargo del Inspector General, del Encargado de Convivencia Educativa o de la persona designada por Dirección. Al tomar el caso, el estamento a cargo activará el proceso investigativo solicitando el apoyo del área de Inspectoría, orientación para las entrevistas. Se dispondrá de un plazo máximo de 10 días hábiles para llevar a cabo todas las diligencias necesarias para esclarecer los hechos. En caso de requerirse más tiempo, el Encargado (a) de la investigación solicitará formalmente una extensión del plazo a Dirección mediante correo electrónico, informando simultáneamente al adulto que realizó la denuncia.

5.- Debido Proceso, tras la Designación del responsable de la Investigación Las Acciones que se realizarán en el proceso de investigación:

- a) Entrevista con los apoderados para inicio del protocolo de activación.
- b) Entrevista con los estudiantes involucrados, víctima y victimario recabar las acciones y hechos vividos.
- c) Entrevista a los testigos proporcionados y estudiantes del grupo curso.
- d) Entrevista con el profesor/as jefe de los estudiantes y/o con los/as profesores de asignatura, para recabar la percepción de la vinculación dentro del aula.
- e) Acompañamiento en el aula y/o seguimiento durante los recreos. (Estableciendo el tiempo dentro del plan de acompañamiento).
- f) Envío de correo a docentes para apoyar en la dinámica dentro del aula con los estudiantes involucrados, realización de trabajos, observación de la dinámica dentro del aula, intervenir o derivar al área de Inspectoría General y/o Convivencia educativa, en la eventualidad que observe alguna situación ente los estudiantes involucrados.

6.- Terminación del proceso de investigación.

El área de convivencia educativa, al recopilar todos los antecedentes del proceso de investigación, citará a apoderado con el objetivo de dar cuenta de todas las acciones realizadas hasta el momento por el colegio, y poder entregar una conclusión sobre el protocolo activado. El cual se determinará de acuerdo a la conclusión de las acciones.

- a) De acuerdo a los elementos investigados las acciones no están consideradas como Bullying o acoso escolar de acuerdo a la definición entregada por el ministerio (Art. 16 B Ley 20.536), por consiguiente se entregará un plan de acompañamiento a la estudiante y su familia en donde cada estamento entregará acciones concretas para acompañar en el proceso educativo de la estudiante.

- b) De acuerdo a los elementos investigados las acciones se consideran como Bullying o acoso escolar de acuerdo a la definición entregada por el ministerio (Art. 16 B Ley 20.536), Por lo que Convivencia Educativa informara a Dirección, Orientación para efectuar la denuncia (medida de resguardo a la víctima y victimario), denunciar la situación a Carabineros de Chile, la Policía de Investigaciones, la Fiscalía (si los estudiantes son mayores de 14 años), o al Tribunal de Familia u Oficina de Protección de Derechos (si son menores de 14 años).

En la eventualidad que se observen acciones o hechos tipificados en nuestro reglamento como faltas leves, graves, gravísimas inspectoría general aplicara las sanciones y cartas de compromisos correspondientes a los estudiantes.

7.- Plan de acompañamiento integral

Durante la investigación, el establecimiento podrá implementar medidas de monitoreo y/o acompañamiento para los estudiantes involucrados:

A) Medidas de apoyo Inspectoría General

- En el aula: Se informará a todos los profesores vinculados al curso. Se organizarán las ubicaciones dentro de la sala de clases para evitar proximidad física entre los estudiantes involucrados. En actividades grupales, los estudiantes no serán asignados al mismo grupo. Durante traslados a otras dependencias, se supervisará que los estudiantes no se acerquen ni interactúen entre sí.
- Durante recreos y otros eventos: El área de inspectoría del colegio, designará un inspector de patio para monitorear a los estudiantes involucrados durante los recreos, colaciones, entradas, salidas, y actos generales. Se entregará un reporte semanal identificando puntos críticos y evaluando la necesidad de otras medidas.

B) Medidas de Apoyo Psicológico, Proyecto Integración y Pedagógico

- Apoyo Psicológico: Se ofrecerá apoyo psicológico desde convivencia educativa tanto al estudiante involucrado, con atención directa para orientar, contener e informar sobre acciones y medidas que contribuyan a restablecer su bienestar emocional y salud. Como complementación se realizará evaluación en la necesidad de derivación a un psicólogo externo.
- Apoyo Pedagógico: La jefa de la Unidad Técnico-Pedagógica (UTP) citará a una entrevista para evaluar posibles modificaciones en las fechas de evaluaciones, el fortalecimiento de contenidos académicos, y otros ajustes necesarios, basándose en los antecedentes médicos y/o psicológicos que la familia del estudiante presente y/o que los estudiantes manifiesten.
- Apoyo Programa de Integración: Se ofrecerá apoyo en el monitoreo y vinculación de los estudiantes dentro del aula por la educadora diferencial el cual, en la eventualidad que los estudiantes involucrados sean parte del programa, se incorporará a todos los profesionales en acciones estipuladas en nuestro plan de acompañamiento.

8.- Prevención

De manera transversal, el colegio desarrolla acciones preventivas contra el ciberacoso y el bullying en todos los cursos mediante actividades de orientación y convivencia educativa que se pueden ver reflejados en plan de gestión, incluyendo talleres, charlas y la difusión de material informativo. Adicionalmente, durante este proceso Convivencia Educativa llevará a cabo una intervención formativa y ajustada a las necesidades particulares de cada grupo curso, abordando los conceptos o temáticas emergentes en su dinámica interna con el objetivo de mejorar la sana convivencia en el grupo curso.

9.- Seguimiento

Se realizará un seguimiento del plan de acompañamiento entregado y evaluación del caso con el apoyo de Orientación, U.TP., Programa de Integración, Convivencia Educativa y de Inspectoría General, a través de las acciones contempladas en el plan con sus respectivas fechas de inicio y citación al apoderado para acompañamiento del plan.

En caso de confirmarse la denuncia y los hechos, en el plan de acompañamiento se adoptarán medidas formativas y/o disciplinarias, considerando la gravedad de los hechos, las circunstancias, y la edad de los estudiantes, de acuerdo con la tabla de sanciones del reglamento interno. Además, se informará a los tribunales competentes (Tribunal de Familia, OPD, Ministerio Público, Carabineros de Chile, PDI) cuando existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito.

10.- Apelación

Procederá la apelación en contra de la resolución del acta de cierre, la cual deberá presentarse por escrito ante la Dirección del Establecimiento, indicando los fundamentos de hecho y normativa aplicable, dentro de un plazo de 3 días hábiles desde la notificación de la resolución. La resolución del recurso de apelación será inapelable y deberá emitirse en un plazo de 5 días hábiles. La notificación se realizará mediante correo institucional.

11.- Cierre de Caso

La acción de cierre del protocolo de bullying es al término del proceso de investigación el cual se informa al apoderado y puede realizar la apelación correspondiente. Una vez alcanzados los objetivos perseguidos en el plan de acompañamiento se procederá a cerrar el caso. En caso de que no se observen cambios en la conducta del estudiante o que no se hayan acatado las medidas determinadas, se reevaluará la situación y se impondrán sanciones más gravosas si corresponde.

5. PROTOCOLO ANTE DENUNCIA DE CIBERACOSO O CYBERBULLYING

El ciberacoso, también denominado ciberbullying, es una forma de violencia que se ejerce mediante medios digitales y se caracteriza por conductas reiteradas de hostigamiento, humillación o intimidación. Estas pueden manifestarse a través de mensajes, imágenes, videos, suplantación de identidad que, por la naturaleza de los entornos digitales, pueden alcanzar amplias audiencias y mantenerse en el tiempo. Esta forma de violencia puede expresarse de forma individual o colectiva, pudiendo alcanzar grandes audiencias. Su impacto suele ser o significativo, dado el carácter masivo, permanente y muchas veces anónimo de los entornos digitales, afectando la salud emocional y mental, la autoestima y el bienestar de quienes lo experimentan.

El ciberacoso produce un efecto psicológico devastador en sus víctimas, vulnerando su bienestar psíquico y su salud emocional. El entorno virtual facilita la intimidación e intensifica la experiencia de abuso desde la perspectiva de la víctima. Al mismo tiempo, un celular o Internet ofrecen un sentido de distancia de la víctima en la cual ésta puede sentir que no tiene dónde refugiarse: un mensaje de texto, por ejemplo, puede llegarle estando en cualquier lugar o puede que sufra pensando que su humillación puede ser presenciada por un gran público en el ciberespacio

Formas de ciberacoso

Las formas en que se puede realizar el ciberacoso son:

- Mensajes degradantes y/o intimidantes.
 - Fotografías, memes o uso de la imagen de forma indebida.
 - Amenazas y/o insultos.
 - Videos de carácter ofensivo.
 - Participe de comentarios agresivos en chat, foros, etc. Incitando al odio y al mal trato.
 - Burlas o reproches respecto a la imagen física o psicológica.
 - Todo tipo de discriminación.
 - Suplantación de identidad o creación de un avatar falso.
 - Usurpar una red social.
 - Entregar datos personales a otros sin autorización, por el ciberespacio.
 - Inventar o levantar falso testimonio y/o acción (hacer circular rumores).
 - Incriminación de hechos.
 - Incitar y provocar a otros para que tomen represalias o acosen.
 - Acechar en los sitios de internet.
 - Subir o enviar imágenes comprometedoras
- a. **Recepción de denuncia:** quien recepcione la denuncia derivará a Convivencia Escolar o en su ausencia a Inspectoría General. Se dejará registro por escrito de la información otorgada por el adulto informante o estudiante.
- b. **Investigación:** Desde Convivencia Escolar se cita a los apoderados para informar que se inicia el proceso de investigación, entrevistando a las partes involucradas y todas las personas que puedan aportar información para poder formarse una idea global de la situación. Así mismo se podrán consultar otras fuentes de información que permitan contextualizar de mejor manera los hechos. La revisión de redes sociales, es importante para fundamental dicha falta por lo que se realizará previo a la autorización del estudiante. Se realiza entrevista en un ambiente acogedor, evitando juicios de valor, procurando tomar un relato libre y espontáneo, con el fin de recopilar información e investigar y definir las medidas a seguir. El tiempo estipulado para esta investigación es de una semana, si es necesario tener más tiempo, se informará al apoderado titular, suplente para establecer un nuevo plazo.

En la eventualidad que se confirme que existe ciberacoso o cyberbullying se activará las redes externas de apoyo de especialistas el cual se realizará el seguimiento correspondiente con los apoderados y profesor jefe. A su vez frente a los procedimientos que exige la ley se informará a los apoderados que el colegio realizara la denuncia si hay un hecho de vulneración de derechos, Si

existen antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito, para proceder a la denuncia en Ministerio Público, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones o ante cualquier tribunal con competencia penal.

- c. **Aplicación de las medidas:** Una vez recopilado los antecedentes de la investigación Convivencia Escolar realizará entrega de la documentación dentro de un plazo de 5 días derivará a Inspectoría General.
- d. **Inspectoría General** tendrá un plazo de 1 día luego de recibidos los antecedentes para aplicar las medidas formativas, remediales o disciplinarias de acuerdo al presente Reglamento Interno.
- e. **Citación a apoderado(a):** La citación será realizada por Inspectoría general ,para entregar la información recabada e informar el plan de acción, medidas adoptadas Y las sanciones formativas o disciplinarias aplicadas del presente reglamento interno.
- f. **Retroalimentación a la persona que derivó el caso:** Convivencia Escolar entregará por escrito al Profesor(as) jefe la información de los procedimientos realizados. Éste a su vez, tiene la responsabilidad de informar a quien haya derivado el caso.
- g. **Seguimiento:** Se realizará seguimiento y evaluación del caso con el apoyo de Orientación y Profesor(a) jefe, Convivencia Escolar, Inspectoría General a través de entrevistas (apoderados(as), estudiantes), trabajo en el aula y grupo curso.
- h. **Cierre de caso:** Una vez cumplido los objetivos perseguidos se procede a cerrar el caso, en el evento que no se observen cambios en la conducta o que no se hayan acatado las medidas determinadas, se reevaluará la situación con el agravante correspondiente y se procederá a imponer sanciones de índole más gravosas.

Prevención

El colegio realiza las acciones de prevención en la temática de ciberacoso o cyberbullying, de forma transversal en todos los cursos orientación y convivencia escolar, se realizan talleres, charlas, infografía entre otras.

5.- PROTOCOLO ANTE DENUNCIA DE VIOLENCIA QUE SE MANIFIESTA DENTRO Y FUERA DEL ESTABLECIMIENTO

Reconociendo que la sociedad y el entorno de nuestros estudiantes se encuentran en una dinámica de cambio constante, el colegio establece este protocolo para abordar la violencia, la cual puede manifestarse tanto dentro como fuera del establecimiento. El objetivo principal es la acción preventiva y el abordaje efectivo de los conflictos que puedan sostener los miembros de nuestra comunidad educativa, prevaleciendo siempre el bienestar integral del estudiante.

Para la aplicación de este protocolo, se distinguen dos tipos de faltas gravísimas que involucran la violencia física: la Agresión y la Riña. Se entiende por Agresión, siguiendo la definición de Anderson y Bushman (2002), como "cualquier conducta unilateral de un estudiante dirigida intencionalmente a causar daño físico o psicológico a otro, sin que haya necesariamente una respuesta violenta de la víctima". Por otro lado, la Riña, con base en la doctrina penal, se entiende como un enfrentamiento o acometimiento súbito y recíproco entre dos o más estudiantes donde ambas partes participan activamente en el intercambio de hostilidades.

En este contexto, el protocolo se fundamenta en la Ley N° 20.536 (sobre Violencia Escolar), que exige procedimientos claros para la prevención, investigación y sanción, priorizando el interés superior del niño, niña o adolescente. Es fundamental distinguir que los estudiantes mayores de 14 años pueden estar sujetos a responsabilidad penal bajo la Ley N° 20.084 (Ley de Responsabilidad Penal Adolescente) en casos de delitos graves; en contraste, los estudiantes menores de 14 años son legalmente inimputables. Por lo tanto, cuando un menor de 14 años se ve involucrado, la intervención se centra en la protección y la vulneración de derechos a través del Tribunal de Familia, aplicando medidas primordialmente formativas, reparatorias y de acompañamiento, sin perjuicio de las sanciones disciplinarias internas que correspondan.

Finalmente, es crucial comprender que los actos de violencia que se manifiestan entre estudiantes a

menudo son el resultado de situaciones subyacentes que no fueron canalizadas o visualizadas oportunamente dentro del establecimiento. La evidencia en la materia, como lo sugiere la investigación de Aguilera et al. (2007), indica que el contexto social y cultural de la escuela tiene una correlación directa en la manifestación de la violencia. Entendiendo que la violencia generalmente comienza con dinámicas de hostigamiento, el colegio asume la responsabilidad ineludible de generar un ambiente de confianza y apoyo, proveyendo a los estudiantes de las herramientas necesarias para verbalizar sus preocupaciones y resolver conflictos antes de que escalen a la agresión física. De manera fundamental, este enfoque preventivo debe ser un proceso de responsabilidad compartida, por lo que el establecimiento integrará activamente a la familia en todas las etapas de acompañamiento y desarrollo de habilidades sociales, reconociéndola como un pilar esencial en la formación integral y la prevención de conductas de riesgo.

A. DE ESTUDIANTE A OTRO ESTUDIANTE DENTRO DEL COLEGIO.

Detención de la Agresión: Toda agresión física **y/o psicológica** que ocurra dentro del establecimiento debe ser detenida por cualquier funcionario, quien tiene el deber de informar al equipo de inspectoría y/o a cualquier integrante del equipo de gestión, como primera medida de resguardo se procede a la separación en espacio físico de los (las) involucrados(as).

Evaluación y Primeros auxilios: **Si la agresión es física** Inspectoría acompaña al estudiante a la sala de primeros auxilios de forma individual, donde se confeccionará y entregará report. Si la situación es grave se activa protocolo de accidente escolar para el traslado. En la eventualidad que sea carabineros quien lleve a los estudiantes a la constatación de lesiones se procede a informar a los apoderados titulares para que puedan acompañar en el procedimiento externo.

Entrevista y recopilación de antecedentes: El proceso se inicia desde Inspectoría y/o el equipo de gestión mediante la entrevista y recopilación de antecedentes de las partes involucradas y testigos, buscando una visión global de la situación en un ambiente acogedor y sin juicios de valor, el objetivo principal es determinar si la interacción fue de provocación vs defensa es decir si un estudiante actuó inicialmente como agresor y el otro como defensor o si la agresión fue mutua y reactiva una riña evaluando a su vez la Intencionalidad del golpe si fue intencional accidental o reactivo a una provocación previa y contextualizando la discusión previa solo para entender el origen del conflicto y nunca para justificar la agresión además se podrán revisar otras fuentes de información como redes sociales, cámaras, grabaciones, si los hechos lo requieren estableciéndose un plazo inicial de diez días hábiles para la investigación el cual podrá ser extendido previa notificación al apoderado para asegurar la finalización completa del proceso.

Contención emocional: Será derivado a los psicólogos **o orientación** que cuenta el colegio, para realizar una contención emocional sobre la situación vivida por los estudiantes involucrados. En la eventualidad que los estudiantes sean retirados o por la situación no se pueda ejecutar esta intervención, la contención emocional se realizará cuando el estudiante se reincorpore al colegio.

Citación a los apoderados: De forma paralela a los hechos, el equipo de inspectoría citará de carácter urgente al apoderado titular y/o suplente de los estudiantes involucrados directa e indirectamente, para que se presente presencialmente en el colegio y puedan tomar conocimiento del presente protocolo.

Denuncia: En la eventualidad que estas acciones constituyan un delito la dirección tiene la obligación de poner los hechos inmediatamente en conocimiento de Carabineros de Chile o la Fiscalía (Tribunales de familia). En cumplimiento de la Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar, y ante cualquier agresión física o riña entre estudiantes que, por la gravedad de las lesiones o sus características, pueda constituir un delito o falta gravísima, incorporando los elementos de edad, contexto y diferencias entre agresión y riña. Si no constituye delito se procede a la aplicación de sanciones falta gravísima y plan de acompañamiento. Durante la entrevista de apoderados, el establecimiento informará sobre la activación de este proceso legal externo y el apoderado tendrá la responsabilidad de acompañar y seguir el procedimiento dispuesto por la institución externa correspondiente.

Cierre del proceso de investigación: Al término del proceso de investigación el inspector general tendrá 3 días hábiles para realizar la conclusión del proceso investigativo, determinando las sanciones según tabla de sanciones en el artículo de faltas gravísimas y la conclusión del proceso, citando a los apoderados de los estudiantes involucrados en este plazo. En la eventualidad que la conclusión y las sanciones sean la aplicación de aula segura se procederá a entregar los antecedentes a dirección quien será el responsable de dicha aplicación

Aplicación de sanciones formativas y disciplinarias: Inspector general en la citación del cierre del proceso de investigación con los apoderados de los estudiantes involucrados informará sobre la conclusión final, las sanciones aplicar y entregar un plan de acompañamiento integral el cual establece las medidas de resguardo y las intervenciones de las áreas de los estamentos que conforman el plan.

Seguimiento: Convivencia Educativa, en coordinación con los demás estamentos Inspectoría General, Orientación, Programa de Integración y U.T.P., serán responsables de ejecutar las acciones definidas en el Plan de Acompañamiento Integral. Se establecerá un plazo definido y consensuado con el apoderado para la duración de este plan. Dicho seguimiento permitirá monitorear la evolución del estudiante, verificar el cumplimiento de los compromisos mutuos entre el colegio y la familia, y evaluar la efectividad de las medidas de resguardo e intervención aplicadas.

Cierre de Intervención y acompañamiento: Convivencia Educativa en conjunto con Inspectoría General procederán al cierre formal del caso una vez que se verifique el cumplimiento satisfactorio de los acuerdos y objetivos establecidos en el Plan de Acompañamiento, y siempre que no se registren nuevos antecedentes que impacten negativamente en la convivencia escolar. Es fundamental destacar que frente a situaciones de reiteración de la falta por parte del estudiante, se procederá a la aplicación de las sanciones disciplinarias estipuladas en la tabla de faltas gravísimas del reglamento interno.

B. DE ESTUDIANTE DE OTRO COLEGIO A UN ESTUDIANTE DE NUESTRO COLEGIO.

Recepción del relato: El Profesor(a) jefe o cualquier otro profesional que reciba el relato de **violencia** por parte de la víctima, deberá realizar la contención en el momento y acompañar al estudiante a la sala de primeros auxilios, luego se procederá a informar a Inspectoría General y Convivencia Escolar.

1. **Entrevistas y recopilación de antecedentes:** Desde inspectoría citaran a los padres para informar y se inicia el proceso de investigación, entrevistando a las partes involucradas y todas las personas que puedan aportar información para poder formarse una idea global de la situación. Así mismo se podrán consultar otras fuentes de información que permitan contextualizar de mejor manera los hechos. La revisión de redes sociales, es importante para fundamental dicha falta por lo que se realizará previo a la autorización del estudiante. Se realiza entrevista en un ambiente acogedor, evitando juicios de valor, procurando tomar un relato libre y espontáneo, con el fin de recopilar información e investigar y definir las medidas a seguir. El tiempo estipulado para esta investigación el plazo será de 10 días, si es necesario tener más tiempo, se informará al apoderado titular, suplente para establecer un nuevo plazo.

2. En el caso que se obtengan antecedentes del agresor se procederá por convivencia escolar a informar de los hechos vía telefónica o correo electrónico a la encargada/o de convivencia escolar del otro establecimiento.

3. **Traslado de Centro asistencia:** Si el estudiante es agredido físicamente será trasladado con el seguro escolar, su apoderado y/o un funcionario del colegio, en la eventualidad que el apoderado llegue al centro asistencial el funcionario se devolverá.

4. **Se cita al apoderado(a) del o la estudiante:** Es importante la comunicación con el establecimiento y el apoderado(a) por lo que Inspectoría General citará a una entrevista de carácter urgente para mostrar la investigación realizada.

5. Si el agresor es externo a la Comunidad Educativa se entregará los antecedentes en la

eventualidad que se obtengan dentro del proceso de investigación, para que el apoderado(a) pueda presentar la denuncia correspondiente a las instituciones externas pertinentes.

6. **Cierre del caso:** Al obtener la totalidad de la información Inspectoría General evaluará el proceso de los involucrados y sus mejoras. Por lo que se citará a las víctimas, en conjunto con el/la apoderado(a) con el objetivo de realizar la devolución del proceso y dar por cerrada la situación.

C. DE ESTUDIANTE DEL ESTABLECIMIENTO A UN ESTUDIANTE DE OTRO ESTABLECIMIENTO

Recepción del relato: El Profesor(a) Jefe o cualquier otro profesional que reciba el relato de violencia por parte del victimario o funcionario de otro establecimiento, deberá proceder a informar a Inspectoría General y Convivencia Escolar.

1.- Entrevistas y recopilación de antecedentes: Desde Inspectoría General citaran a los padres para informar y se inicia el proceso de investigación, entrevistando a las partes involucradas y todas las personas que puedan aportar información para poder formarse una idea global de la situación. Así mismo se podrán consultar otras fuentes de información que permitan contextualizar de mejor manera los hechos. La revisión de redes sociales, es importante para fundamentar dicha falta por lo que se realizará previo a la autorización del estudiante. Se realiza entrevista en un ambiente acogedor, evitando juicios de valor, procurando tomar un relato libre y espontáneo, con el fin de recopilar información e investigar y definir las medidas a seguir. El tiempo estipulado para esta investigación es en el día, si es necesario tener más tiempo, se informará al apoderado titular, suplente para establecer un nuevo plazo.

2.- Traslado de Centro asistencia: Si el estudiante es agredido físicamente será trasladado con el seguro escolar, su apoderado y/o un funcionario del colegio, en la eventualidad que el apoderado llegue al centro asistencial el funcionario se devolverá.

3.- Aplicación de las medidas: Una vez recopilado los antecedentes de la investigación Convivencia Escolar realizará entrega de la documentación dentro de un plazo de 1 días derivará a Inspectoría General. tendrá un plazo de 1 día luego de recibidos los antecedentes para aplicar las medidas formativas, remediales o disciplinarias de acuerdo al presente Reglamento Interno.

4.- Se cita al apoderado(a) del o la estudiante: Es importante la comunicación con el establecimiento y el apoderado(a) por lo que Inspectoría General citará a una entrevista de carácter urgente para mostrar la investigación realizada.

5.- Cierre del caso: Al obtener la totalidad de la información Inspectoría General evaluará el proceso de los involucrados y sus mejoras. Por lo que se citará a las víctimas, en conjunto con el/la apoderado(a) con el objetivo de realizar la devolución del proceso y dar por cerrada la situación.

D. DE UN ADULTO A UN ESTUDIANTE DE NUESTRO ESTABLECIMIENTO

Recepción del relato: Toda agresión física que ocurra dentro del establecimiento debe ser detenida por cualquier funcionario, quien tiene el deber de informar al equipo de inspectoría y/o a cualquier integrante del equipo de gestión, como primera medida de resguardo se procede a la separación en espacio físico de los (las) involucrados(as).

Entrevista y recopilación de antecedentes: El proceso se inicia desde Inspectoría y/o el equipo de gestión mediante la entrevista y recopilación de antecedentes de las partes involucradas y testigos, buscando una visión global de la situación en un ambiente acogedor y sin juicios de valor, el objetivo principal es determinar si la interacción fue de provocación vs defensa es decir si el involucrado actuó inicialmente como agresor y el otro como defensor o si la agresión fue mutua y reactiva, evaluando a su vez la Intencionalidad de la acción, contextualizando la discusión previa solo para entender el origen del conflicto y nunca para justificar la agresión. Además se podrán revisar otras fuentes de información como testigos, redes sociales, cámaras, grabaciones, si los hechos lo requieren estableciéndose un plazo inicial de diez días hábiles para la investigación el cual podrá ser extendido

previa notificación al apoderado para asegurar la finalización completa del proceso.

Evaluación y Primeros auxilios: Inspectoría acompaña al estudiante y/o al adulto a la sala de primeros auxilios de forma individual, donde se confeccionará y entregará report. Si la situación es grave se activa protocolo de accidente escolar para el traslado. En la eventualidad que sea carabineros quien lleve a los estudiantes a la constatación de lesiones se procede a informar a los apoderados titulares para que puedan acompañar en el procedimiento externo.

Citación a los apoderados: De forma paralela a los hechos, el equipo de inspectoría citará de carácter urgente al apoderado titular y/o suplente de los estudiantes involucrados directa e indirectamente, para que se presente presencialmente en el colegio y puedan tomar conocimiento del presente protocolo.

Contención emocional: Será derivado a los psicólogos(as) que cuenta el colegio, para realizar una contención emocional sobre la situación vivida tanto al estudiantes como al adulto. En la eventualidad que sean retirados o por la situación no se pueda ejecutar esta intervención, la contención emocional se realizará cuando se reincorporen al colegio.

Proceso de investigación: Al término del proceso de investigación el estamento que sobrelleve el proceso de investigación inspectoría general y/o equipo de gestión, entregará un informe con la conclusión del proceso de investigación, En la eventualidad que estas acciones constituyan un delito la dirección tiene la obligación de poner los hechos inmediatamente en conocimiento de Carabineros de Chile y/o la Fiscalía. En cumplimiento de la Ley N° 20.536 sobre Violencia Escolar.

Aplicación de sanciones al adulto: Dirección en la eventualidad que las conclusiones determinen las denuncias correspondientes entregará un informe a la sostenedora del establecimiento para apartar de sus funciones al funcionario y aplicar sanciones del reglamento de higiene y seguridad. En la eventualidad que el adulto sea un apoderado(a) titular, suplente o algún familiar directo, perderá la calidad de apoderado como medidas de resguardo.

Seguimiento: Convivencia Educativa, en coordinación con los demás estamentos Inspectoría General, Orientación, Programa de Integración y U.T.P., serán responsables de ejecutar las acciones definidas en el Plan de Acompañamiento Integral. Se establecerá un plazo definido y consensuado con el apoderado para la duración de este plan. Dicho seguimiento permitirá monitorear la evolución del estudiante, verificar el cumplimiento de los compromisos mutuos entre el colegio y la familia, y evaluar la efectividad de las medidas de resguardo e intervención aplicadas.

Cierre de Intervención y acompañamiento: Convivencia Educativa en conjunto con Inspectoría General procederán al cierre formal del caso una vez que se verifique el cumplimiento satisfactorio de los acuerdos y objetivos establecidos en el Plan de Acompañamiento, y siempre que no se registren nuevos antecedentes que impacten negativamente en la convivencia escolar.

6. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE HOSTIGAMIENTO SEXUAL, ABUSO SEXUAL, HECHO DE CONNOTACIÓN SEXUAL Y/O ESTUPRO QUE ATENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES

I.- ANTECEDENTES

El presente protocolo tiene como finalidad consensuar las definiciones y acciones a seguir en caso de agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atentan contra la integridad de los/as estudiantes de la comunidad educativa. En este sentido el Ministerio de Educación señala en sus orientaciones que *“Se debe tener mucho cuidado en no catalogar como abuso una situación entre estudiantes que puede tratarse de una experiencia exploratoria que es necesario orientar y canalizar sana y adecuadamente”*. Al respecto, la Circular N°482 señala que, para efectos de la normativa educacional, constituyen agresiones en esta esfera *“aquellas acciones de carácter sexual proferidas a un miembro de la comunidad educativa, por uno de sus integrantes o un tercero, sin el consentimiento del o la afectado/a, que se materialicen por cualquier medio, incluso digitales, como internet, celulares, redes sociales, entre otros, dentro o fuera del establecimiento educacional y que le provoquen un daño o aflicción que haga necesaria la intervención del establecimiento.”* El colegio garantizará el resguardo a la privacidad sostenido en la Ley N° 19.628 que respalda el derecho a la intimidad, asegurando la privacidad y confidencialidad de datos, de almacenamiento público y de la Ley N° 19.733, sobre libertades de opinión e información y ejercicio del periodismo, en marco de la protección de información que involucre a menores de 18 años y de sus familias.

La Ley N° 21.430 sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia, releva la importancia de resguardar la garantía de derechos y protección integral, el ejercicio efectivo y el goce pleno de los derechos hacia niños, niñas y adolescente (NNA). Estas políticas se encuentran destinadas a respetar, promover, proteger y garantizar los derechos de NNA, asegurando su desarrollo físico, mental, espiritual, moral, cultural y social, así como a reparar el daño por su eventual vulneración. Dentro del marco de esta Ley, referida en el Artículo 1°; que detalla el derecho a la protección contra la violencia, establece que los Establecimientos Educativos deben contar con protocolos para prevenir, sancionar y reparar conductas de acoso y violencia sexual, comprendiendo que son acciones que vulneran gravemente los derechos de NNA, ya que, restan a su niñez, potencial, dignidad, e impactan en su desarrollo integral. Por tanto, la relevancia de la ejecución de este protocolo se enmarca en ajustar plazos, levantamiento de información pertinente al caso, ejecutar acciones de acuerdo con el debido proceso y que, los adultos de las comunidades escolares cumplan en su rol de garantes, como lo establece la Ley.

Además, es importante considerar la Ley N°21.675 (2024) , respecto de la violencia de género, en su artículo 20, presenta obligaciones especiales de atención, protección y reparación de las víctimas de violencia de género en el ámbito de la educación. El Ministerio de Educación, en el ámbito de sus competencias, adoptará las medidas necesarias para que los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado, en todos sus niveles y modalidades, puedan detectar y responder oportunamente frente a hechos de violencia de género que afecten a la comunidad educativa, especialmente respecto de niños, niñas o adolescentes, para lo cual podrá actuar en cooperación con otras instituciones públicas y privadas competentes. Los establecimientos educacionales deberán disponer de procedimientos objetivos, establecidos en sus respectivos reglamentos internos, que consideren mecanismos de denuncia, investigación y sanción, y aseguren la protección de las víctimas de violencia de género. Estos procedimientos procurarán reducir o eliminar la victimización secundaria, para lo cual contarán con medidas formativas, de apoyo y acompañamiento a las víctimas. Además, deberán contemplar mecanismos efectivos para informar a las víctimas acerca de las instituciones dedicadas a la atención y protección ante casos de violencia de género. Las familias, cuidadores, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos de los establecimientos educacionales, deberán informar las situaciones de violencia de género que afecten a las mujeres, niños, niñas y adolescentes que forman parte de la comunidad educativa de las cuales tomen conocimiento, todo ello conforme al reglamento interno de convivencia escolar con protocolos y mecanismos coordinados de actuación y derivación de las víctimas a las instituciones públicas o privadas competentes en la temática.

La ley en su artículo 6 que describe las formas de violencia de género, define la violencia sexual como: toda conducta que vulnere perturbe o amenace la libertad, integridad y autonomía sexual y reproductiva de la mujer; y su indemnidad en el caso de las niñas.

La ley en su artículo 51, se establecen las reglas especiales para los casos de violencia sexual, en las investigaciones y en los procedimientos judiciales sobre actos de violencia sexual contra la mujer.

Si bien existen distintas definiciones de abuso sexual infantil, todas ellas identifican los siguientes factores comunes:

- Relación de desigualdad o asimetría de poder entre el niño, niña o adolescente y el agresor/a, ya sea por madurez, edad, rango, jerarquía, etc.
- Utilización del niño, niña o adolescente como objeto sexual, involucrándolo en actividades sexuales de cualquier tipo.
- Maniobras coercitivas de parte del agresor/a, seducción, manipulación y/o amenazas.

El abuso sexual involucra cualquier conducta de tipo sexual que se realice con un niño, niña o adolescente, entre pares, sin su consentimiento o adultos, incluyendo, entre otras, las siguientes:

- Exhibición de sus genitales por parte del abusador/a al niño, niña o adolescente.
- Tocación de genitales del niño, niña o adolescente por parte del abusador/a.
- Tocación de otras zonas del cuerpo del niño, niña o adolescente por parte del abusador/a.
- Incitación, por parte del abusador/a, a la tocación de sus propios genitales.
- Contacto bucogenital entre el/la abusador/a y el niño, niña o adolescente.
- Penetración vaginal, oral o anal, o intento de ella, con sus genitales, con otras partes del cuerpo con objetos, por parte del abusador/a.
- Utilización del niño, niña o adolescente en la elaboración de material pornográfico (Por ejemplo, revistas, películas, fotografías, material audiovisual de internet).
- Exposición de material pornográfico a un niño, niña o adolescente (Por ejemplo, revistas, películas, fotografías, material audiovisual de internet).
- Promoción o facilitación de la explotación sexual comercial infantil.
- Obtención de servicios sexuales de parte de un/a menor/a de edad a cambio de dinero u otras prestaciones de intercambio, facilitadas o no por un tercero.
- La realización de un acto sexual por un adulto, con un NNA mayor de 12 años y menor de 18, de la que se obtiene el consentimiento mediante el engaño (Estupro).
- El asedio reiterado con fines lascivos a persona de cualquier sexo, valiéndose el agresor de una posición jerárquica, derivada de las relaciones laborales, docentes, domésticas o de cualquiera otra índole, que implique subordinación de la víctima, será considerado Hostigamiento sexual.

II.- ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO

El presente protocolo se activará cuando:

A. Algún miembro de la comunidad detecte, sospeche o sea develado que un/a estudiante esté siendo víctima de agresiones sexuales, o hechos de connotación sexual, dirigiéndose a la Área de Orientación o Convivencia Escolar o Inspectoría general y/o Dirección del Establecimiento Educacional, dejando constancia formal, a través de registro por escrito (con nombre y firma del /los participantes)

B. Un estudiante da a conocer una agresión sexual que lo afecte a nivel personal o bien, a algún miembro de la comunidad educativa, develando circunstancias donde se vea afectada la indemnidad sexual y que estas circunstancias no se encuentren dentro de un contexto exploratorio en el marco del proceso de desarrollo y acorde a la edad de los involucrados.

El procedimiento tendrá una duración máxima de 10 días hábiles desde la recepción de los hechos denunciados al establecimiento educacional hasta el cierre del mismo protocolo. se entenderán como días hábiles de lunes a viernes, considerándose por lo tanto inhábiles sábados, domingos festivos y los feriados legales. a su vez en la eventualidad de suspensión de clases también serán considerados días inhábiles. (en la eventualidad que se requiera extender el plazo de duración de la investigación, dirección podrá extender el plazo en 2 días hábiles más).

Considerando la sensibilidad de esta temática, es fundamental mantener durante todo el proceso el

resguardo de confidencialidad para el o los involucrados/as, es obligación del Director/a del Establecimiento o a quien este delegue, mantener un expediente físico y/o digital de las acciones realizadas, por caso, el cual se iniciará con la recepción de relato o develación de hechos.

Si un estudiante denuncia una situación de agresión sexual ocurrida a un tercero que no es miembro de la comunidad, se deben coordinar las orientaciones pertinentes al estudiante y su familia.

A CONTINUACIÓN SE DESCRIBEN LAS ETAPAS DEL PRESENTE PROTOCOLO. ETAPA 1:

RECEPCIÓN DEL RELATO O DEVELACIÓN

Responsable/s: Quien detecte, sospeche o sea develado que un/a estudiante esté siendo víctima de agresiones sexuales, o hechos de connotación sexual, deberá dirigirse a la Unidad de Orientación o Convivencia Escolar o Inspectoría general o Dirección del Establecimiento Educacional, dejando constancia formal, a través de registro por escrito. (En el caso de no encontrarse el estamento de Orientación dirección designará al responsable).

Orientación deberá Informar oportunamente al padre, madre, apoderado/a o tutor legal de la notificación de apertura del protocolo, siempre y cuando no sea este quien se encuentre en calidad de acusado. En esta acta se dejará por escrito información sobre los días de plazo para cumplir con el levantamiento de información, plan de acción, medidas acogidas, plazo de cierre y propuesta en base a las conclusiones.

Detalle de acciones:

1. En el caso de que un funcionario/a reciba una develación, es necesario considerar los siguientes factores:

- Generar un clima de acogida y confianza, a través de una escucha activa, empática y respetuosa.
- Transmitir tranquilidad, seguridad y explicar que, en el rol de garantes de derecho y de acuerdo a lo estipulado en la Ley N° 21.430, se deben acoger las medidas proteccionales correspondientes, explicando claramente los pasos que se seguirán y, lo importante de hacerlo.
- Es importante expresarle que, como adulto, se tiene el deber de proteger y de informar los hechos que atentan contra su integridad y que constituyan un delito, a instituciones competentes frente a la protección de derechos de los niños, niñas y adolescentes. Por tanto, la confidencialidad de un hecho dentro de este contexto, será atendido al Interés Superior del NNA, desde donde no será posible mantener bajo reserva la información entregada.
- En el caso de estudiantes en Condición de Espectro Autista, al momento considerar las necesidades de apoyo requeridas, podrán ser acompañados por algún miembro del equipo PIE. Se solicitará a la coordinación del Programa de Integración, tomar contacto telefónico con el apoderado/a, dejando registro a través de correo electrónico institucional, de las llamadas telefónicas que se realicen para citarlo al Establecimiento. Además, el mismo día se tomará acta de lo informado y se notificará de la apertura del Protocolo.
- Se contemplarán consideraciones especiales que permitan atender adecuadamente las necesidades de estudiantes con características físicas, psicológicas o sociales que ameriten una respuesta diferenciada o particular, consideradas como medidas particulares de inclusión.

2. La Ley N°21.057, señala que en ningún caso el/la NNA podrá ser expuesto a preguntas o presiones que busquen indagar el detalle de los hechos y la individualización de el o los involucrados/as (Importante: no se puede obligar al estudiante a firmar su develación).

ETAPA 2: INGRESO DE MEDIDA PROTECCIONAL – INGRESO DE DENUNCIA Y/O DERIVACIÓN A ORGANISMOS PERTINENTES Y NOTIFICACIÓN DE ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO (24 HORAS DE RECEPCIONADA LA DECLARACIÓN).

Responsable/s: Orientación o Encargado/a de Convivencia Escolar, o Director.

Toda Denuncia cuenta con un plazo de 24 horas para ser ingresada, a causa de hechos de vulneración de derechos o hechos constitutivos de delito.

IMPORTANTE: Si los hechos denunciados ocurren en feriado legal o periodo de suspensión de clases, es obligación del Director/a del establecimiento, realizar las correspondientes denuncias y remitir los antecedentes al Departamento de Orientación y/o Convivencia Educativa para que inicie la recopilación de antecedentes al día hábil siguiente.

CASO 1: En caso de que la situación reportada corresponda a hechos no constitutivos de delito se considerará, de acuerdo a la gravedad del hecho, el ingreso de medida proteccional a favor del estudiante al Tribunal de Familia (a través del portal web de la oficina virtual del poder judicial, accediendo a través de clave única).

SITUACIONES DE CONNOTACIÓN SEXUAL ENTRE PARES NO CONSTITUTIVAS DE DELITO:

- En caso de situaciones de este tipo entre estudiantes, el establecimiento comprende que, en el proceso de desarrollo de los estudiantes existen etapas de autoconocimiento y exploración consigo u otros/as, que deben ser consensuadas al momento de aperturar el presente Protocolo, al momento de definir las acciones e intervenciones a seguir.
- Se debe considerar la diferencia de edades entre los involucrados dentro del Procedimiento.
- Se considerarán como hechos de gravedad aquellas situaciones inadecuadas, que trasgredan los límites de terceros, realizando el levantamiento de los antecedentes y, se tomarán las medidas establecidas por el Reglamento Interno. (Etapa N°4).

CASO 2: En caso de que la situación reportada corresponda a un hecho constitutivo de delito, se debe realizar el ingreso de denuncia al Ministerio Público (Fiscalía) completando la ficha correspondiente, con los datos de las personas individualizadas y facilitando la mayor cantidad de detalles dentro del relato, como también el envío de antecedentes.

Importante: Todo funcionario/a que sospeche o se le deleve sospeche que se ha cometido un delito, en contra de un/a estudiante, se encuentra obligado a notificar los hechos al director/a para que realice la correspondiente denuncia al Organismo pertinente, en un plazo máximo de 24 horas desde que toma conocimiento del hecho.

El Director, como representante legal de la Institución educativa y como refuerza el artículo 63 de la Ley N°21.430, debe asegurarse que él/ella o a quién designe, realice los procesos que correspondan, según lo requerido en cada caso en particular medida proteccional, denuncia Ministerio Público (Fiscalía).

En caso de que la situación reportada corresponda a un hecho constitutivo de delito, se debe realizar el ingreso de denuncia al ministerio público (fiscalía) completando la ficha correspondiente, con los datos de las personas individualizadas y facilitando la mayor cantidad de detalles dentro del relato, como también el envío de antecedentes. Todas estas acciones las realizará el estamento de Convivencia Educativa, Lo que se debe denunciar es el hecho, proporcionando todos los datos disponibles y la identificación de los involucrados. la aplicación de sanciones es tarea del ministerio público y tribunales de garantía, no del establecimiento educacional por lo que dicha denuncia será enviada, a través del portal Fiscalía en Línea, al ministerio público en paralelo a esta acción y considerando que el NNA pueda presentar riesgo latente al encontrarse viviendo o mantener cercanía directa con el presunto agresor/a, se ingresará una medida proteccional en favor del NNA (considerar medida cautelar - cmc), en la que se solicitará cautela, restricción de acercamiento, o suspensión del régimen directo y regular (rdr) en el escrito.

Resulta fundamental que el establecimiento no aborde al posible agresor/a, dado que ello obstruye la investigación y la reparación del daño en el nna puede provocar que la familia cambie de domicilio y/o retire al estudiante del establecimiento, con lo que aumenta el riesgo y se produce una doble victimización y daño (*maltrato, acoso, abuso sexual, estupro y otros delitos de carácter violento, develados en establecimientos educacionales. orientaciones para la elaboración de un protocolo de actuación. comité de formación integral y convivencia escolar, ministerio de educación de chile. 2020.*)

CASO 3: SI SE TRATA DE UNA CERTEZA DE AGRESIÓN SEXUAL:

- El niño o niña y/o adolescente ingresa al establecimiento con lesiones atribuibles a una agresión, o el propio niño, niña o adolescente, relata que ha sido agredido/a sexualmente o la agresión fue presenciada por un tercero, se deberán adoptar las siguientes medidas:
 - Realizar denuncia directamente a Ministerio Público/ Carabineros de Chile/PDI
 - De ser necesario, dirigirse al Hospital San Pablo de Coquimbo.
 - De forma simultánea se tomará contacto con el apoderado para dar cuenta de lo sucedido e indicar que debe trasladarse al centro asistencial.
 - Adoptar medidas pedagógicas y formativas para apoyar el proceso educacional del estudiante.
 - Contención, apoyo y acompañamiento por parte del psicólogo del establecimiento.

El funcionario/a asignado por la Dirección del establecimiento educacional acompañará al NNA a un centro asistencial junto a Carabineros de Chile. Debe asegurarse de contar con el registro de los hechos develados, ya que se debe evitar que el o la estudiante sea expuesto a describir los hechos en más de una oportunidad (siempre y cuando éste ya haya develado el/los hechos en el establecimiento), con el objeto de evitar la reiteración del relato por parte del establecimiento y su revictimización.

Las pesquisas investigativas tendientes a esclarecer los hechos son tarea exclusiva del ministerio público. a objeto de evitar la victimización secundaria del estudiante, esta clase de temáticas deberá tratarse con reserva y prudencia en las respectiva comunidad escolar.

Por la respectiva confidencialidad que se requiere para resguardar para garantizar y resguardar el bienestar superior del NNA involucrado/a en los hechos que se denuncian, el establecimiento educacional no puede realizar comunicados para aclarar o explicar los hechos denunciados. En tanto, este cumple con dar a conocer que el establecimiento ha tomado conocimiento de los hechos y se encuentra actuando conforme a lo establecido en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar y la normativa vigente.

Orientación o el funcionario/a designado por el director como responsable de la recopilación de antecedentes deberá citar a los apoderados y/o tutor/a legal del/los estudiantes involucrados para coordinar la entrega de la notificación de activación de protocolo, la que debe realizarse de manera presencial, En caso de que el/la apoderado/a sea señalado como posible agresor/a se solicitará el contacto de otro familiar o adulto significativo, para acompañar las acciones dentro de este Protocolo. En el caso excepcional que el apoderado(a) o tutor legal indica no poder asistir se le notificará por correo electrónico institucional.

Para aquellos casos donde el o los estudiantes involucrados se encuentren en procesos judiciales activos en Tribunales de Familia, los/las profesionales a cargo del caso deberán ingresar un oficio con el levantamiento de información actualizada, lo mismo ocurrirá para aquellos estudiantes que se encuentren con ingreso a Programas de línea ambulatoria de Mejor Niñez, realizando envío de información a los profesionales a cargo, con el levantamiento de información actualizada por el Establecimiento Educacional, dejando registro de la gestión realizada, como respaldo.

Esto ocurrirá siempre y cuando el Establecimiento esté en conocimiento de que el estudiante se encuentra con apoyo de un Programa Proteccional Ambulatorio.

La notificación de activación del protocolo deberá constar por escrito y debe contar al menos con los siguientes antecedentes:

- Nombre protocolo activado.
- Profesional que lidera el protocolo
- Síntesis hecha denunciados (resguardando siempre criterio de confidencialidad que corresponda)

- Fecha de inicio protocolo activado (tomó conocimiento de los hechos), plazos y etapas (en caso de funcionarios/as indicar su derecho de emitir sus descargos).
- Medidas de resguardo inmediatas conforme a los hechos denunciados.
- Indicar si se realizaron medidas proteccionales, derivaciones y/o denuncias indicando su número e institución.

Medidas de resguardo inmediatas conforme la gravedad de los hechos denunciados, la dirección del establecimiento deberá adoptar alguna de las siguientes acciones:

A. Cuando el denunciado es funcionario/a del establecimiento educacional, se podrán realizar las siguientes acciones:

En el caso de que los hechos involucren a personal del establecimiento, la notificación será realizada por el director/a y se adoptarán de inmediato las medidas que sean necesarias para resguardar la integridad del/ los estudiantes y, que se encuentren consideradas en el reglamento de orden, higiene y seguridad. serán consideradas, en forma preventiva, todos aquellos resguardos que permitan proteger la integridad y privacidad de quienes resulten involucrados.

Una consideración importante es que la interrupción de la situación de vulneración de derechos requiere disponer medidas para alejar a la víctima de su presunto/a agresor/a, de manera tal de evitar la mantención del presunto abuso y el consecuente agravamiento del posible daño.

Cuando el presunto agresor/a es algún miembro de la comunidad educativa, que se desempeña laboralmente en el mismo establecimiento (profesor/a, director/a, orientador/a, asistente de la educación u otro). Frente a ello, es imprescindible tener presente que siempre debe primar el interés superior del niño o adolescente, es decir, su bienestar y protección. En el caso de que existan adultos involucrados en los hechos y que cumplan funciones laborales dentro del establecimiento educacional, durante esta etapa deberán adoptarse las medidas necesarias para resguardar la integridad de las/os estudiantes, las cuales conforme la gravedad incluirá algunas de las siguientes acciones:

- Separación de funciones.
- Traslado a realizar labores administrativas.
- Informar y disponer todos los antecedentes al Director/a de Educación y/o Sostenedora, con el fin de instruir sumario administrativo o investigación interna, según condición contractual.

Se notificará que el funcionario/a tendrá un plazo de dos días hábiles para emitir sus descargos por escrito al director/a del establecimiento. una vez transcurrido este plazo con o sin descargos, se remitirán todos los antecedentes y conclusiones inmediatamente al sostenedor.

B. Cuando el denunciado es un estudiante del establecimiento educacional, se podrán realizar las siguientes acciones:

- Reubicación del estudiante, siempre y cuando esté el cupo disponible en el curso paralelo de su nivel.
- Adecuación pedagógica transitoria (Medidas excepcionales) trabajadas en conjunto con U.T.P y el apoderado.
- Cuando el denunciado es un/a apoderado/a del establecimiento educacional, se podrán realizar las siguientes acciones:
 - Citación apoderada/o para indicar falta al reglamento interno.
 - Se solicitará cambio de apoderado/a. (se prohíbe el ingreso al establecimiento y actividades vinculadas al colegio).
 - Si el estudiante ha recibido agresión sexual directa por alguno de sus progenitores o cuidadores, se hará ingreso de denuncia en ministerio público, facilitando relato o develación del estudiante y la declaración del responsable del caso en el establecimiento educacional, posterior a ello se dará curso a la constatación de lesiones, en la eventualidad que se requiera.
 - Si existen lesiones informar inmediatamente al apoderado/a o tutor/a legal, en caso de que no sea éste quien genere la agresión. el equipo a cargo traslada en forma inmediata al niño/a o adolescente al hospital san pablo de coquimbo, para que sea evaluado. siempre se debe actuar como si se tratara

de un accidente escolar, no se requiere de la autorización de la familia/tutor para realizar la constatación, aunque esta debe ser informada.

ETAPA 3: RECOPIACIÓN DE ANTECEDENTES

Responsable/s: Orientación o a quien designe Dirección.

El responsable liderará la recopilación de antecedentes, se resolverá y se adoptarán todas las medidas que sean necesarias para resguardar a el/la estudiante, recopilando todos los antecedentes en un expediente virtual o físico de carácter reservado., salvo para el director/a y las personas que éste autorice a su acceso.

Orientación o a quien designe Dirección liderará la recopilación de antecedentes realizando al menos las siguientes acciones:

- Revisión Hoja de vida del él/los estudiante/s
- Entrevista al profesor/a jefe, u otros miembros de la comunidad que puedan aportar información relevante.
- Si los hechos ocurrieron al interior del establecimiento realizar una inspección del lugar y/o, en caso de contar con cámaras de seguridad, revisar las imágenes con el apoyo de inspectoría. Entregar respaldo de verificadores a entidades pertinentes.
- En el caso que el o los estudiantes involucrados tengan diagnóstico TEA, siempre se deberá solicitar informe al equipo P.I.E del establecimiento en el cual este deberá indicar el plazo máximo de 5 días, al menos los siguientes antecedentes: Diagnóstico y condiciones generales y sugerencias específicas para ser consideradas en el plan de acompañamiento y apoyo al estudiante.

Todo lo anterior, siempre resguardando los antecedentes en un expediente digital o físico de carácter reservado, de acuerdo a lo contemplado en la ley 19.628. en caso de que el sostenedor solicite información, por razones legales, tendrá acceso al expediente.

El establecimiento debe adoptar todas las medidas necesarias para resguardar la identidad del/ la estudiante/s afectado/s, garantizando el acompañamiento de sus padres y/o tutores, no realizando interrogatorios, ni exponiendo su experiencia frente al resto de la comunidad, los estudiantes no pueden ser interrogados.

IMPORTANTE: es importante no confundir la responsabilidad que tiene el establecimiento educacional con la de los organismos especializados: la función de los establecimientos educacionales no es investigar el delito, sino actuar oportunamente para proteger al niño/a o adolescente, denunciar los hechos y/o realizar la derivación pertinente. tanto la investigación como el proceso de reparación, está a cargo de otros organismos e instituciones especializadas.

En el caso de ser hechos de connotación sexual entre estudiantes, constitutivos o no de delito, inspectoría general, deberá tomar las medidas disciplinarias y formativas, según el reglamento interno del establecimiento, de acuerdo a la gradualidad de la falta denunciada y, se considerará aplicar medidas excepcionales asegurando siempre su debido proceso.

ETAPA 4: NOTIFICACIÓN DE CIERRE Y PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

Responsable/s: orientación o quien designe dirección.

Citar e informar oportunamente al padre, madre, apoderado/a o tutor legal, de la notificación de cierre del protocolo por escrito, junto al estado formal del proceso, el cual incluirá propuestas en base a las conclusiones referidas en dicho documento, estableciendo conformidad o no conformidad frente a las medidas proyectadas y contempladas dentro del plan de acompañamiento.

La elaboración del reporte de cierre y sugerencias de plan de acompañamiento se realizará según las características del caso y deberá contemplar estrategias a implementar a nivel individual, como medidas de acompañamiento, monitoreo y apoyo.

Se redacta la notificación de cierre de protocolo, la que deberá constar con los siguientes antecedentes:

- Nombre protocolo activado.
- Fecha de inicio del protocolo activado (se toma conocimiento de los hechos) y si se prorrogó plazos de las medidas tomadas.
- Síntesis de los hechos denunciados.
- Fecha de ingreso de Medida Proteccional o Denuncia en Fiscalía, según corresponda.
- Entrega del Plan de acompañamiento para el NNA.

Finalmente el estamento de Orientación o el designado por parte de dirección, notificará del cierre del protocolo aplicado a dirección del establecimiento.

RECORDAR EN CASO DE DERIVACIÓN: Orientación y/o Convivencia Educativa o a quien designe Dirección o Solicitar firma y aprobación del apoderado/a, mediante un acta para realizar derivación a redes comunales de atención en Salud Mental donde se encuentre inscrito el NNA.
MEDIDAS FORMATIVAS - REPARATORIAS - PEDAGÓGICAS Y DE APOYO PSICOSOCIAL (PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO)

El Plan deberá dar a conocer las medidas formativas, reparatorias, pedagógicas y de apoyo psicosocial aplicadas a los estudiantes involucrados en los hechos, que originan la activación del protocolo, tomando en consideración la edad y grado de madurez, desarrollo emocional y características personales de los estudiantes involucrados.

Se deben estipular las gestiones dentro del plan de Acompañamiento, en forma clara y precisa entregándoles una copia. (En el plan de acompañamiento se contemplan los siguientes puntos mínimos como: Nombre de la acción, descripción, estamentos responsables de ejecutar y plazos de ejecución)

En base a lo anteriormente descrito, se sugerirán acciones preventivas en beneficio de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Se dará cuenta de las medidas disciplinarias adoptadas, considerando hechos que afecten gravemente la convivencia escolar.

Si los hechos contemplan las medidas de expulsión o cancelación de matrícula, Inspectoría informará la apertura de dicho proceso, a través del respectivo protocolo.

MEDIDAS DE RESGUARDO DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES AFECTADOS

El estudiante denunciado y su apoderado/a recibirán personalmente y bajo firma, el detalle de las medidas adoptadas junto a la denuncia si la hubiere, levantando acta de la reunión en la cual deberá indicar:

- Los hechos que se investigan.
- El grado de responsabilidad de el/la estudiante.
- Normativa del Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE) que se entiende vulnerada, y si estas afectan gravemente la Convivencia Escolar, posibles sanciones y los plazos que señala el RICE, para dar respuesta de las acusaciones y presentar medios de prueba.
- En el caso que las acciones denunciadas se encuentren sancionadas en el RICE o afecten gravemente la convivencia escolar se deberá iniciar un proceso sancionatorio (medidas disciplinarias).
- De confirmar que los hechos afectan gravemente la Convivencia Escolar, se podrá suspender a el/la involucrado/a por un plazo máximo de 10 días hábiles, asegurando el debido proceso por parte de inspectoría general.

Considerar medidas descritas en etapa 1 – detalle de acciones: cuando el denunciado es un estudiante del establecimiento educacional.

ACCIONES CONTEMPLADAS EN EL PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DEL ESTUDIANTE MEDIDAS SOCIO EMOCIONALES O PSICOSOCIALES:

- Orientación considerará la derivación a red de salud mental o médica externa, específicamente apoyando en una hora con el SESAM que este inscrito el estudiante, a su vez se acompaña el proceso del estudiante y su familia.
- Se evaluará la pertinencia de la intervención en el grupo curso, con charlas y talleres que contribuyan al desarrollo de conductas prosociales, instancias de reflexión, entre otras.
- Seguimiento y acompañamiento colaborativo entre orientación y el/la profesor/a jefe, con el fin de conocer la evolución del estudiante.

MEDIDAS REPARATORIAS:

- Orientación y/o Convivencia Educativa, aplicará Medidas formativas y reparatorias que promuevan la reflexión.
- Informar a los profesores jefes de los involucrados para que estén atentos a la situación y para que sigan las orientaciones.
- Intervenciones a nivel del grupo o del curso en el caso que se estime conveniente.
- Derivación a profesionales de apoyo psicólogo de convivencia para realizar las acciones de apoyo, cuando se considere necesario.

MEDIDAS DE APOYO PEDAGÓGICAS:

- Se gestionará la elaboración de un plan pedagógico flexible, liderado por la Unidad Técnica Pedagógica, considerando: las características de cada caso, siempre y cuando, se cuente con el respaldo médico y/o especialistas pertinentes para indicar este tipo de solicitudes, incluidas la justificación de inasistencias y la programación de las evaluaciones.
- Serán consideradas las medidas excepcionales, detalladas en Circular 482 – Anexo 7, apartado (iv), atendiendo a la complejidad y gravedad de los hechos junto al detalle de acciones previas cubiertas por el Establecimiento Educacional.

MEDIDAS DISCIPLINARIAS

- Si el/la estudiante acusado/a es parte de la Comunidad Educativa, en cuanto a las medidas disciplinarias, estas deben ser ejecutadas por el Director/a y/o Inspector General del establecimiento, las cuales deben regirse por lo establecido en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar en el Capítulo Sobre las Normas, Faltas, Medidas y Procedimientos.
- Las aplicaciones de las medidas disciplinarias pueden considerar criterios de ejecución inmediata de acuerdo con la gradualidad de la falta; medida en resguardo del o los estudiantes involucrados; y sanción posterior al levantamiento de información del protocolo. Todo lo anterior, siempre asegurando el debido proceso para todos los involucrados/as.

Al término del levantamiento de información, se citará a reunión a el/los apoderados/as para exponer la conclusión y cierre del protocolo, mediante un reporte de las acciones realizadas y el plan de acompañamiento.

Se contará con un reporte de antecedentes, de acuerdo con la información recogida dentro del proceso. Se deben estipular las gestiones dentro del plan de Acompañamiento, en forma clara y precisa. Se considerarán conclusiones de acuerdo con el levantamiento de datos.

En base a lo anteriormente descrito, se sugerirán acciones preventivas en beneficio de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Se dará cuenta de las medidas disciplinarias adoptadas, considerando hechos que afecten gravemente la convivencia escolar.

Si los hechos contemplan las medidas de expulsión o cancelación de matrícula, se informará la apertura de dicho proceso, a través del respectivo protocolo.

MEDIDAS QUE INVOLUCREN A PADRES Y/O APODERADOS Y FORMA DE COMUNICACIÓN

Dependiendo de la gravedad de cada caso los padres, madres o apoderados de los estudiantes que hubiesen incurrido en agresiones sexuales y hechos de connotación sexual a algún integrante de la comunidad deberán:

- Dejar por escrito las medidas que adoptarán para que estos acontecimientos no vuelvan a ocurrir. (Intervenciones de la familia con el estudiante)
- Los padres y/o apoderados podrán solicitar al establecimiento el monitoreo para que los compromisos se cumplan.
- Las conversaciones o entrevistas se realizarán por medio de reuniones presenciales, levantando acta de estas. Las citaciones se realizarán en forma telefónica, correo electrónico institucional.

VÍAS DE INFORMACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EN CASOS DE CONNOTACIÓN PÚBLICA

En caso de que se requiera realizar un comunicado, el Director/a del establecimiento debe asegurarse que este cuente con la retroalimentación del Sostenedor.

El Establecimiento Educacional, a través de sus funcionarios/as, tiene el deber de garantizar el respeto al interés superior de todo niño, niña o adolescente, tal como lo establece la Ley N° 21.430, sobre garantías y protección integral de los derechos de la niñez y adolescencia. La Ley N° 19.628 que dice relación con respaldar el derecho a la intimidad, a través de asegurar la privacidad y confidencialidad de datos de almacenamiento público y de la Ley N° 19.733, sobre libertades de opinión e información y ejercicio del periodismo, en marco a la Convención sobre los Derechos del niño, niña y adolescente, ratificada por Chile en 1990.

POR LO TANTO, SE DEBE ASEGURAR QUE TODO COMUNICADO:

- Resguarde identidad y privacidad de datos personales de los niños, niñas y adolescentes.
- Resguarde la presunción de inocencia ya que, las instituciones judiciales son las responsables de otorgar el carácter de culpabilidad o no de los hechos.
- Los comunicados de los establecimientos educacionales, en casos de reuniones de apoderados/as, asambleas, casos de alta connotación pública o de alto impacto para la comunidad educativa, tienen por objetivo dar a conocer los Protocolos de acción activados y las acciones establecidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, para garantizar un sano ambiente de convivencia para todos y todos los integrantes de la comunidad educativa.
- No es un objetivo del comunicado aclarar o explicar lo ocurrido, en tanto, este cumple con dar a conocer que el establecimiento ha tomado conocimiento de los hechos y se encuentra actuando conforme a lo establecido en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

COMUNIDAD EDUCATIVA: En caso de que corresponda, se emitirá un comunicado en la página web del establecimiento respecto de los hechos denunciados, siempre resguardando la identidad de las partes, con el objetivo de garantizar el interés superior de todo niño, niña y/o adolescente. El director/a debe asegurarse que todo comunicado cuente con la retroalimentación de la Corporación de Desarrollo Social previo a su publicación.

7.- PROTOCOLO ANTE DIFICULTADES EMOCIONALES, CONDUCTAS AUTODESTRUCTIVAS Y DE RIESGO DE NUESTROS ESTUDIANTES

ESTRATEGIAS QUE FOMENTEN LA SALUD MENTAL Y LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS SUICIDAS

Los establecimientos educacionales son un espacio fundamental durante el desarrollo del ciclo vital, ya que en la experiencia educativa se dan interacciones sociales, las cuales, impactan directamente las trayectorias educativas. Es por ello que, los establecimientos educacionales, son un ámbito propicio y estratégico para promover la salud mental, fomentar estilos de vida saludables y aprender a convivir sanamente con otras personas.

Para actuar promocionalmente en los cuidados en torno a la Salud Mental y establecer estrategias preventivas en relación a la potencial suicidalidad del estudiantado y la comunidad en general, se establece estrategias que se incluirán en el PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR, a través de diferentes acciones e intervenciones con los miembros de la comunidad educativa.

Dentro de las estrategias que se implementan de forma preventiva y promocional, se encuentran:

- La ejecución de acciones que fomenten la Salud Mental y la Prevención de Conductas Suicidas y Autolesivas.
- Jornadas para padres, madres y/o apoderados/as, para prevenir y detectar síntomas de conductas suicidas y otros problemas de salud mental.
- Jornadas promocionales de Salud Mental y Prevención de Conductas de Riesgo para estudiantes.
- Talleres y/o charlas a los/as funcionarios/as para prevenir y abordar conductas suicidas y conductas de riesgo en salud mental.
- Prevención del acoso escolar (bullying): clima de seguridad
- Promoción de la participación activa de todos los actores de la comunidad educativa
- Talleres y/o charlas a los/as funcionarios en primeros auxilios psicológicos.
- Bienestar psicosocial de profesores y asistentes de la educación

PROTOCOLO DE ACCIONES Y PROCEDIMIENTOS QUE FOMENTEN LA SALUD MENTAL Y LA PREVENCIÓN DE CONDUCTAS SUICIDAS

ANTECEDENTES

Conceptos relevantes:

Salud Mental: Se refiere a que la persona se encuentra en un estado de bienestar mental óptimo para enfrentar momentos de estrés de la vida y contribuir en su comunidad. La salud mental es, además, un derecho humano fundamental y parte esencial para el desarrollo integral (Organización Mundial de la Salud. Salud mental: fortalecer nuestra respuesta (17 de junio 2022))

Sufrimiento emocional: Afectación en términos psicológicos, los cuales, puede ser visualizados en conductas tales como: sentimientos de desesperanza, minusvalía y fracaso; descuido y despreocupación por la higiene y apariencia corporal.

Suicidalidad: un espectro de situaciones que van desde el deseo de la propia muerte hasta la muerte por suicidio. Incluye la ideación, la planificación y el intento suicida.

Conductas autolesivas sin intención suicida: Son actos intencionales y directos de daño sobre el propio cuerpo, sin intención de acabar con la vida. A través de la sensación provocada por las autolesiones, se busca aliviar el intenso malestar psicológico vivido por la persona. Ejemplo de conductas autolesivas son el autoinfringirse cortes en las muñecas, quemaduras o rasguños en las piernas. Estas conductas se presentan con frecuencia en la adolescencia y no constituyen un trastorno mental en sí mismo, sino que son una manifestación que puede estar presente en distintos problemas de salud mental (ej. depresión, trastorno conductual, desarrollo anormal de la personalidad, etc.). Las conductas autolesivas son un importante factor de riesgo de conducta suicida, así como también una señal de alerta directa de probable conducta suicida, por lo que todo estudiante que presente conductas autolesivas debe ser intervenido con un primer abordaje en el establecimiento educacional y posterior derivación a la Red de Salud de acuerdo a los procedimientos establecidos por el colegio.

Ideación suicida con planificación y sin planificación: Abarca un espectro que va desde pensamientos sobre la muerte o sobre morir (“me gustaría desaparecer, dormir y no despertar”), deseos de morir (“ojalá estuviera muerto”), pensamientos de hacerse daño (“a veces tengo deseos de cortarme con un cuchillo con la intención de morir”), hasta un plan específico para suicidarse (“me voy a tirar desde mi balcón”).

Intento de suicidio: Implica una serie de actos con los que una persona intencionalmente busca causarse daño hasta alcanzar la muerte sin que ocurra el suicidio. Cuando este no logra ser realizado se nombrará como Intento de suicidio no consumado.

Suicidio: Muerte por suicidio.

El suicidio es multifactorial. Influyen factores tales como: dificultades familiares o escasas redes de apoyo, problemas económicos, profundos malestares físicos o psicológicos, entre otros.

Para su adecuado abordaje y seguridad:

La ayuda psicológica de emergencia o intervención en crisis se basa en el establecimiento de una comunicación efectiva y desde un acercamiento respetuoso hacia otro que atraviesa un conflicto emocional significativo.

En efecto, si usted debe activar este protocolo se debe:

Mantener la calma.

Conocer y tratar por su nombre al/ a la estudiante.

Respetar su identidad (género, etnia, religión, nacionalidad e idioma). Jamás minimizar el malestar.

Buscar el factor que produjo la crisis, esto no quiere decir que requiera profundizar en esta problemática.

Usar lenguaje no estigmatizante.

No comprometerse en dar una ayuda que no puede entregar.

Es necesaria la confidencialidad, sin embargo, debe evaluarse los límites de lo conversado, es necesario entregar parte de lo ello a los/as apoderados/as y profesionales de salud.

Conocer flujograma de derivación de su establecimiento. (anexo)

TIPOS DE PROTOCOLOS EN SALUD MENTAL:

En el ámbito de la Salud Mental de nuestro Reglamento Interno, distinguimos dos tipos de protocolos:

1. PROTOCOLO SOBRE INTENTO SUICIDA NO CONSUMADO, IDEACIÓN SUICIDA CON/SIN PLANIFICACIÓN, CONDUCTAS AUTOLESIVAS.

2. PROTOCOLO FRENTE A SUICIDIO DE UN/A ESTUDIANTE.

Antes de comenzar con la ejecución de estos protocolos es necesario considerar, que, si el Intento de suicidio, Intento suicida no consumado, Ideación suicida con/sin planificación o Conductas autolesivas ocurrió fuera de las dependencias del establecimiento y usted se ha enterado por apoderado/a u otro/a integrante de la comunidad educativa, debe de igual manera realizar activación del protocolo en entrevista con apoderado/a.

PROTOCOLO 1: SOBRE INTENTO SUICIDA NO CONSUMADO, IDEACIÓN SUICIDA CON/SIN PLANIFICACIÓN, CONDUCTAS AUTOLESIVAS.

Duración: Semestral. El protocolo quedará activo semestralmente, no es necesario dar nueva apertura protocolo ante reiteración de la conducta durante ese semestre.

Encargado/a del Protocolo: Convivencia Educativa / Orientación.

Unidades involucradas: Inspector General, Orientación, Unidad Técnico-Pedagógica, Psicólogo, Encargado de Convivencia, primeros auxilios.

Documentos orientadores: Protocolo de Accidentes Escolares, Escala de Evaluación de Gravedad del Riesgo Suicida de Columbia (Anexo 1), Ficha de Toma de Decisiones para facilitador/a comunitario/a/entrevistador/a (Anexo 2) Pauta de derivación al servicio de salud (Anexo 3).

Centro de salud: Hospital San Pablo de Coquimbo.

Este protocolo aborda el espectro de la suicidalidad, es por ello, que es necesario que usted pueda reconocer el modo en que se evaluará el NIVEL DE RIESGO asociado a la manifestación que requiera abordar.

ETAPA 1: ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO

Encargado/a del Protocolo: Convivencia Educativa / Orientación. CASO 1: SEÑALES DE ALERTA

¿CÓMO ACTUAR FRENTE A SEÑALES DE ALERTA?

Cuando un integrante de la comunidad educativa ha detectado señales de alerta o ha sido alertado por otro miembro del establecimiento educacional sobre un posible riesgo suicida, debe derivar de inmediato al encargado del protocolo, Convivencia Educativa / Orientación, quien debe realizar un primer abordaje de acuerdo a los siguientes pasos:

1.- . Mostrar interés y apoyo: Buscar un espacio que permita conversar con él o la estudiante de forma privada y confidencial. Se inicia la conversación expresando interés y preocupación, para luego señalar el por qué se quiere conversar con él o ella (ej. “he notado ciertas conductas y cambios en ti que me llamaron la atención y me han preocupado...”)

1. Hacer las preguntas correctas: Continuar la conversación preguntándole qué está pensando o sintiendo. Las preguntas se deben realizar gradualmente, empezando por aquellas más generales para luego avanzar hacia otras más específicas sobre suicidio. No olvidar que es un mito pensar que hablar sobre el suicidio puede gatillar la ideación o el acto en una persona. Las respuestas dadas a cada una de las seis preguntas deben valorarse de acuerdo a la Pauta para la Evaluación y Manejo del Riesgo Suicida (anexo 1).

Si el estudiante responde que NO a todas las preguntas de la pauta, recuerde que igualmente presenta señales de alerta y que, por lo tanto, debe dar cuenta de éstas a sus padres y sugerir una evaluación de salud mental.

2. Apoyar, contactar y derivar: La Pauta para la Evaluación y Manejo del Riesgo Suicida permitirá distinguir entre Riesgo, Riesgo Medio o Riesgo Alto y tomar decisiones respecto a los siguientes pasos a seguir.

Para aquellos estudiantes con Riesgo y /o autolesiones:

- 1) Informar al Área de Convivencia/ Orientación sobre el riesgo detectado.
- 2) Contactar a los padres o cuidadores.
- 3) Derivar y/o entregar ficha de derivación a centro de salud para facilitar referencia. Es posible acordar 5 días, considerándose por lo tanto inhábiles sábados, domingos festivos y los feriados legales de espera para entregar en el establecimiento la documentación que acredite la atención de profesional del área de la salud mental o la hora entregada. En caso de no cumplir con el plazo establecido por el apoderado será citado por Orientación y/o Convivencia escolar para informar sobre la posible derivación por vulneración de derecho.
- 4) En el caso de que el/la estudiante, se encuentre en tratamiento de salud mental, es factible la atención por sus especialistas, siempre y cuando, se consigne en esa misma cantidad de días.

Para aquellos estudiantes con Riesgo Medio:

- 1) Informar al Director (o a quien éste designe) una vez finalizada la entrevista.
- 2) Una vez informado, el Director debe contactar a los padres o cuidadores para informarle de la situación y solicitar la atención en salud mental.
- 3) Entregue a los padres la ficha de derivación al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE) y apoye el proceso de referencia al centro de salud si es necesario. Es posible acordar 5 días considerándose por lo tanto inhábiles sábados, domingos festivos y los feriados legales de espera para entregar en el establecimiento la documentación que acredite la atención de profesional del área de la salud mental o la hora entregada. En caso de no cumplir con el plazo establecido por el apoderado será citado por Orientación y/o Convivencia escolar para informar sobre la posible derivación por vulneración de derecho.

En el caso de que el/la estudiante, se encuentre en tratamiento de salud mental, es factible la atención por sus especialistas, siempre y cuando, se consigne en esa misma cantidad de días.

- 4) Realizar seguimiento del caso, asegurándose que el estudiante haya recibido la atención.
 - 5) Recomiende medidas de seguridad en caso de que durante la espera de atención se incluya un fin de semana (acompañamiento al estudiante, limitar acceso a medios letales u otro)
- Para aquellos estudiantes con Riesgo Alto:
- 1) Informe al Director (o a quien éste designe).
 - 2) Una vez informado, el Director o designado, debe contactar a los padres o cuidadores para que concurran lo antes posible al colegio para ser informados de la situación, acompañen al estudiante y que éste concurra a atención en salud mental en el mismo día. Entregar a los padres la ficha de derivación al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE). En caso de encontrarse fuera de horario de atención el centro de salud, el estudiante debe concurrir al SAPU o Servicio de Urgencia más cercano, acompañado de la ficha de derivación.
 - 3) Tomar medidas de precaución inmediatas para el riesgo suicida:
 - Acompañar al estudiante hasta que se encuentre con sus padres o cuidadores. Nunca dejarlo solo.
 - Facilitar la coordinación con el Centro de Atención Primaria cuando corresponda.
 - Eliminar medios letales del entorno.

En caso de riesgo inminente:

Se debe llevar a la persona al Servicio de Urgencias más cercano y comunicar paralelamente a los padres.

- 4) Realizar seguimiento: El responsable deberá realizar el seguimiento del caso, asegurándose que él o la estudiante haya recibido la atención necesaria. Una vez que el o la estudiante esté de vuelta en clases se debe estar atento a nuevas señales, así como también a necesidades de mayor acompañamiento y cuidado. Seguir las recomendaciones de apoyo que sean entregadas por el equipo de salud, a través de los apoderados o directamente. Se debe preguntar directamente a él o la estudiante y a los padres o cuidadores como han visto al estudiante. El equipo encargado debe llevar un registro de todos los casos que han sido detectados y derivados a la red de salud, realizando el seguimiento de estos.

CASO 2: INTENTO NO CONSUMADO

Responsable: Convivencia Educativa / Orientación.

- 1) El funcionario (a) que tome conocimiento de alguna situación que presente un intento de suicidio no consumado, presentando riesgo vital y/o pérdida de conciencia o cuando la gravedad de la lesión requiera atención inmediata, deberá derivar de forma inmediata al funcionario (a) de primeros auxilios e informar a Convivencia Educativa u orientación. Dado el riesgo inminente que puede asociarse en la activación del protocolo es necesario en una primera instancia distinguir situación física y emocional, considerar si el estudiante presenta un intento suicidio no consumado, presentando riesgo vital y/o pérdida de conciencia o cuando la gravedad de la lesión realizada requiera atención inmediata la encargada(o) sala de primeros auxilios, Inspector/a General o a quien designe Dirección, monitorearan al/a la estudiante. Mientras, se llama inmediatamente a la ambulancia para traslado de centro de urgencia. Si se encuentra ante este tipo de urgencia es necesario saber que debe dirigirse a cualquier centro de salud pública o privada, siempre y cuando su estado implique riesgo de muerte o secuela funcional grave según la Ley de Urgencia N°19.650 (1999).
- 2) Comunicación inmediata con apoderado/a: El encargado informará el estado de salud, y se acordará encuentro en atención de urgencia. Se informará constantemente el estado de salud del estudiante junto a las medidas que se deben tomar, mientras estos se dirigen al centro de atención de urgencias.
- 3) Paralelamente, otro/a funcionario/a del Equipo de Convivencia Escolar, debe dejar verificador de la activación de protocolo acciones realizadas vía correo electrónico institucional.
- 4) Si, el/la estudiante puede mantenerse dentro del establecimiento posterior a una

Ideación Suicida con/sin planificación o Conducta autolesiva de gravedad, es importante contactarse de inmediato con el/la apoderado/a y, comunicar la necesidad de atención para hacer retiro del/de la estudiante y llevar a su hijo/a o pupilo/a inmediatamente a un centro asistencial de urgencia para la intervención de especialista del área de la salud mental.

¿Qué pasa si el/la apoderado/a o tutor/a no pueden presentarse en el establecimiento?

Dirección deberá establecer un/a funcionario/a designado/a para acompañar el traslado del/de la estudiante.

Paralelamente se debe informar al/a la apoderado/a sobre las acciones a realizar frente a su imposibilidad de asistir al establecimiento y solicitar que se dirija directamente al centro asistencial de urgencia donde se llevará su hijo/a o pupilo/a.

A su vez, se informará sobre la activación de protocolo. El/la funcionario/a designado/para acompañar al/a la estudiante debe asegurarse de contar con:

Tener pertenencias del/de la estudiante y las que estime el/la funcionario/a llevar.

Contar con “Pauta para la Evaluación y Manejo del riesgo suicida” (si aplica)

Acta simple donde apoderado/a o tutor/a firme donde se señala fecha y hora en que el/la funcionario/a se retira del centro asistencial y deja a estudiante bajo responsabilidad del/de la apoderado/a o tutor/a.

¿Qué pasa si el padre, madre, apoderado/a o tutor/a NO se presenta al centro asistencial de urgencia?

En el caso que el padre, la madre, apoderado/a o tutor/a, no se presente al centro asistencial de urgencia, dependiendo de la situación de salud del/de la estudiante y lo que designe el centro de salud, se procederá a tomar contacto con Carabineros de Chile. Si usted, se encuentra en este caso es fundamental brindar contención y tener cuidado con la información que entrega al estudiante. Importante: Para estudiante en Condición de Espectro Autista, dependiendo de sus necesidades de apoyo, debe ser acompañado/a en todo momento por un/a integrante del equipo PIE o bien con quien tenga un vínculo significativo.

ETAPA 2: NOTIFICACIÓN Y ENTREVISTA CON APODERADOS/A

Responsables: Convivencia / Orientación

ELABORACIÓN DE ACTA DE INICIO DE PROTOCOLO Y ENTREVISTA CON PADRE, MADRE, APODERADO/A O TUTOR/A.

LA NOTIFICACIÓN DE INICIO DE PROTOCOLO DEBE CONSIDERAR:

Incluir todos los antecedentes recabados, que se reciban durante el transcurso del procedimiento. Resguardar y respaldar los antecedentes en un expediente digital o físico de carácter reservado y confidencial, de acuerdo a lo contemplado en la Ley 19.628.

La notificación de inicio de apertura del protocolo deberá constar por escrito y debe contar con los siguientes antecedentes:

- Nombre protocolo activado.
 - Fecha de inicio protocolo activado (tomo conocimiento de los hechos) el plazo para la adopción de medidas urgentes, activación de protocolo de accidente escolar, derivaciones o registro escrito (entregando Documento de Accidente Escolar).
 - Síntesis de los hechos ocurridos.
 - Despejar si existe antecedentes judiciales vinculada a los cuidados de el/la estudiante.
- Recopilación de antecedentes complementarios (médicos, sociales y/o judiciales).
- Informar de la necesidad de atención de especialista y educar acerca la importancia de actuar a tiempo ante la suicidalidad de su estudiante. Incluir sugerencias identificadas a través de la una “Pauta para la Evaluación y Manejo del riesgo suicida” (orientarse por consignaciones de la “Ficha de Toma de Decisiones para facilitador/a comunitario/a/entrevistador/a”).
 - Es importante establecer que el Psicólogo, Encargado/a de convivencia escolar, comunique al

docente jefe/a la situación del/de la estudiante (resguardando siempre aspectos que se consideren confidenciales dentro de la activación del protocolo).

LA NOTIFICACIÓN DE ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO:

Asegurar que la notificación quede firmada por todos los presentes la que debe realizarse de manera presencial, citándose a los/as apoderados/a del/de la estudiante involucrados/as a más tardar para el día hábil siguiente.

En el caso excepcional que el/la apoderado/a o tutor/a legal indique no poder asistir, se le notificará la nueva citación por correo electrónico institucional.

En el caso de que el/la apoderado/a, no se encuentre de acuerdo con la apertura del Protocolo y se niegue a la notificación, se dejará constancia de ello en el expediente, indicando los motivos, y se enviará la notificación de inicio de protocolo por correo electrónico institucional y carta certificada.

ETAPA 3: PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO

Responsable: Convivencia educativa u Orientación

Se citará al apoderado para entregar plan de acompañamiento. En el cual, se contemplan los siguientes puntos mínimos como: Nombre de la acción, descripción, estamentos responsables de ejecutar y plazos de ejecución.

Es necesario guiarse por los lineamientos del especialista externo y apoyar la integración a clases, incluyendo incorporar sugerencias en el ámbito pedagógico y/o emocional. Así también, se requiere tener información acerca de tratamiento farmacológico.

En el caso excepcional que el/la apoderado/a o tutor/a legal indica no poder asistir se le notificará por correo electrónico institucional. Sin embargo, si el/la apoderado/a se niega a asistir o no responde, es necesario evaluar acciones a realizar con Equipo de Convivencia escolar.

Todo/a apoderado/a debe asegurarse que cuando su hijo/a o pupilo/a tenga un diagnóstico que requiera de un tratamiento con fármacos de prescripción médica categorizados como “sujeto a control psicotrópicos” y “sujeto a control de estupefacientes”, y este sea administrado por el/la propio/a estudiante, se debe contar con la entrega de información al profesor/a jefe/a, junto con la copia de receta del/de la médico/a tratante, donde se detalle la dosis y el periodo del tratamiento. El/la estudiante solo puede traer la dosis diaria del medicamento prescrito.

ETAPA 4: EJECUCIÓN DE PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO EN SEGUIMIENTO, AL MOMENTO QUE EL/LA ESTUDIANTE SE REINTEGRE A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Responsables: Convivencia u Orientación

Se establecerá en este Plan de acompañamiento:

Coordinación y monitoreo con Red externa, es necesario establecer el contacto del/de la profesional tratante con el/la apoderado/a y solicitar, en el caso de ser necesario, la clarificación de información entregada.

Coordinación con docente jefe/a (evaluar las sugerencias pedagógicas y/o socioemocionales establecidas para el/la estudiante).

Entrevistas con estudiante (Consignar al menos una entrevista mensual).

Entrevista con apoderado/a (Dejar consignada la frecuencia con el/la apoderado/a). Es importante cuidar los verificados asociados a cada acción por realizar.

ETAPA 5 CIERRE DE PROTOCOLO

Responsables: Convivencia u Orientación

Al finalizar el semestre, es necesario establecer entrevista con apoderado/a y firmar acta de cierre del protocolo y acuerdos socioemocionales o pedagógicos a mantener posterior al cierre del procedimiento. Recordar que es necesario que el/la estudiante sepa del término de seguimiento. En el caso de que el profesional a cargo del protocolo considere pertinente extender el plazo de cierre es posible, siempre que, haya sido dialogado previamente con apoderados, estudiantes y profesionales externos.

La notificación de cierre de protocolo debe contar con los siguientes antecedentes mínimos:

Nombre protocolo activado

Fecha de inicio

Síntesis de los hechos ocurridos con el/la estudiante.

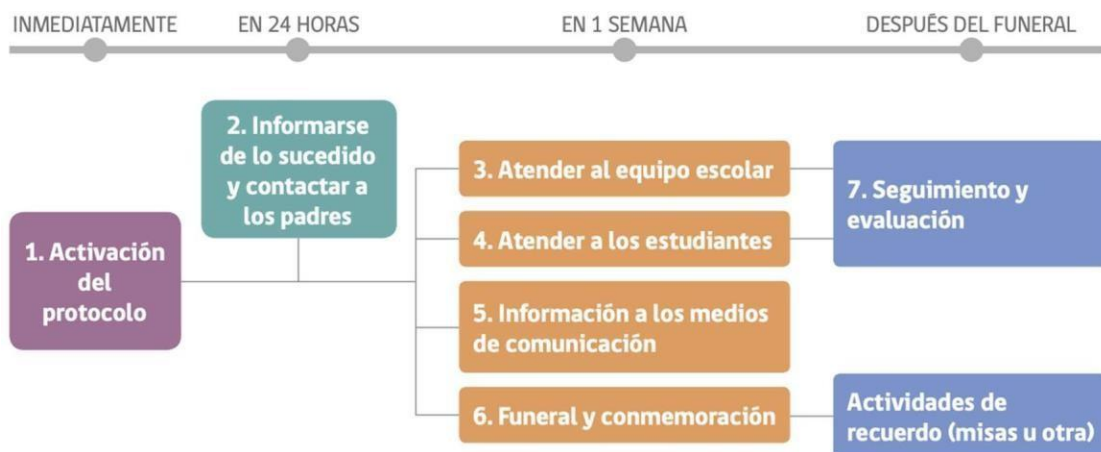
Un resumen de las acciones realizadas durante el seguimiento realizado (por ejemplo: medidas de apoyo pedagógicas, socioemocional y/o excepcionales según corresponda, contacto con especialista externo, entre otros).

Observación, acerca del estado emocional del/de la estudiante. Apartado de nombre y firma de los/las presentes.

Siempre se entrega una copia al apoderado.

PROTOCOLO 2: FRENTE A SUICIDIO DE UN/UNA ESTUDIANTE

Responsable del protocolo: Director/a, Psicólogo, Encargado/a de Convivencia.



Unidades involucradas: Director/a, Inspector/a General, orientación, Psicólogo, Encargado/a de Convivencia.

Este protocolo está destinado a organizar y acompañar la gestión del/de la Director/a y Equipos de la gestión educativa, ante la presencia de suicidio de un/a estudiante de la comunidad. Este tipo de fallecimiento es una situación delicada y debemos actuar de manera respetuosa dado que ella conmueve la vida emocional de las personas.

ETAPA 1: ACTIVACIÓN DEL PROTOCOLO:

Activación del protocolo: El Director (o quien éste designe) del establecimiento educacional debe coordinar la activación del protocolo de forma inmediata y convocar una primera reunión con los actores relevantes, asegurándose incluir al mismo director, los profesores de él o la estudiante y equipo de gestión.

ETAPA 2: Informarse de lo sucedido y contactar a los padres (24 horas):

Responsable: Director o designado

El director del establecimiento educacional o quien este designe debe primero verificar los hechos y estar seguros de la causa de la muerte, a través de la información oficial de los padres.

La información sobre la causa de la muerte no debe ser revelada a la comunidad estudiantil hasta que la familia haya sido consultada sobre la información oficial. Si aún no existe claridad de lo sucedido, la Dirección o encargado designado debe informar que la situación está siendo evaluada y que será comunicado tan pronto como haya más información.

Si la muerte ha sido declarada como un suicidio, pero la familia no quiere divulgarlo, se debe designar a un miembro del equipo escolar que tenga mejor relación con la familia para ponerse en contacto con ellos con el objetivo de informarles que, dada la información que probablemente ya circula entre los estudiantes sobre lo ocurrido, el establecimiento educacional dispondrá de miembros del equipo formados en el tema para que traten el tema con la comunidad escolar, específicamente sobre el suicidio y sus causas. Se debe enfatizar a la familia que esto es sumamente necesario para ayudar a mantener al resto de estudiantes a salvo de posibles conductas imitativas. Igualmente, se debe ofrecer a la familia ayuda de parte del establecimiento educacional.

El Equipo de Convivencia Escolar/orientación, se guiará por la información entregada y planteará Plan de Apoyo. En este, se incluirá el Aviso al Referente para la Prevención del Suicidio de la SEREMI.

A corto plazo, se deben resolver los temas administrativos pendientes entre el establecimiento educacional y la familia del/la estudiante de manera de asegurarse que la familia no vuelva a ser contactada por el establecimiento salvo en casos estrictamente necesarios. Ejemplo de esto es la entrega de sus materiales y pertenencias presentes en el establecimiento, detener las cobranzas de mensualidad, o notificaciones por correo electrónico de reuniones y/o informativos, por nombrar algunos.

ETAPA 3: Atender a la comunidad educativa:

Responsable: Director o designado

Comunicación y apoyo (plazo 1 semana). Tan pronto como sea posible, organizar una reunión con los docentes y asistentes de la educación del establecimiento educacional, en la que se comuniquen los hechos con claridad y los pasos a seguir. También es importante informar a la comunidad educativa acerca de dónde pueden conseguir apoyo psicológico, si lo necesitan. También se puede gestionar apoyo para la comunidad educativa a través de la red de apoyo con la que cuente el colegio. Se debe tener en cuenta que situaciones tan complejas como estas pueden impactar seriamente a toda la comunidad educativa del establecimiento.

ETAPA 4: PLAN DE APOYO

Responsable: Director o designado

Estas acciones son parte de las estrategias del plan de apoyo, el cual, se realizará durante el procedimiento de este protocolo. Estas acciones son necesarias, puesto que es una manera de actuar preventivamente sobre la afectación emocional de nuestra comunidad. Es por ello, que estas atienden tanto a las acciones dirigidas hacia los/las estudiantes como a la comunidad escolar.

Monitoreo y reconocimiento hacia estudiantes y funcionarios/as. Existe la posibilidad de que miembros de la comunidad puedan presentar riesgo de efecto de contagio*, es importante tener especial cuidado con aquellos/as que puedan presentar señales de alerta. presentar algún tipo de susceptibilidad frente a la temática. Siempre en un contexto de intervención seguro y de respeto, se debe brindar y priorizar la necesidad de ser escuchado/a por parte a diferentes actores/actrices de la comunidad educativa, así como también, del estudiantado.

Ofrecer y disponer de espacios para la expresión de emociones, es necesario comprender que varias personas pueden estar afectadas y presentar síntomas por duelo. Ofrecer respuestas informadas y contener a los miembros de la comunidad educativas. Realizar intervenciones en la sala de clases o generar instancias para la reflexión. Realizar derivaciones en redes y activación de Protocolo de Salud Mental y Prevención del Suicidio si es necesario.

*¿Qué se entiende por Efecto de Contagio?: quiere decir que ciertas personas de la comunidad educativa responden en sintonía a la noticia de suicidio. Esto implica la repetición de conducta asociadas al espectro de suicidalidad dentro de la comunidad educativa. En este sentido, el riesgo de contagio puede ocurrir no sólo entre los pares más cercanos de quien se suicidó, sino también en aquellos/as estudiantes que perciben algún tipo de similitud con la persona fallecida (por ej. Similar edad, género, preferencias o dificultades).

ETAPA 5 y 6 ABORDAJE PARA EL FUNERAL, CONMEMORACIÓN, Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN.

Responsable: Director o designado

Para el correcto abordaje comunicacional ante una muerte por suicidio, es necesario considerar las siguientes indicaciones:

Respetar las decisiones y necesidad de la familia. Siempre respetuosamente, se puede ayudar a difundir la información sobre el funeral a toda la comunidad educativa, así como también, autorizar la asistencia de estudiantes a las conmemoraciones que ocurran en horario escolar (velorio, funeral).

En caso de que se decida como comunidad educativa asistir al funeral, es conveniente acordar y preparar el modo en que se realizará ese acompañamiento.

Se debe tener cuidado con el lenguaje que se utiliza, es necesario procurar la no estigmatización, generalizaciones inadecuadas o entregar información que lastime a los familiares o personas cercanas. Además, se sugiere orientar al estudiantado sobre el uso responsable de la información en redes sociales.

Solo en el caso de que los medios de comunicación tomen contacto con el establecimiento educacional o con algunos de los actores de la comunidad educativa, se debe preparar un comunicado que debe ser cuidadosamente realizado. Se sugiere que el/la Director/a actúe como portavoz de la información autorizada por apoderados/as o padres del/de la estudiante. Es importante actuar de manera sensible y procurar no exponer información íntima.

En el caso de la solicitud de entrevistas de los medios de comunicación, es necesario que el /la Director/a aconseje a estudiantes, apoderados/as y funcionarios/as que eviten tales acciones. Hay que considerar que se pueden realizar acciones conmemorativas, siempre cuidando la emocionalidad de la comunidad y dando cuidado a las posibilidades de efecto contagio.

Evitar la instalación o elaboración de memoriales, animitas o actividades que muestren al/ a la estudiante como una figura heroica o como un modelo a seguir, que pueda confundir a los/las estudiantes, respecto el mensaje que se desea transmitir desde el establecimiento.

ETAPA 7: REPORTE DE CIERRE (DIA 5, TERMINANDO LA EJECUCIÓN DEL PLAN DE APOYO)

Responsable: Director o designado

El/la Encargado/a de Convivencia Escolar u Orientación, junto al equipo directivo, realizará un reporte de levantamiento de Información, con el detalle de las acciones realizadas de acuerdo con el procedimiento, medidas y derivaciones.

Para casos de intentos de suicidio ocurridos al interior del establecimiento • Identificar el Servicio de Urgencia más cercano al establecimiento educacional, teniendo a disposición los números de teléfonos y personas de referencia.

Recordar que con la Ley 19.650, más conocida como Ley de Urgencia, se introdujo una norma que garantiza a las personas que están en una condición de Urgencia Vital -es decir, que necesitan una atención médica inmediata e impostergable a causa de, por ejemplo, un infarto, un accidente, entre otras situaciones que pongan en riesgo la vida, o que están en riesgo de una secuela funcional grave- ser atendidas en el centro asistencial más cercano al lugar donde se encuentran, o en cualquier otro establecimiento, sea éste un hospital o clínica.

ANEXO N°1

PAUTA ABREVIADA EN BASE A COLUMBIA-ESCALA DE SEVERIDAD SUICIDA (C-SSRS).

PAUTA PARA LA EVALUACIÓN Y MANEJO DEL RIESGO SUICIDA

Formule las preguntas 1 y 2	Último mes	
	SÍ	NO
1) ¿Has deseado estar muerto(a) o poder dormirte y no despertar?		
2) ¿Has tenido realmente la idea de suicidarte?		
Si la respuesta es "SÍ" a la pregunta 2, formule las preguntas 3, 4, 5, y 6 Si la respuesta es "NO" continúe a la pregunta 6		
3) ¿Has pensado en cómo llevarías esto a cabo?		
4) ¿Has tenido estas ideas y en cierto grado la intención de llevarlas a cabo?		
5) ¿Has comenzado a elaborar o has elaborado los detalles sobre cómo suicidarte? ¿Tienes intenciones de llevar a cabo este plan?		
Siempre realice la pregunta 6		
6) ¿Alguna vez has hecho algo, comenzado a hacer algo o te has preparado para hacer algo para terminar con tu vida?	Alguna vez en la vida	
Si la respuesta es "Sí": ¿Fue dentro de los últimos 3 meses?	En los últimos 3 meses	

Si el estudiante responde que NO a todas las preguntas de la pauta, recuerde que igualmente presenta señales de alerta y que por lo tanto, debe dar cuenta de éstas a sus padres y sugerir una evaluación de salud mental.

Si la respuesta fue Si sólo a las preguntas 1 y 2:	
Riesgo	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informe al Área de Convivencia sobre el riesgo detectado. 2) Contacte a los padres o cuidadores y sugiera acceder a atención de salud mental para evaluación de este y otros ámbitos. 3) Entregue ficha de derivación a centro de salud para facilitar referencia. 4) Realice seguimiento del/la estudiante.
Si la respuesta fue Si a pregunta 3 o "más allá de 3 meses" a pregunta 6:	
Riesgo Medio	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informe al Director (o a quien éste designe) una vez finalizada la entrevista. 2) Una vez informado, el Director debe contactar a los padres o cuidadores para informarle de la situación y solicitar la atención en salud mental del estudiante dentro de una semana. 3) Entregue a los padres la ficha de derivación al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE) y apoye el proceso de referencia al centro de salud si es necesario. 4) Realice seguimiento del caso, asegurándose que el estudiante haya recibido la atención. 5) Recomiende medidas de seguridad en caso de que durante la espera de atención se incluya un fin de semana (acompañamiento al estudiante, limitar acceso a medios letales u otro)
Si la respuesta fue Si a preguntas 4, 5 y/o 6 en los "últimos 3 meses":	
Riesgo Alto	<ol style="list-style-type: none"> 1) Informe al Director (o a quien éste designe). 2) Una vez informado, el Director debe contactar a los padres o cuidadores para que concurren lo antes posible a la escuela o liceo para ser informados de la situación, acompañen al estudiante y que éste concorra a atención en salud mental en el mismo día. Entregue a los padres la ficha de derivación al centro de atención primaria (o al centro de salud de preferencia en caso de ISAPRE). En caso de encontrarse fuera de horario de atención el centro de salud, el estudiante debe concurrir al SAPU o Servicio de Urgencia más cercano, acompañado de la ficha de derivación. 3) Tome medidas de precaución inmediatas para el riesgo suicida: <ul style="list-style-type: none"> • Acompañar al estudiante hasta que se encuentre con sus padres o cuidadores. Nunca dejarlo solo. • Facilitar la coordinación con el Centro de Atención Primaria cuando corresponda. • Eliminar medios letales del entorno.

8.- PROTOCOLO DE ATENCIÓN Y APOYO PARA ESTUDIANTES EMBARAZADAS Y/O MADRES Y PADRES ADOLESCENTES

En el caso de existir embarazo adolescente se procederá según la normativa vigente y siempre en consulta con los padres o tutores y en común acuerdo se buscarán las garantías de salud, cuidado y continuidad de estudios, otorgando todas las facilidades para el caso. La asistencia, los permisos, los horarios de ingreso y salida del establecimiento de la estudiante que se encuentre en situación de embarazo, maternidad o paternidad, se registrará en una carpeta personal, la cual estará disponible en Inspectoría.

Se exigirá a la estudiante que se encuentre en la situación descrita en el punto anterior, la presentación del carnet de salud o certificado médico cada vez que falte a clases por razones asociadas a embarazo, maternidad o paternidad. Dichos documentos serán archivados en la carpeta personal de la estudiante.

La estudiante tendrá permiso para salir de las clases para ir al baño cuantas veces así lo requiera.

Se le brindará el derecho a la madre adolescente a decidir el horario de alimentación de su hijo(a), la que debiera ser como máximo una hora, la cual no considera el tiempo de traslado. Este horario será informado formalmente y a tiempo a inspectoría General.

Debido a que el colegio no cuenta con el espacio adecuado para que la estudiante amamante a su hijo(a), tendrá el permiso para salir a su hogar o a la sala cuna a cumplir con este derecho.

Cuando el hijo(a) menor de un año presente una enfermedad que requiera del cuidado de su madre o padre, según conste en un certificado emitido por el médico tratante, el colegio dará las facilidades necesarias para que la estudiante pueda ausentarse del colegio, ya que se considera que ésta es una de las causas principales de deserción escolar post-parto.

El colegio tiene como deber:

1. No discriminar a estas estudiantes, mediante cambio de establecimiento o expulsión, cancelación de matrícula, negación de matrícula, suspensión u otro similar.
2. Mantener a la estudiante a en la misma jornada y curso, salvo que ella exprese lo contrario, lo que debe ser avalado por un profesional competente.
3. Respetar su condición por parte de las autoridades y personal del colegio.
4. Respetar el derecho a asistir a clases durante todo el embarazo y a retomar sus estudios después del parto. La decisión de dejar de asistir los últimos meses del embarazo o postergar la vuelta a clases después del parto depende exclusivamente de las indicaciones médicas orientadas a velar por la salud de la joven y el bebé.
5. Otorgarles las facilidades necesarias para que asistan a sus controles médicos prenatales y post natales, así como a los que requiera su hijo/a.
6. Permitirles adecuar el uniforme a sus condiciones de embarazo o lactancia.
7. Permitirles hacer uso del seguro escolar.
8. Facilitar su participación en las organizaciones estudiantiles, actividades extra programáticas realizadas al interior o exterior del colegio, así como en las ceremonias donde participen sus compañeros de colegio. Excepto si hay contraindicaciones específicas del médico.
9. Permitirles asistir a la clase de educación física en forma regular, pudiendo ser evaluadas de forma diferenciada o ser eximidas en los casos que por razones de salud así proceda.
10. Respetar la eximición de las estudiantes que hayan sido madres de las clases de Educación Física hasta el término del puerperio. Asimismo, en casos calificados podrán ser eximidas por recomendación de su médico tratante con certificado médico.
11. Evaluarlas según a los procedimientos de evaluación establecidos por el colegio, sin perjuicio que los docentes directivos les otorguen facilidades académicas y un calendario flexible que resguarde su derecho a la educación. Podrán brindarles apoyo pedagógico especial mediante un sistema de tutorías realizadas por los docentes y en los que podrán cooperar sus compañeros de clases.
12. Otorgarles todas las facilidades para compatibilizar su condición de estudiantes y de madres durante el período de lactancia.
13. Si el papá del bebé es estudiante del establecimiento escolar, también a él se le dará las facilidades necesarias para cumplir con su rol paterno.

Prevención:

Además del apoyo entregado a los estudiantes en este proceso se realizarán en la comunidad escolar, un apoyo preventivo donde entregaremos programas de educación sexual: contribuyendo al desarrollo de la adolescencia, entregando información objetiva, completa y veraz; que permitirá una toma de decisiones de manera libre e informada en aspectos relacionados a su sexualidad, salud y afectividad, apoyados por entidades de salud de nuestra localidad.

9.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE DROGAS Y/O ALCOHOL: CONSUMO O PORTE/VENTA/MICROTRÁFICO

En situaciones en las cuales se sorprenda a un/a alumno/a consumiendo drogas y/o alcohol dentro del establecimiento educacional, en las inmediaciones cercanas de éste o fuera del establecimiento con uniforme escolar, se procederá de la siguiente forma:

A SEGUIR: PASOS

- 1.- Cualquier integrante de la comunidad educativa que sorprenda a un estudiante en una situación de consumo de drogas y/o alcohol, deberá informar a Dirección, Orientación o Convivencia Escolar.
- 2.- El encargado de Convivencia Escolar u Orientador debe citar a los padres y/o apoderados del estudiante con el fin de informar la situación.
- 3.- El establecimiento por medio del orientador, debe garantizar el apoyo profesional al alumno/a y a sus padres, entregando alternativas de atención por instituciones especializadas, así como la disponibilidad de los profesionales del establecimiento.
- 4.- El director del establecimiento realizará la denuncia en un plazo no superior a las 24 horas a carabineros y/o PDI.
- 5.- El Orientador mantendrá un registro de acciones realizadas, las cuales considerarán el seguimiento del caso durante al menos un año, con reuniones con el/a alumno/a , padres, apoderados, profesor jefe y a quienes corresponda. De la misma forma monitoreará las gestiones internas y externas con las redes de apoyo para ayudar al alumno/a y su grupo familiar.
- 6.- El Orientador informará a Inspectoría General, quien deberá aplicar las medidas formativas y disciplinarias señaladas para estos casos según la tipificación de faltas en el Reglamento de Convivencia Escolar.
- 7.- Una vez realizada la denuncia, el esclarecimiento de los hechos y la aplicación de sanciones penales son funciones del Ministerio Público e instituciones pertinentes.

10. PROTOCOLO FRENTE A TRÁFICO, MICROTRÁFICO O PORTE DE DROGAS AL INTERIOR DEL ESTABLECIMIENTO.

PASOS A SEGUIR:

- 1.- Si cualquier funcionario/a del establecimiento sorprende a un alumno/a portando, vendiendo, facilitando, regalando, distribuyendo, permutando drogas, deberá informar inmediatamente al Director del establecimiento.
 - 2.- Conversar personalmente con el alumno/a y el director del establecimiento.
 - 3.- Evitar estigmatizar al alumno/a ante la comunidad educativa.
 - 4.- Citar al apoderado/a del estudiante con el fin de informar la situación, así como la obligatoriedad de denunciar por parte del establecimiento, de acuerdo a la ley 20.000.
 - 5.- El o los/as estudiantes involucrados serán trasladados a una oficina o sala acompañado/a por un directivo o docente autorizado, con el objeto de resguardar la información y a la espera de la llegada de los padres y/o apoderados.
 - 6.- El director deberá realizar dentro de las 24 horas, la denuncia correspondiente de acuerdo a la Ley 20.000. correspondiente en carabineros de Chile, PDI y/o Ministerio Público, en caso que el estudiante sea mayor de 14 años.
- En situación que se sorprenda a un estudiante menor de 14 años, este será derivado a OPD o institución pertinente.
- 7.- El Orientador mantendrá un registro de acciones realizadas, las cuales considerarán el seguimiento del caso durante al menos un año, con reuniones con el alumno/a, padres, apoderados, profesor/a jefe y quienes corresponda. De la misma forma monitoreará las gestiones internas y externas con la red comunal para ayudar al alumno/a y su grupo familiar.
 - 8.- Inspectoría General deberá aplicar las medidas pedagógicas y disciplinarias señaladas para éstos casos en el reglamento de convivencia escolar.
 - 9.- El esclarecimiento de los hechos y la aplicación de sanciones penales son funciones del Ministerio Público e instituciones pertinentes

PROTOCOLO FRENTE A SITUACIONES DE HALLAZGO DE DROGAS

PASOS A SEGUIR:

- 1.- Si algún funcionario/a del establecimiento, alumno/a o apoderado/a se encontrara con alguna sustancia ilícita al interior del establecimiento educacional, éste se encuentra obligado a informar inmediatamente al Director del establecimiento.
- 2.-El Director debe contactarse con las autoridades competentes Carabineros de Chile o PDI, quienes realizarán los procedimientos específicos para estas situaciones.
- 3.- Los directivos del establecimiento establecerán las medidas pertinentes para el resguardo del lugar donde se encontró la sustancia ilícita.
- 4.- Si él o la estudiante es mayor de 14 años, el Director/a deberá dentro de las 24 horas siguientes, debe realizar la denuncia correspondiente de acuerdo a la Ley 20.000.
- 5.- El esclarecimiento de los hechos y la aplicación de sanciones penales son funciones del Ministerio Público e instituciones pertinentes.

11.- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A EXTRAVÍO, HURTO Y/O ROBO

El presente protocolo tiene como referente la Ley N° 20.536 Ley sobre violencia escolar, la que establece que la buena convivencia escolar está determinada por la coexistencia armónica entre los miembros de la Comunidad Educativa, se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, en tal sentido la constatación de un robo o un hurto son hechos que alteran la buena convivencia. Los hechos constitutivos de los delitos señalados en este protocolo están tipificados en el Código Penal, y sus leyes complementarias.

En el presente Reglamento está tipificado que el Establecimiento no se hace responsable por la pérdida de como joyas, artefactos electrónicos y tecnológicos celulares, mp3, mp4, cámaras digitales, notebooks, sumas de dinero y juguetes. Sin embargo, frente a la necesidad de fortalecer una sana convivencia el establecimiento podrá realizar una investigación de algún hecho si se considera pertinente y necesario para los integrantes de la Comunidad Educativa.

- 1.- Recepción de los hechos: Inspectoría general encargado de acoger el relato o recibe la denuncia, dejando constancia por escrito de los hechos relatados, si la denuncia ocurre al término de la jornada, debe retomar el caso a primera hora del día siguiente.
- 2.- Investigación: Inspectoría General luego de dejar constancia por escrita de los relatos, llenando los antecedentes que solicita el documento de registro. Iniciando la investigación con entrevistas a estudiantes y/o funcionarios.
- 3.- Aplicación de sanción: Si se llega a determinar dentro del horario de clases que es un estudiante involucrado en el hecho, con evidencia concreta, se procederá a esperar en Inspectoría General, solicitando a su apoderado(a) que venga a buscar a dicho estudiante.
- 4.- Aplicación de Sanción en caso de un funcionario: Si se llega a determinar dentro del horario de contrato que es un funcionario involucrado en el hecho, con evidencia concreta, se procederá a entregar la investigación al director del Establecimiento para tomar una determinación.
- 5.- Acompañamiento Formativo: Si el resultado de la investigación interna determina culpabilidad de un estudiante en el hecho, se iniciarán un proceso de acompañamiento formativo por parte de convivencia escolar, que oriente a la superación de este hecho tanto como para la víctima o el victimario o al curso que involucre.
- 6.- Será considerado de forma positiva y reforzado inmediatamente el valor de la honestidad, en el caso de robo y/o hurto, cuando el denunciado reconozca su falta.
- 7.- Citación de Madre, padre y/o Apoderado(a): Inspectoría General informará y citará al apoderado(a) de la investigación, sanción y procedimientos que el colegio realizó.
- 8.- Procedimiento Externo: Se deja a criterio del afectado(a) o al apoderado(a), poder iniciar denuncia civil en forma personal en la Comisaría más cercana, salvo que el colegio haya procedido a la denuncia en caso del artículo 175 letra e del Código Procesal Penal.
- 9.- Prevención:

El colegio realiza las acciones de prevención en la temática de robo y/o hurto de forma transversal en todos los cursos orientación y convivencia escolar, se realizan talleres, charlas, infografía entre otras.

12.- PROTOCOLO SITUACIONES DE MALTRATO FÍSICO Y/O PSICOLÓGICO POR PARTE DE MADRE, PADRE Y/O APODERADOS(AS) HACIA FUNCIONARIOS

Los adultos involucrados en este protocolo tienen el derecho a conocer los términos de la queja o denuncia presentada, a que se presuma la inocencia de lo(s) supuesto(s) autor(es) de la falta, a que se escuchen sus versiones del hecho y/o presentar descargos, a presentar apelación frente a las resoluciones adoptadas por el Colegio.

AGRESIÓN FÍSICA AGRESIÓN PSICOLÓGICA

- Constituida por golpes, patadas, tirones de pelo, etc.
- Violencia física con cualquier artefacto o elemento usado como arma.
- Hostigamiento a través de juicios devaluativos y peyorativos, a través de las redes sociales (WhatsApp, Facebook, entre otros).
- Constitución de amenazas, garabatos, gritos.
- Aproximación desafiante en forma de amenaza de un posible golpe.

1. Fase Denuncia: Cualquier integrante de la comunidad educativa puede reportar supuestas situaciones de maltrato entre apoderados(as) y funcionarios del Colegio a Inspectoría General. Registrando por escrito el contenido de la denuncia y derivar a convivencia escolar quien realizar la investigación. Luego convivencia escolar redactara un informe que se entregara a dirección. Este proceso será realizado dentro de las 24 horas desde que se toma conocimiento. Si la agresión es medianamente severa o de cuidado se procederá a denunciar por parte de dirección al Poder Judicial y/o Carabineros de Chile. Sin perjuicio de lo anterior, la persona afectada puede realizar la denuncia de manera personal a las entidad o institución que corresponda, paralelo a lo anteriormente señalado se acompañará a la víctima a constatar lesiones, trasladado al centro asistencial con seguro, ACHS, el costo del traslado al centro asistencial será asumido por el establecimiento.

2. Fase Investigación: Dirección tomará los antecedentes del informe entregado y tendrá una entrevista con ambas partes escuchando la versión de los involucrados y/o sus posibles descargos.

3. Fase Resolución: Dirección dentro de un plazo de 48 horas definirá las medidas entregándolas por escritas en el caso que se determine que la falta y su autor se encuentran confirmadas. Dirección puede Invitar a las partes a resolver la situación conforme a una metodología de dialogo: Arbitraje o mediación y/o solicitar cambio de apoderado y prohibición de ingresar al establecimiento.

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE VIOLENCIA ENTRE FUNCIONARIOS

Este protocolo contempla las acciones a seguir frente a situaciones de violencia física, psicológica o discriminatoria entre adultos de la comunidad, realizada por uno o más miembros de la comunidad escolar de la Corporación educacional Kid's Word, en contra de uno o más miembros, en forma escrita, verbal, física o a través de medios tecnológicos.

1. Miembro de la comunidad educativa informara a inspectoría General el cual recepcionará la denuncia y entregara la información a dirección y convivencia escolar
Dentro de un plazo de 24 horas.
2. Inspectoría General Y Convivencia Escolar inicia el proceso de indagación de la situación entrevistando ambas partes, dejando el registro de los relatos.
3. Inspectoría General evaluara si el adulto es trasladado al centro asistencial con seguro, ACHS si corresponde, el costo del traslado al centro asistencial será asumido por el establecimiento.
4. Convivencia Escolar entregara informe con los antecedentes recopilados a dirección y Inspectoría General para determinar cuáles serán las acciones y las sanciones que el colegio aplicara con los involucrados tendrán un plazo de 24 horas para informar a los involucrados, sostenedor y funcionarios.

5. Dirección aplicara las medidas pueden ser según los establecido en Reglamento interno. Sin perjuicio de lo anterior, la persona afectada puede realizar la denuncia de manera personal a las entidad o institución que corresponda

19. Inspectoría General realiza el seguimiento de la situación durante todo el año para luego redactar un informe final que será entregado a dirección y sostenedor del establecimiento.

13.- PROTOCOLO PARA EL RECONOCIMIENTO DE IDENTIDAD DE GÉNERO DE NIÑOS, NIÑAS Y ESTUDIANTES TRANSGÉNERO.

La Corporación Educacional Kids World, es una institución de orientación humanista - científica, con sello inglés, que funda su línea de acción a partir del compromiso con la calidad educativa y la inclusión. Dentro de este contexto, esta unidad educativa, articula desde la familia, la promoción de competencias que habiliten al estudiante para una participación real y efectiva dentro de la sociedad del conocimiento, teniendo como objetivo final el ingreso a la educación superior.

Conceptos generales:

El presente documento nace como respuesta a la Resolución Exenta N° 812 de la Superintendencia de Educación, con fecha 21 de diciembre del año 2021, cuya materia “garantiza el derecho a la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en el ámbito educativo”

Para los efectos de lo establecido en el ordinario antes mencionado, se han considerado las definiciones señaladas por la ley N°21.120, que reconoce y da protección y derecho a la identidad de género y, a falta de ellas, las oficialmente adoptadas por el Ministerio de Educación.

Definiciones:

Género: Se refiere a los roles, comportamientos, actividades y atributos construidos social y culturalmente en torno a cada sexo biológico, que una comunidad en particular reconoce en base a las diferencias biológicas.

Identidad de género: Convicción personal e interna de ser hombre o mujer, tal como la persona se percibe a si misma, la cual puede corresponder o no con el sexo y nombre verificados en el acta de inscripción de nacimiento.

Expresión de género: Manifestación externa del género de la persona, la cual puede incluir modos de hablar o vestir, modificaciones corporales, o formas de comportamiento e interacción social, entre otros aspectos.

Trans: Término general referido a personas cuya identidad y/o expresión de género no se corresponde con las normas y expectativas sociales tradicionalmente asociadas con el sexo verificado en el acta de inscripción de nacimiento.

Principios orientadores del presente protocolo:

Los principios orientadores para la comunidad educativa respecto al derecho a la identidad de género de niñas, niños y adolescentes en la comunidad educativa son los siguientes:

- Dignidad del ser humano.
- Interés superior del niño, niña y adolescente.
- No discriminación arbitraria.
- Principio de integración e inclusión
- Principios relativos al derecho de la identidad de género.
- Buena convivencia escolar.

En la Corporación Educacional Kids World, todas las niñas, niños y adolescentes gozan de los mismos derechos sin distinción o exclusión alguna. Respecto de todos ellos se deben tener en cuenta las garantías consagradas en la Constitución Política de la República, los tratados Internacionales sobre Derechos Humanos ratificados por Chile y que se encuentran vigentes, en especial, la Convención sobre Derechos del Niño; los derechos expresados en la Ley General de Educación , la Ley N° 20609, la Ley N° 21.120 y

los demás establecidos en la normativa educacional aplicable a esta materia.

Procedimiento para el reconocimiento de la identidad de género de niñas, niños y estudiantes trans.

Formalización de la solicitud.

El padre, madre, tutor o tutora legal y/o apoderado de los niños, niñas y adolescentes trans, así como estos últimos de manera autónoma, en caso de ser mayores de 14 años, podrán solicitar al establecimiento una entrevista para requerir el reconocimiento de su identidad de género, medidas de apoyo y adecuaciones pertinentes a la etapa por la cual transita el o la estudiante interesado..

Para ello, deberán solicitar de manera formal una reunión con el Director a través del correo institucional, quien tendrá que otorgar este encuentro en un plazo no superior a los 5 días hábiles. El contenido de aquel encuentro deberá ser registrado por medio de un acta, que incluya los acuerdos alcanzados, las medidas a adoptar y la coordinación de los plazos para su implementación y seguimiento, entre otros. Una copia de este documento, debidamente firmada por los participantes, deberá ser entregada a la parte requirente.

Es importante destacar que toda medida deberá ser adoptada con el consentimiento previo de la niña, niño o estudiantes, por su padre, madre, tutor legal o apoderado, velando siempre por el resguardo de su integridad física, psicológica y moral.

MEDIDAS DE APOYO PARA ESTUDIANTES:

Apoyo a la niña, niño o estudiante y a su familia: Las autoridades del establecimiento velarán porque exista un diálogo permanente con la niña, niño o adolescente y su familia con el propósito de coordinar y facilitar acciones de acompañamiento y su implementación en conjunto, que tiendan a establecer los ajustes razonables en relación con la comunidad educativa.

En el caso que el o al estudiante se encuentre participando en los programas de acompañamiento profesional que se refiere el artículo 23 de la Ley N° 21.120 y reglamentados en el Decreto Supremo N°3, de 2019, del Ministerio de Desarrollo Social y Familia en conjunto con la Subsecretaría de la Niñez, las autoridades del colegio o a quien este designe deberá coordinarse con las entidades prestadoras de estos programas.

Orientación a la Comunidad Educativa: Se deberán promover espacios de reflexión, orientación, capacitación y apoyo a los miembros de la comunidad educativa, con el objetivo de garantizar la promoción y el resguardo de los derechos de las niñas, niños y estudiantes trans.

Uso del nombre social en todos los espacios educativos: Las niñas, niños y estudiantes trans mantienen su nombre legal en tanto no se produzca el cambio de la partida de nacimiento en los términos establecidos en la Ley N° 21.120, que regula esta materia. Sin embargo se deberán adoptar las medidas para que se use el nombre social correspondiente, explicado en el siguiente punto. Esto deberá ser requerido por el padre, madre, apoderado, tutor legal o el la estudiantes en caso de ser mayor de 14 años. En caso que corresponda esta instrucción deberá ser impartida además a todos los funcionarios y funcionarias del establecimiento, procurando siempre mantener el derecho a la privacidad, dignidad, integridad física, moral y psicológica del niño, niña o estudiante.

Uso del nombre legal en documentos oficiales: El nombre legal de la niña, niño o estudiante trans seguirá figurando en los documentos oficiales del establecimiento tales como libro de clases, certificado anual de notas, licencia de educación media, diplomas, entre otros, en tanto no se realice la rectificación de la partida de nacimiento en los términos establecidos en la Ley N° 21.120.

Se agregará en la plataforma CMI, correo institucional, informe de personalidad, comunicaciones con el apoderado, entre otros, el nombre social del niño, niña y/o adolescente para facilitar su integración y su uso cotidiano.

Presentación Personal: El niño, niña o estudiante trans tendrá derecho a utilizar el uniforme y/o accesorios que considere más adecuados a su identidad de género.

Utilización de Servicios Higiénicos: Se deberán entregar las facilidades necesarias a las niñas, niños y estudiantes trans para el uso de baños y duchas, de acuerdo a las necesidades propias del proceso que estén viviendo, respetando su identidad de género. El establecimiento educacional, en conjunto con la familia, deberá acordar las adecuaciones razonables procurando respetar el interés superior del NNA, su privacidad e integridad física, psicológica y moral.

Toda medida de apoyo deberá siempre velar por el resguardo de la integridad física, psicológica y moral y social del niño, niña o adolescente trans. Así también, atendida la etapa de reconocimiento e identificación que vive la niña, niño o estudiante trans, los docentes, los asistentes de educación y todos los adultos que conforman la comunidad educativa, deberán velar por el respeto del derecho a su privacidad, resguardando que sea la niña, niño o estudiante trans quien decida cuando y a quien comparte su identidad de género.

Resolución de diferencias:

En caso de existir diferencias entre el establecimiento, la familia y/o el estudiante, respecto de las medidas de apoyo para el proceso de reconocimiento de identidad de género del niño, niña o adolescente trans, la Corporación educacional Kids World solicitará apoyo a la Superintendencia de Educación, a través de su servicio de mediación.

14.- PROTOCOLO SOBRE SALIDAS PEDAGÓGICAS.

I. ANTECEDENTES

¿Qué entendemos por Salida Pedagógica?

Es toda experiencia educativa que, en virtud de la programación y planificación curricular anual del establecimiento, implica un despliegue de recursos orientados a constituir el proceso de enseñanza-aprendizaje. Cumpliendo con normas y procedimientos que regulen la implementación y ejecución de este tipo de actividades, de manera de resguardar la seguridad e integridad de los niños, niñas y adolescentes que participen de ellas (Circular N°486/2018, Superintendencia de Educación98). De acuerdo a la Ley 21.54599: En el caso de los cursos con alumnos y alumnas con diagnóstico de TEA, siempre deberán ser acompañados y acompañadas por un profesional del equipo PIE y en caso de estudiantes que requieran asistencia especial, se solicitará por escrito, por medio de correo electrónico el acompañamiento de su apoderado/a, tutor legal o a quien este designe.

II. CONDICIONES PREVIAS DE LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS

Los/as docentes de cada nivel, deben comunicar la salida a los padres, madres y/o apoderados/as a lo menos 5 días hábiles de antelación a la fecha de ejecución, mediante circular, las condiciones, exigencias, sistema de transporte, hora de salida y regreso y colilla de autorización para su entrega bajo firma, entre otros, la cual deberá ser devuelta firmada con anterioridad a la actividad.

No podrán participar en la actividad los/as niños, niñas y adolescentes que no cuenten con la autorización debidamente firmada por el apoderado/a, razón por la cual, deberán permanecer en el establecimiento al cuidado de un docente y/o funcionario/a, disponiendo de un espacio físico para su acogida y eventual desarrollo de actividades pedagógicas complementarias.

Se entenderá que se encuentran autorizados por los apoderados, aquellos estudiantes que presenten al menos, el día antes de la actividad, la correspondiente autorización firmada.

La Dirección de Establecimiento Educacional, debe remitir a la Oficina de Partes del Departamento Provincial de Educación Oriente, 10 días hábiles de anticipación a lo menos, el oficio en que se comunica la salida y se solicita el cambio de actividades.

Los estudiantes que estén autorizados y participen de la actividad estarán cubiertos por el Seguro de Accidente Escolar.

Debe asignarse el número de adultos responsables por estudiantes que asistan a la actividad, el que siempre deberá ser suficiente para resguardar de manera efectiva la seguridad de éstos.

III. MEDIDAS DE SEGURIDAD

- La dirección del establecimiento deberá entregar una hoja de ruta al sostenedor.
- Los/as estudiantes deberán contar con una tarjeta de identificación con nombre completo, y número celular del docente responsable de la actividad y nombre, domicilio y teléfono del establecimiento.
- La organización de las responsabilidades de los adultos, debe considerar identificación para cada niño, niña o adolescente, con nombre completo, de su madre, padre o cuidador/a y número de teléfono celular de éste y, el nombre y dirección del establecimiento educacional. El personal del establecimiento y apoderados que estén acompañando la actividad deben portar identificación con nombre y apellido, estableciéndose sus responsabilidades.
- Los niños, niñas y adolescentes deberán asistir a las salidas pedagógicas, con el uniforme o el buzo del establecimiento educacional establecido en el Reglamento Interno.
- Ningún estudiante podrá salir sin haber sido debidamente registrado, tanto en la asistencia como en el Libro de Salida.
- El desplazamiento fuera de las dependencias es en grupo y estando siempre bajo el cuidado de los docentes y asistentes de la educación responsables.
- En el trayecto, en medios de transporte, se deberá mantener y conservar la ubicación designada por los docentes utilizando los cinturones de seguridad.
- Estará estrictamente prohibido, durante todo el trayecto de viaje, sacar la cabeza o parte del cuerpo por las ventanas o puertas, correr, saltar tanto en pasillos como sobre los asientos y/o cualquier acción que atente contra su seguridad física, lo que debe ser supervisado por los adultos a cargo.
- Los adultos a cargo del grupo de estudiantes, deben resguardar la integridad física y psicológica de los estudiantes y cumplir con las disposiciones establecidas en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar, referido principalmente a conducta y durante la actividad desde la salida y hasta el regreso al Establecimiento.
- Será responsabilidad de los docentes informar a través de correo electrónico institucional a su regreso, a la autoridad presente, cualquier eventualidad que pudiera suscitarse en la salida pedagógica y que atente contra lo dispuesto en el Reglamento Interno de Convivencia Escolar con el fin de administrar las medidas pertinentes.
- Los docentes que participen de la salida pedagógica, deberán confirmar las autorizaciones de los apoderados/as, registrar la asistencia en el leccionario y firmar el registro de salidas.
- Debe resguardarse por los adultos a cargo, en relación a los estudiantes lo siguiente:
- Mantener el orden durante el trayecto de la salida y en el lugar de la visita.
- Seguir las instrucciones del docente o asistente y/o madres, padres y apoderados acompañante(s) de apoyo.
- Los adultos responsables no deben apartarse del grupo de niños y niñas.
- Comunicar en forma inmediata a los docentes o acompañante de apoyo la necesidad de hacer uso de los servicios higiénicos.
- Respetar y cuidar la limpieza del medio de transporte, el lugar de la visita y el medio ambiente.

IV. RECOMENDACIONES ADICIONALES DE SEGURIDAD

Respecto del medio de transporte y conductor/a:

- Antigüedad del bus no superior al año 2012.
- Capacidad para todos sus pasajeros con la finalidad de que no se trasladen pasajeros de pie.
- Cinturones de seguridad en todos los asientos.
- Conductor profesional con certificado de antecedentes y certificado de inhabilidades para trabajar con menores.
- En caso de algún desperfecto técnico, un bus de reemplazo con iguales características que el bus principal ofertado.
- Hoja de vida del conductor/a.
- Certificado de inscripción en el Registro Nacional de Servicios de Transporte Remunerado de Escolares, en caso de tratarse vehículos de transporte escolar.

Frente a un accidente en el bus:

- El responsable de la salida pedagógica, deberá Informar al establecimiento educacional y a Carabineros de Chile, identificar si hay heridos.
- No bajarse del bus, esperar que llegue profesional experto.

- Resguardar el control y orden de los/as estudiantes.
- Si el accidente es grave y hay una o más estudiantes heridos, dirigirse al centro de salud más cercano o esperar que llegue la ambulancia, brindar primeros auxilios.
- Avisar al establecimiento del accidente una vez llegado al centro de salud con los estudiantes afectados.
- Informar al apoderado/a sobre el accidente ocurrido, dando los datos necesarios de ubicación para que asista.

Frente a un accidente durante la visita:

- El/la responsable deberá informar de forma inmediata al director del establecimiento y avisar a la familia del estudiante.
- Entregar primeros auxilios.
- Si la lesión es grave o atenta contra la integridad física del estudiante, se deberá trasladar al centro de salud más cercano, por un adulto responsable del cuidado en contexto de salida pedagógica y dejar al resto de los estudiantes a cargo de los otros adultos y/o funcionarios/as responsables de la visita pedagógica (Apoderados/as, asistentes, etc.).

En caso de extraviarse un/a niño/a, niña o adolescente:

El/la responsable de la salida deberá:

- Informar al personal de seguridad del recinto.
- Colaborar en la búsqueda del estudiante.
- Dejar al resto del grupo a cargo de los adultos que la acompañan.
- En caso de no aparecer dar aviso a Carabineros de Chile.
- Avisar al establecimiento y entregar información a los apoderados del niño o niña.

Recomendaciones para estudiantes

- Mantenerse en sus asientos usando el cinturón de seguridad durante todo el trayecto.
- Actitud responsable y ordenada durante el viaje.
- Colaborar con el conductor/a y su tripulación, evitar distraerlos.

Medidas posteriores a la actividad

El/la Docente responsable, a su regreso, informará a la Dirección y/o UTP de cualquier eventualidad acontecida durante la salida, reportando situaciones con estudiantes, apoderados/as y funcionarios/as. Así mismo reportará sobre el lugar asistido, de modo de evaluar futuras visitas, y sobre el transporte usado, de modo de evaluar posteriores contrataciones.

A la llegada al establecimiento, el/la docente llevará a sus estudiantes a la sala de clases, si corresponde, para posteriormente entregarlos, en el acceso de ingreso del establecimiento educacional. Los apoderados/as esperarán afuera del establecimiento, salvo petición expresa del Docente.

V. ANEXOS

1.-(Modelo)


PLANIFICACIÓN SALIDA EDUCATIVA



Nombre Profesoras	:	Fecha:	Curso:
Asignatura	:		
Unidad de aprendizaje	:		
Objetivos de Aprendizaje	:		
OAT	:		

CLASE	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN
	Objetivo: Actividades:		
	Objetivo: Actividades:		

2.-(Modelo)



N°

DECLARACION INDIVIDUAL DE ACCIDENTE ESCOLAR

Antes de registrar los datos lea las instrucciones al reverso

A. INDIVIDUALIZACION DEL ESTABLECIMIENTO

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO _____ CIUDAD _____ COMUNA _____

CURSO _____ HORARIO _____

FECHA REGISTRO de los DATOS

DIA	MES	AÑO

SEXO
M = 1 F = 2

APELLIDO PATERNO _____ APELLIDO MATERNO _____ NOMBRES _____

AÑO NACIMIENTO _____ EDAD _____

RESIDENCIA HABITUAL:

CALLE _____ NUMERO _____ POBLACION/VILLA _____ COMUNA _____ CIUDAD _____

CODIF. COM.

FISCAL O MUNICIPAL = 1

PARTICULAR = 2

C. INFORME SOBRE EL ACCIDENTE (FECHA, HORA Y DIA DE LA SEMANA EN QUE SE ACCIDENTO)

HORA	MIN.	AÑO	MES	DIA	TESTIGOS: (EN CASO DE TRAYECTO)

DIA ACCIDENTE

LUNES = 1

MARTES = 2

MIERCOLES = 3

JUEVES = 4

VIERNES = 5

SABADO = 6

DOMINGO = 7

ACCIDENTE:

DE TRAYECTO = 1 a) _____ NOMBRE - APELLIDO _____ C. NAC. DE ID. _____

EN LA ESCUELA = 2 b) _____ NOMBRE - APELLIDO _____ C. NAC. DE ID. _____

CIRCUNSTANCIA DEL ACCIDENTE (DESCRIBA COMO OCURRIO - CAUSAL)


FIRMA Y TIMBRE

RECTOR O REPRESENTANTE

D. NATURALEZA Y CONSECUENCIA DEL ACCIDENTE

	S S	ESTABLEC.						
ESTABLECIMIENTO ASISTENCIAL	CODIGO	- 						
DIAGNOSTICO MEDICO								
PARTE DEL CUERPO AFECTADA	HOSPITALIZACION SI = 1 <input type="checkbox"/> NO = 2 <input type="checkbox"/>	TOTAL DIAS HOSP. 						
		INCAPACIDAD SI = 1 <input type="checkbox"/> NO = 2 <input type="checkbox"/>						
		TOTAL DIAS INCAPACIDAD 						
TIPO DE INCAPACIDAD	CAUSA DE CIERRE DEL CASO	FECHA CIERRE DEL CASO						
LEVE = 1 <input type="checkbox"/>	ALTA MEDICA = 1 <input type="checkbox"/>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">AÑO</td> <td style="width: 20%;">MES</td> <td style="width: 60%;">DIA</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	AÑO	MES	DIA			
AÑO	MES		DIA					
TEMPORAL = 2 <input type="checkbox"/>	INVALIDEZ = 2 <input type="checkbox"/>							
INVALIDEZ PARCIAL = 3 <input type="checkbox"/>	ABANDONO DE TRATAMIENTO = 3 <input type="checkbox"/>							
INVALIDEZ TOTAL = 4 <input type="checkbox"/>	MUERTE = 4 <input type="checkbox"/>							
GRAN INVALIDEZ = 5 <input type="checkbox"/>								
MUERTE = 6 <input type="checkbox"/>								

FIRMA DEL ESTADISTICO

	INSTRUCCIONES PARA EL REGISTRO DE LA INFORMACIÓN DEL FORMULARIO 0374-3
DECLARACION INDIVIDUAL DE ACCIDENTE ESCOLAR N° _____	
Se llevará una numeración correlativa anual del Establecimiento. De igual forma lo hará el Servicio de Salud, Servicio Delegado, Caja de Previsión o Mutual desde el 1 de Enero al 31 de Diciembre de cada año.	
A. INDIVIDUALIZACION DEL ESTABLECIMIENTO	
<ul style="list-style-type: none"> - Anotar el nombre del Establecimiento Educacional, la ciudad en que está ubicado y la comuna a que pertenece. - Anotar en el cuadro el número 1 si el Establecimiento es fiscal o municipal, y un 2 si es particular. - Indicar el curso. Nivel de Enseñanza (Básico, Medio, Universitario) y Horario de clases (Diurno, Vespertino, Nocturno) - Señalar fecha en que se registraron los datos (Día, Mes, Año) 	
B. INDIVIDUALIZACION DEL ACCIDENTADO	
<ul style="list-style-type: none"> - Nombre: Indicar Apellido Paterno, Materno y Nombres del Accidentado. - Sexo: Marque en el cuadro con un 1 si es masculino o un 2 si es femenino. - Año de Nacimiento: Señale los dos últimos dígitos del año de nacimiento del accidentado. - Edad: Anote los años cumplidos a la fecha del accidente. - Residencia Habitual: Indicar el domicilio del accidentado: Calle, Número, Población o Villa, Comuna, Ciudad. 	
C. INFORME SOBRE EL ACCIDENTE	
<ul style="list-style-type: none"> - Señale la Hora y Minutos. Año, Mes y Día en que se produjo el Accidente, en los recuadros correspondientes. - Día accidente: Anotar en el recuadro el número que corresponda al día de la semana en que se produjo el accidente. - Accidente: Anotar en el recuadro un 1 si el accidente fue trayecto o 2 si fue en la Escuela. - En caso de ser accidente de trayecto, señale a dos testigos (a, b) con sus respectivos números de Cédula de Identidad. - Circunstancias del Accidente: Precise el sitio y anote si se debió a golpe con o por; golpe contra, caída a diferentes niveles, contactos con, atrapamientos, debido a exposición, sobreesfuerzo, u otros. - Firma y timbre del rector o representante del establecimiento educacional, EVITANDO TAPAR CASILLEROS DE CODIFICACION O DATOS CONSIGNADOS 	
D. NATURALEZA Y CONSECUENCIA DEL ACCIDENTE	
<ul style="list-style-type: none"> - Establecimiento Asistencial: Indica el Nombre del Establecimiento - Código del Servicio: Anotar el número del Servicio de Salud al que pertenece, y el código del Establecimiento. (Ejemplo: Hospital Curicó se codifica 16-100) - Diagnóstico Médico: Anote todos los diagnósticos consignados por el Médico tratante que tenga relación con la Actividad del Accidentado. - Codificación: CODIFICAR EL DIAGNÓSTICO - Parte del cuerpo afectada: De responsabilidad del Médico tratante, anotar parte del cuerpo afectado - Hospitalización: Anotar en el cuadro un 1 si se hospitalizó el accidentado o un 2 si No se hospitaliza - Total días Hosp.: Si hospitalización fue = 1 anotar en recuadros el número de días de hospitalización. Para calcular TOTAL DIAS HOSP., se debe sacar la diferencia entre fecha de Egreso y fecha de Ingreso al hospital - Incapacidad: Anotar en el recuadro 1 si estuvo Incapacitado el accidente o un 2 en caso contrario - Total Días Incapacidad: Si Incapacidad fue = 1 anotar en el recuadro el número de días de Incapacidad otorgados por el médico - Tipo de Incapacidad: En el recuadro coloque el número que corresponda al tipo de Incapacidad - Causa de Cierre del Caso: En el recuadro coloque el número que corresponda a la causa de cierre del Caso - Fecha de Cierre del Caso: Coloque en los recuadros correspondientes DIA, MES Y AÑO en que se cerró el Caso - Firma del estadístico para conformidad de los datos, EVITANDO TAPRA CASILLEROS DE CODIFICACION O DATOS CONSIGNADOS. 	

4. (Modelo)


CORPORACIÓN EDUCACIONAL KID'S WORLD

AUTORIZACIÓN SALIDA PEDAGÓGICA

Yo _____ RUT _____

Apoderado de _____

RUT _____ Curso _____, autorizo a mi hijo(a),
pupilo(a) a asistir a la actividad pedagógica en la asignatura de _____ el día
: _____ mes _____

Horario de Salida: _____ Horario de retorno: _____

Lugar de la actividad: _____

Objetivo de la actividad: _____

Nombre Apoderado _____

Firma apoderado _____

Sin otro particular

Saluda atte.

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KID'S WORLD

Hoja de Ruta para Salida Pedagógica

1. Objetivo de la salida:

2. Fecha y hora:

- Fecha: día, mes, año
- Hora de salida:
- Hora de regreso:

3. Lugar de destino:

- [Nombre del lugar.]

4. Participantes:

- Estudiantes: [Lista de cursos o grupos]
- Docentes acompañantes: Con los datos exigidos
- Personal de apoyo (si aplica): Con los datos exigidos

5. Preparativos previos:

- Reunión informativa con estudiantes y padres.
- Autorizaciones firmadas.
- Revisión de protocolos de seguridad
- Organización de transporte y logística.
- Materiales necesarios: [Lista de materiales, como cuadernos, cámaras, guías, etc.]

6. Actividades programadas:

7. Responsables:

- Responsable : Con los datos exigidos
- Docentes acompañantes: Con los datos exigidos
- Personal de apoyo: Con los datos exigidos

8. Seguridad y emergencias:

- Puntos de encuentro en caso de separación.
- Contacto de emergencias. Reglas de comportamiento y respeto.
- Evaluación y retroalimentación:
- Reunión post-salida para evaluar la experiencia.
- Recopilación de opiniones de estudiantes y docentes.
- Registro de aprendizajes y recomendaciones para futuras salidas

6.-Modelo¶



Tarjeta de Identificación para Estudiantes en Salida Pedagógica

Nombre del Estudiante: _____
Curso/nivel: _____
Número telefónico: _____
Nombre del Docente Acompañante: _____
Número telefónico. _____
Nombre Establecimiento: _____
Dirección establecimiento: _____ Teléfono _____

7. Modelo¶



Credencial Acompañante en Salida Pedagógica

Nombre del Docente Acompañante: _____
Número telefónico. _____
Nombre Establecimiento: _____

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KID'S WORLD¶

INFORME DE SALIDA PEDAGÓGICA¶

Nombre del colegio:¶

Fecha de la salida: Curso(s) participantes:¶

Lugar de la visita:¶

1. Objetivos de la salida:¶

2. Actividades realizadas:¶

3. Participantes:¶

- Número Estudiantes:¶
- Nombre Docentes acompañantes:¶
- Nombre Personal de apoyo (si aplica):¶

4. Resultados y aprendizajes:¶

5. Evaluación de la actividad:¶

6. Recomendaciones:¶

7. Fotos y evidencias:¶

8: Observaciones(Incidentes y/o situaciones
ocurridas 9; Medidas tomadas:¶

Firma del responsable: _____ → _____¶

Nombre →: Cargo:¶

Fecha:¶



8. Modelo¶

CORPORACIÓN EDUCACIONAL KID'S...WORLD¶

VALIDA PEDAGÓGICA SIN USO DE TRANSPORTE¶

Actividad:□	Salida Pedagógica¶ Asignatura:□
Fecha y hora:□	Día y mes: Salida:¶ Retorno:□
Lugar:□	□
Niveles o curso(s) participante(s):□	□
Personal del establecimiento responsable:□	Nombre :RUN:¶ Nombre :RUN:□
Modelo de Autorización de los padres:□	En adjuntos:□
Listado de estudiantes con sus datos:□	En adjuntos:□
Planificación Técnico Pedagógica:□	En Adjuntos:□

15.-PROTOCOLO DE RESPUESTA A DESREGULACIONES EMOCIONALES Y CONDUCTUALES

I. ANTECEDENTES

Este documento tiene como objetivo establecer un protocolo en el Reglamento Interno de la institución para hacer frente a posibles situaciones de Desregulación Emocional y Conductual (DEC) en los estudiantes. El enfoque propuesto aborda tanto la prevención como la intervención directa en casos en los que las estrategias habituales no han logrado una respuesta favorable por parte de estudiantes de edad similar. Estas situaciones de DEC, debido a su intensidad, pueden causar un daño emocional y/o físico significativo tanto al estudiante como a otros miembros de la comunidad educativa.

El abordaje de la DEC, desde la prevención hasta la intervención directa en diferentes niveles de intensidad, debe incluir la participación y considerar la realidad particular de las familias. Se fundamenta en la legislación educativa chilena, como la Ley General de Educación (2009), que establece que el sistema educativo se basa en los derechos garantizados en la Constitución, tratados internacionales ratificados por Chile y principios descritos en la misma. También se apoya en la Ley de Inclusión Escolar (2015), la Declaración Universal de Derechos Humanos (ONU, 1948), la Declaración de los Derechos del Niño (ONU, 1959), la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (ONU, 2006), la Ley N°20.422 de 2010 que aborda la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, entre otros marcos legales y políticas educativas.

Además, se toma en cuenta el Currículum Nacional en todos sus niveles y modalidades, el Decreto 170 del 2009 que aborda la atención a la diversidad de estudiantes, el Decreto 83 del 2015, la Ley de Subvención Escolar Preferencial, SEP (2008), las orientaciones nacionales del Ministerio de Educación (MINEDUC) en materia de inclusión, y la Política de Convivencia Escolar.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL Y/O CONDUCTUAL:

Es importante que la Comunidad Educativa, genere acciones de prevención de situaciones complejas, que puedan desencadenar Desregulaciones y crisis en estudiantes, por lo que se recomienda:

- Identificar señales de alerta y actuar en relación a ellas: Es importante reconocer señales previas a que se desencadene una Desregulación o situación de crisis, por ejemplo, en caso de niños, niñas y adolescentes en la Condición de Espectro Autista (CEA) que suelen tener una rutina marcada, ser rígidos o presentar inflexibilidad, así como hipersensibilidad sensorial y frecuentes estados de ansiedad, es muy importante conocer las características de él o la estudiante, identificando estímulos que le pudieran agudizar su respuesta en una situación crítica, ya que estos elementos pueden ser la base de estas situaciones de crisis o de Desregulaciones. Estos episodios pueden iniciar con cambios como, aumento de movimientos estereotipados, respiración agitada, lenguaje grosero, cambio en el volumen de la voz. La rápida identificación de estas señales puede ayudar a responder a estas situaciones de manera efectiva o bien planificando acciones preventivas.
- Reconocer en el entorno elementos desencadenantes de una Desregulación: Existen factores ajenos a la sala de clases que pueden desencadenar una Desregulación, dentro de ellos se encuentran, condiciones de salud del estudiante o cuidador/a, trastornos del sueño. Frente a lo anterior se hace indispensable la comunicación constante y fluida con la familia (Zentroa, 2011), de manera de detectar estos factores, informar a los profesionales y planificar los apoyos necesarios para prevenir una situación de Desregulación.
- Diseñar reglas de aula: Es clave entregar herramientas al estudiante, a través de estrategias, que le permitan dar a conocer a los y las adultos/as responsables de una actividad, cuando se sienten especialmente angustiados/as, frustrados/as, ansiosos/as. Para ellos es posible utilizar y acordar con el estudiante estrategias como, señas (previamente acordadas y consensuadas con la comunidad), tarjetas de alerta, esto permitirá al estudiante dar a conocer su sentir o su incomodidad y, por otro lado, al adulto responsable, realizar las acciones necesarias para prevenir una situación de Desregulación, o bien solicitar el apoyo de los/as profesionales para efectuar una intervención temprana.
- Utilizar refuerzo conductual positivo frente a conductas aprendidas: El refuerzo positivo se basa en el conocimiento que tengan los profesionales de las conductas de sus estudiantes, estas conductas deben ser claramente identificadas y observables (María José Goñi Garrido, 2007). El refuerzo

positivo busca incrementar una conducta adecuada, es decir, reforzar aquellas conductas que se deben mantener, para ello, debemos conocer a nuestros estudiantes, sus gustos y preferencias, tener claridad de cuál es la conducta que queremos reforzar y hacerlo en el momento justo en que esta conducta se presenta, evitando reforzar otras. Estas acciones deben ser acordadas en conjunto con el equipo de profesionales a cargo y ser aplicadas de igual manera por todos/as los/as funcionarios/as.

- Acciones hacia la comunidad: Conversar con el grupo curso, permitir expresar sus emociones frente a la situación de Desregulación Emocional y/o Conductual de su compañero/a. Explicar que pueden existir estímulos que lleven a su compañero/a a responder de una manera diferente. Pueden acordar de manera conjunta formas de colaborar para evitar o anticipar situaciones de desregulación. Capacitar a funcionarios/as del Establecimiento (docentes, asistentes de la educación, auxiliares, equipo de gestión), en relación a cómo reaccionar frente a una situación de Desregulación, los factores que pueden agudizar la respuesta de un/a estudiante, en una situación de crisis, estrategias para el abordaje adecuado de casos.

II. CONCEPTUALIZACIÓN:

Se entenderá por Desregulación Emocional y Conductual (DEC):

La reacción motora y emocional a uno o varios estímulos o situaciones desencadenantes, en donde el niño, niña, adolescente o joven (NNAJ), por la intensidad de la misma, no comprende su estado emocional ni logra expresar sus emociones o sensaciones de una manera adaptativa, presentando dificultades más allá de lo esperado para su edad o etapa de desarrollo evolutivo, para autorregularse y volver a un estado de calma y/o, que no desaparecen después de uno o más intentos de intervención docente, utilizados con éxito en otros casos, percibiéndose externamente por más de un observador como una situación de “descontrol”.

(Construcción colectiva Mesa Regional Autismo, región de Valparaíso, mayo 2019).

Es importante tener en cuenta que, al afrontar y prevenir la desregulación emocional y conductual, los desencadenantes no solo se relacionan con las características o rasgos asociados a una condición particular del estudiante, como el Espectro Autista, el Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad (TDAH), la ansiedad, la depresión u otras condiciones que pueden tener diferentes causas. También es fundamental considerar que los factores estresantes del entorno físico y social pueden actuar como desencadenantes de una desregulación emocional y conductual en niños, niñas y jóvenes que presentan mayor vulnerabilidad emocional, incluyendo el impacto del comportamiento de los adultos.

Acciones de la Comunidad Educativa: El conocimiento que la comunidad educativa tenga de las acciones antes descritas, permitirá un manejo adecuado de las distintas situaciones de Desregulación, de ahí la importancia de la socialización de este Protocolo, especialmente de las acciones de prevención. Para ello se recomienda establecer instancias donde los equipos encargados, Convivencia Escolar y PIE, aborden estas estrategias de prevención con toda la comunidad, especialmente con los grupos de curso, ya que la mayoría de las situaciones de Desregulación, se dan al interior de la sala de clases.

Es relevante que el equipo directivo y de gestión del establecimiento educacional coordine instancias de capacitación y/o de apoyos internos y/o externos de autocuidado y, mejor afrontamiento de las DEC, dirigido principalmente a quienes estén a cargo de esta tarea. Pero también, que promueva el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan la convivencia escolar y el bienestar de todas las personas, a través de estrategias e instancias formativas y/o de acompañamiento que involucren a la Comunidad Educativa.

III. ACTIVACIÓN DE PROTOCOLO:

El presente protocolo se activará al momento en que algún miembro de la comunidad educativa, docentes, asistentes de la educación, inspectores de patio o estudiantes, informen o sean testigos de una situación de Desregulación Emocional y/o Conductual (DEC) de algún/a estudiante, siendo Inspectoría General responsable de articular con el/la encargado/a de Convivencia Escolar, Coordinador/a del PIE, y/o Psicólogo/a, docente y asistente de aula la ejecución de éste.

Para aquellos casos en los que estudiantes se encuentren en tratamientos con especialistas externos, el marco orientador señala que los profesionales encargados del equipo del Programa de Integración Escolar (PIE), equipo de Convivencia educativa, tengan a disposición la información e indicaciones relevantes.

De considerar un episodio de DEC donde el/la estudiante necesite ser trasladado a un servicio de urgencia, se actuará según el PROTOCOLO DE ACCIDENTE ESCOLAR y la información complementaria que se tenga del proceso del estudiante, mediante triangulación con la familia y equipo de especialistas tratantes, será entregada al momento de la atención, en caso de que los padres o tutores no se encuentren presentes.

En el caso de estudiantes que se encuentren dentro del Espectro del Autismo, se debe contar con un Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC), donde participen las distintas unidades de apoyo del establecimiento (Convivencia Escolar, Orientación, Inspectoría, UTP, PIE).

ETAPA 1: Manejo de acuerdo al nivel de intensidad de la desregulación emocional y/o conductual

Responsables: Inspectoría General - Encargado/a de Convivencia Educativa, Equipo PIE Docentes y asistentes de aula.

En el caso de que un/a funcionario/a observe una situación de Desregulación Emocional y/o Conductual (DEC) dentro del aula, se debe asegurar en primera instancia realizar los siguientes pasos:

- Mantener la calma siempre.
- Mantener resguardo de la propia integridad y de los funcionarios/as a cargo.
- No intentar razonar o llegar a acuerdos con el/la estudiante durante el episodio de una DEC.

Resguardar la integridad del curso en general y la del estudiante en crisis.

- Dar aviso a Inspectoría General, el curso nunca debe estar sin la supervisión de un adulto, para ello podrá optar por las siguientes alternativas:

- i. Acudir a Inspectoría general, mientras un asistente permanece en el curso
- ii. Solicitar a un asistente de la educación que de aviso a Inspectoría General.
- iii. Solicitar a un profesional del equipo PIE que avise a Inspectoría General.
- iv. Solicitar a algún docente que se encuentre cerca del aula, que de aviso a Inspectoría General.
- v. En casos excepcionales se podrá solicitar a un estudiante que de aviso a Inspectoría General.

- El equipo y profesionales que lideren esta etapa, deben contar con la formación para el abordaje de situaciones en crisis y estrategias de apoyo a los estudiantes en DEC, a fin de evitar que existan riesgos de que la intervención agudice el cuadro y emerjan con ello consecuencias negativas.

CASO 1: DESREGULACIÓN DENTRO DE LA SALA DE CLASES:

- Docente informa a Inspectoría General.
- Inspectoría dará aviso a equipo responsable, Convivencia Escolar y PIE:
- Se evalúa el traslado de él/la estudiante a sala de contención o algún espacio físico adaptado para recibirlo, conforme al procedimiento.
- Será Inspectoría General quien dará aviso al apoderado/a, apoyado por personal de PIE.
- Se verificará el adecuado ingreso del registro en Hoja de vida del estudiante. Se evalúa el traslado y resguardo del grupo curso a un lugar seguro.
- Es Inspectoría General quien coordina el traslado del grupo curso (si es que corresponde).
- En caso de que él/la docente del curso no esté en condiciones de continuar la clase, Inspectoría deberá informar de inmediato a UTP.
- UTP coordinará la continuidad de las actividades académicas.
- De no ser posible la continuidad de las actividades a causa de la condición emocional del grupo, será Orientación quien se responsabilice de la contención inicial.

CASO 2: DESREGULACIÓN FUERA DE LA SALA DE CLASES

- Inspector de patio, docente, asistente de la educación o quien sea testigo de la situación, deberá informar a Inspectoría General.
- Inspectoría General dará aviso al equipo responsable, PIE y/o Convivencia Educativa (psicólogo).

- Equipo responsable evaluará el traslado de él/la estudiante a la sala de contención emocional, o algún espacio físico adaptado para recibirlo, conforme al procedimiento.
- Se evalúa el traslado de él/la estudiante a sala de contención. Será Inspectoría o PIE quien dará aviso al apoderado/a.
- Se realizará el ingreso del registro en la bitácora de desregulación.
- Inspectoría junto al equipo de profesionales a cargo, resguardarán y evitarán aglomeraciones de estudiantes y/o funcionarios en el lugar.
- Inspectoría junto al equipo de profesionales a cargo, serán responsables de resguardar la integridad de funcionarios y estudiantes, evitando que permanezcan en el lugar donde ocurre la Desregulación.
- Inspectoría o PIE estará encargada de informar a apoderados, padres, madres y/o cuidadores, de la situación vivida con él/la estudiante.
- De ser necesario el traslado de él/la estudiante, a un centro asistencial, Inspectoría se derivará al Hospital San Pablo de Coquimbo y se entregará la información a los apoderados.

A continuación, se describe el manejo según fase e intensidad de la desregulación tanto dentro como fuera del aula:

Fase 1:

Se algún miembro de la comunidad educativa visualiza cambios en la conducta del/la estudiante como por ejemplo aumento de la actividad motora, inquietud dentro del aula, mientras está en silla, o se levanta de su puesto o deambula por la sala.

Manejo de la situación: Es importante identificar qué molesta o provoca incomodidad al estudiante, se recomienda cambiar la actividad y/o los materiales con los cuales se encuentra trabajando. Al dirigirse a él/la Estudiante utilice un tono de voz pasivo, tranquilo, no le llame la atención. Si considera necesario, puede permitir que salga de la sala de clases (siempre acompañado por un adulto). Informe a Inspectoría General, quien informará a los/las profesionales responsables de PIE o Convivencia educativa, para iniciar la intervención temprana.

Fase 2:

Si, algún miembro de la comunidad educativa evidencia una intensificación en las conductas que demuestren una incomodidad en los/las estudiantes, siendo estas más notorias. Se pueden observar estereotipias, ansiedad, deambulación, aumento del volumen de voz, gritos, impulsividad, respondiendo a la dificultad del estudiante de conectarse con el entorno de manera adecuada.

Manejo de la situación: Las conductas detalladas responden a la dificultad de él/la estudiante de conectarse con el entorno de manera adecuada. Frente a lo anterior, evalúe el nivel de riesgo para él/la estudiante y para terceros, diríjase a él/ella, con tono pasivo y en calma, no le llame la atención o intente razonar en este contexto. Informe a Inspectoría General, quien junto al equipo de profesionales responsables de Convivencia Escolar y PIE abordarán la situación.

Fase 3:

Si, algún miembro de la comunidad educativa observa un claro escenario de Desregulación emocional y/o conductual, donde las conductas se encuentran intensificadas, llegando a agresiones físicas y/o verbales, autoagresiones, gritos, llanto, lanzar objetos y/o dañar a otros/as o deteriorar infraestructura.

Manejo de la situación: Frente a una situación con las características descritas en la fase 3, se debe evitar razonar con él/la estudiante, es importante recordar que se encuentra imposibilitado/a de conectarse con el entorno, evalúe la necesidad de evacuar a los/las estudiantes a un lugar seguro. En caso de que la situación de desregulación se dé fuera de la sala de clases, retirar al estudiantado a un lugar seguro. Dejando libertad de acción, de acuerdo al protocolo y la sistematización de éste en favor de él/la estudiante en crisis. Informe inmediato a Inspectoría quien, junto al equipo de profesionales responsables de PIE y/o Convivencia Educativa.

ETAPA 2: ACCIONES POSTERIORES A LA CONTENCIÓN INICIAL NIVEL DE INTENSIDAD.

Responsables: Inspectoría General y/o Encargado/a de Convivencia Escolar y/o Equipo PIE, docentes y/o asistentes de aula

LAS ACCIONES A REALIZAR POR EL EQUIPO RESPONSABLE DE PIE Y CONVIVENCIA ESCOLAR.

Resguardar y trasladar a él/la estudiante a un lugar seguro, sala de contención o algún espacio físico adaptado para recibirlo, conforme al procedimiento. Considerar el despeje del espacio, contando con un lugar libre de elementos que puedan resultar de riesgo, por ejemplo; tijeras, lápices, corta cartón, objetos contundentes o de estructura pesada. Cuidar estímulos que podrían agudizar la conducta, como ruidos fuertes, luz o presencia excesiva de terceros.

La sala donde sea trasladado/a él/la estudiante, debe estar acondicionada de acuerdo a las necesidades de resguardo.

Es responsabilidad de inspección evitar aglomeraciones de personas o estudiantes que se encuentren observando esta situación.

ACCIONES FRENTE A LA NECESIDAD DE CONTENCIÓN FÍSICA:

a) Esta acción tiene como objetivo contener físicamente al niño, niña o adolescente, de este modo, evitar que se haga daño a sí mismo/a y/o a terceros, por lo que se deberá implementar esta medida solo en casos de real riesgo y contando siempre con la autorización del apoderado/a.

b) La realización de este tipo de contención debe estar a cargo de profesionales capacitados para ello, acreditados en el manejo de técnicas adecuadas, las cuales serán actualizadas de acuerdo a norma ministerial.

c) Es importante contar con una autorización escrita de la familia antes de llevar a cabo este tipo de contención, y solo debe realizarse si el estudiante muestra indicios de aceptación, ya que puede tener repercusiones negativas en el momento o en el futuro. Si no muestra indicios de aceptación por parte del profesional responsable, se solicitará previo acuerdo la presencia del apoderado para que realice esta contención física.

ACTITUD DEL FUNCIONARIO/A RESPONSABLE:

La acción de los profesionales siempre debe considerar la presencia de tres personas, se sugiere que quien dirija la intervención directa al estudiante, sea alguien con vínculo previo, alguien en quien él/la estudiante confíe.

Dirigirse a él/la estudiante con un tono de voz pasivo, manteniendo la calma en todo momento, sin alzar la voz (no lo regañe, no se enoje, no intente razonar sobre su conducta en ese momento).

Para quienes acompañen la intervención, deben estar en actitud calmada, en silencio, sin intervenir. Puede un/una profesional acompañar al interior de la sala de contención y otro en el exterior, de tal manera de prevenir irrupciones que pudieran agudizar el cuadro. Quien se encuentre en el exterior de la sala asistiendo, es responsable de la entrega de información al resto del equipo, quienes, según la intensidad de la Desregulación, deberán informar a la familia de él/la estudiante, de manera oportuna.

En casos agudos de DEC, podrá ser necesario el traslado de él/la estudiante a un Centro de Salud, por lo que es importante que el Establecimiento acuerde con anterioridad junto a la familia, apoderado/a y/o cuidador/a, el Servicio de Salud al cual se derivará. En tal caso, es responsabilidad de Inspección General velar por el traslado y acompañamiento de él/la estudiante hasta el centro asistencial e informar a apoderados.

Recordar que una DEC no corresponde a un problema conductual, ocurre cuando hay un desajuste en la interacción del estudiante con su contexto.

ACCIONES POSTERIORES HACIA ÉL/LA ESTUDIANTE Y APODERADO/A:

Demostrar al estudiante atención y comprensión. Es importante hacerle saber que todo está bien y que es importante conversar sobre lo ocurrido. También es fundamental mantener siempre una actitud de respeto, empatía, comprensión (sin actitudes que se puedan percibir como enjuiciadoras) con el padre, madre y/o apoderada a cargo del estudiante. Es esencial resguardar el vínculo con la familia para

lograr la implementación de un Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC) coherente a las necesidades del estudiante con foco en el desarrollo de habilidades que permita transitar hacia comportamientos más ajustados y adaptados a diferentes contextos.

El PAEC debe contar con acciones preventivas, es decir centrado en encontrar las causas de la desregulación y acciones responsivas, es decir con foco en detener la conducta.

Cada PAEC debe ser personalizado, considerando actualizaciones y aspectos médicos, con verificadores de reunión, citaciones, cada una con acta, fecha y firma de los participantes. Este plan deberá informarse a principios de año según corresponda y a estudiantes nuevos donde los apoderados reporten situaciones desafiantes o DEC.

Considerar tiempos de descanso con pausas establecidas y acordadas previamente.

Considerar que la información es confidencial y será compartida con el equipo de aula. Tomar acuerdos, con el apoderado y él/la estudiante, de tal manera que comprenda que frente a una situación que le provoque incomodidad, ansiedad o descontento, puede acudir a los/las profesionales, evitando así una situación de crisis más compleja.

Reforzar que el establecimiento educacional es un espacio seguro, donde puede comunicar su sentir a los/las profesionales de Convivencia Escolar o PIE.

Dar importancia a la expresión y manejo de las emociones de una manera adecuada fortaleciendo la expresión de acuerdo a las capacidades del estudiante.

Favorecer, según el contexto de Desregulación, una vez que se haya calmado, algún tipo de expresión que dé cuenta de aquello que promovió el contexto de incomodidad, malestar o crisis. Para definir medidas reparatorias, considerar lo establecido en el capítulo de Normas y Faltas del RICE. Las medidas a considerar siempre serán de tipo Formativas.

ETAPA 3: NOTIFICACIÓN AL APODERADO, PADRES O CUIDADORES NIVEL DE INTENSIDAD.

Responsables: Inspectoría General - Encargado/a de Convivencia Escolar, Equipo PIE, Docentes de aula.

En caso de una desregulación en Fase 1, una vez que la situación se encuentre controlada, Inspectoría o PIE, informará al apoderado/a de lo ocurrido, por medio de llamada telefónica o en última instancia correo electrónico, dejando constancia de haber puesto en ejecución el procedimiento de dicho protocolo, citando al padre, madre o apoderado/a para que concurra al establecimiento a más tardar el día siguiente, en el caso de reiteración (más de 2 veces a la semana). Es importante referir que, de no lograr contactar al apoderado titular, se puede contactar al apoderado suplente

Para los casos con estudiantes en Desregulación Fase 2 y Fase 3, se citará al apoderado/a en forma inmediata, al llegar al Establecimiento Educacional y después de recibir las indicaciones del personal a cargo, ingresará a la sala de contención emocional u otro espacio físico adaptado para ello, para encontrarse con su estudiante. Dentro de este mismo procedimiento y en los casos en que la desregulación se mantenga, la madre, padre o apoderado, deberán retirar a su estudiante para dar prioridad a su estado de salud psicológica y emocional. El establecimiento hará entrega de un certificado de asistencia en situación de crisis para ser presentado a su empleador.

Toda desregularización en Fase 1 debe ser informada por correo electrónico al apoderado/a indicando comportamiento, posible causa, medidas adoptadas y comportamiento posterior del estudiante y su entorno, ofreciendo una entrevista al apoderado para el día siguiente, la cual será de carácter voluntario, salvo que se registren más de dos desregulaciones a la semana en la cual la entrevista será considerada con asistencia obligatoria.

En el caso de desregulaciones de Fase 2 o Fase 3, la entrevista siempre será obligatoria.

Las entrevistas sean voluntarias u obligatorias, serán realizadas por el Inspector y/o PIE, debiendo concurrir el apoderado/a o quien tenga a su cuidado al estudiante. En esta oportunidad se deberá informar los detalles de la desregulación y cuales se consideran los motivos de esta, acciones adoptadas y posterior estado del estudiante, para luego adoptar acuerdos los que serán incorporados en el Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual (PAEC). Acto continuo se llegarán a acuerdos

con el apoderado y se establecerá periodo de tiempo para realizar seguimiento.

En el caso que el apoderado/a sugiera el uso de determinados materiales o elementos para evitar descompensaciones, debe realizar entrega de los mismos en un plazo máximo de dos días hábiles, lo que se ajustará al Plan de Acompañamiento Emocional y Conductual para el caso de ese estudiante en forma particular.

En caso de que el estudiante requiera una reducción de jornada escolar, dentro del marco de adaptación, esta solicitud deberá ser planteada por el apoderado/a y se podrá rebajar la carga horaria pedagógica (o presentar un plan de adaptación progresivo), contando con el debido respaldo médico y el acuerdo del apoderado/a (lo cual debe quedar estipulado en el acta de entrevista).

La extensión de la medida, en primera instancia, se ajustará al requerimiento del profesional y se implementará un registro de avances (monitoreo) durante el primer mes de puesta en curso de la medida. Se releva la importancia de que la reducción de jornada es un proceso adaptativo, que atiende a que el/la estudiante logre incorporarse a su jornada regular, razón por la cual es importante sistematizar la cantidad de días que se implementarán para ello. En casos justificados se podrá ampliar la solicitud, contando siempre con certificado médico de respaldo, por el tiempo que el profesional determine, y el acuerdo del apoderado/a.

IMPORTANTE: El DECRETO 83 establece la reducción de carga horaria para estudiantes como una medida técnico pedagógica, razón por la cual la solicitud de esta medida, deberá ser respaldada por el médico tratante y del equipo del estudiante a cargo (donde se adjunten las evidencias de las estrategias aplicadas en primera instancia).

La aplicación de esta medida debe ir acompañada de un PLAN DE TRABAJO PEDAGÓGICO que garantice la continuidad de los aprendizajes, el cual deberá ser coordinado con la educadora del nivel y UTP.

Es importante referir que la Circular N°482, establece dentro de su anexo 7, apartado VI), el concepto de Medidas Excepcionales, que considera como excepción todas aquellas mediadas como reducciones de jornada escolar, separación temporal de las actividades pedagógicas durante la jornada educativa o asistencia a solo rendir evaluaciones, se podrán aplicar excepcionalmente si existe un peligro real para la integridad física o psicológica de algún miembro de la comunidad educativa. Dichas medidas deberán encontrarse justificadas y debidamente acreditadas por el Establecimiento Educacional, antes de su adopción, debiendo comunicarse a estudiantes y a su/s padres/s, madre/s o apoderado/s, señalando por escrito las razones por las cuales son adecuadas para el caso e informando las medidas de apoyo pedagógico y/o psicosocial que se adoptarán.

Frente a toda DEC, el apoderado/a debe informar al médico y/o terapeuta tratante y entregar al establecimiento, dentro de un plazo máximo de 5 días hábiles, las indicaciones que el/la profesional estime pertinentes para complementar el plan de acompañamiento diseñado para el estudiante, plazo que podrá ser ampliado por causa justificada.

Es obligación del apoderado/a concurrir a la referida reunión, tomar conocimiento de la situación ocurrida, llegar a acuerdos y entregar al establecimiento las orientaciones del médico o terapeuta tratante. En el caso de no asistir o no dar cumplimiento a los acuerdos, sin causa justificada, se deberá evaluar el posible ingreso de medida proteccional a Tribunales de Familia por sospecha Vulneración de Derechos (evaluación y acción que realiza a través de la dupla psicosocial sobre su pertinencia).

ETAPA 4: SEGUIMIENTO Y DERIVACIÓN

Responsable/s: Inspectoría General, Encargado/a de Convivencia Escolar, Equipo PIE, docentes y asistente de aula.

Las acciones de esta etapa estarán orientadas al seguimiento y monitoreo de los acuerdos adoptados con el/la estudiante y su padre, madre y/o apoderado/a, una vez activado el Protocolo de Desregulación Emocional y Conductual.

- El seguimiento de los acuerdos deberá iniciarse dentro de las 24 horas hábiles siguientes a la ocurrencia de la desregulación.

- El monitoreo de los acuerdos se realizará durante el período definido en la entrevista con el apoderado, el cual deberá quedar consignado en el registro correspondiente.
- Finalizado el período de seguimiento acordado, el equipo responsable deberá evaluar el cumplimiento de los acuerdos, dejando registro escrito de dicha evaluación y determinando la mantención, modificación o derivación correspondiente.

Todo funcionario/a responsable deberá dejar constancia escrita el mismo día de cualquier acción de seguimiento y monitoreo realizada con los apoderados.

REGISTRO DE DESREGULACIÓN:

- Cada desregulación de fase 2 y/o 3 debe quedar debidamente registrada en la bitácora de desregulación del/la estudiante. Para la fase 1 se enviará correo electrónico institucional al apoderado titular por parte de profesional PIE.
- En caso de que la desregulación ocurra en recreo, será Inspectoría de patio a cargo del piso o nivel, quién deba informar a profesional PIE, para que la información sea entregada a los apoderados.

ACOMPañAMIENTO Y MONITOREO DE LOS ACUERDOS:

Posterior a una situación de Desregulación, Inspectoría General apoyado por profesional PIE, es el encargado de realizar monitoreo de los acuerdos firmados con padres, madres y/o apoderados/as. Toda entrevista debe quedar con registro de acta y firma por apoderados/as. Del monitoreo que se realice, siempre se dejará constancia en hoja de registro de acta, indicando la forma en que se realizó.

El acompañamiento del estudiante a raíz de la activación del protocolo será diario, debiendo el profesor jefe, reportar observaciones al menos una vez por semana las que quedarán respaldadas en el libro digital.

ETAPA 5 CIERRE DE PROTOCOLO

Responsable: Inspectoría y/o PIE

Después de un episodio de desregulación emocional y conductual, el encargado de esta, demostrará afecto y comprensión al estudiante, asegurando que todo está tranquilo y que es necesario hablar sobre lo sucedido para comprender la situación y encontrar soluciones para evitar que vuelva a ocurrir. En la sesión de seguimiento de la desregulación, se establecerán acuerdos conjuntos para prevenir situaciones futuras que puedan desencadenar desregulación emocional y conductual.

Se debe informar al estudiante que contará con el apoyo de profesionales para ayudarlo a poner en práctica estos acuerdos y que podrá expresar lo que le molesta o necesita de una manera que no implique desregulación emocional y conductual, promoviendo un mayor autocontrol de la situación.

En relación a la reparación hacia terceros, esta debe realizarse cuando el estudiante haya recuperado la calma, lo cual puede ocurrir en cuestión de minutos, horas o incluso al día siguiente de la desregulación emocional y conductual. Es fundamental respetar los tiempos y contar con una persona designada en el protocolo para brindar apoyo en esta fase. La reparación no solo debe involucrar al estudiante que experimentó la desregulación, sino también al curso, al docente u otras personas afectadas por los hechos. Es importante tener en cuenta que el entorno que presencia estas situaciones también requiere contención y reparación.

Además de la reparación inmediata, es necesario diseñar intervenciones a mediano plazo que aborden los sentimientos y emociones evocados por la desregulación emocional y conductual, así como la mejora de la calidad de vida general del estudiante y el desarrollo de habilidades alternativas. La enseñanza de habilidades alternativas debe cumplir criterios como cumplir la misma función que la conducta de desregulación, ser inicialmente fácil de realizar, producir efectos inmediatos y ser aplicable en diferentes entornos. Estas habilidades deben ser consensuadas con el estudiante y las personas involucradas en cada caso. Para estudiantes con un deterioro cognitivo severo, las intervenciones deben centrarse principalmente en la modificación de los entornos.

Cabe destacar que este protocolo se volverá a activar de existir una nueva desregulación en el o la estudiante

CAPITULO XVI: REGULACIONES SOBRE EDUCACIÓN PARVULARIA

Funcionamiento:

El ciclo de Educación Parvularia y primer ciclo básico 1° y 2° básico en nuestro establecimiento, se encuentra ubicado en Ignacio Carrera Pinto 955, Coquimbo. Denominada Casa matriz, que atiende desde el nivel pre kínder hasta segundo año de enseñanza básica.

Recepción y retiro de los párvulos y estudiantes:

Los párvulos serán recibidos por el personal administrativo en conjunto con sus educadoras en el frontis del establecimiento, los cuales son dirigidos a sus salas en donde son recibidos por sus educadoras correspondientes.

El retiro de los párvulos es responsabilidad de cada madre, padre y apoderado/a titular, suplente. El establecimiento establece para el retiro de los estudiantes a 4 adultos responsables de dicha acción. En el proceso de matrícula será registrado el apoderado titular, el apoderado suplente, y dos adultos más, el cual podrán durante el año escolar realizar dicho retiro, el colegio no entregará a los estudiantes a ningún adulto, si no están previamente registrados.

Cuando el adulto que retira al estudiante no pueda asistir; éste deberá dar aviso vía correo institucional a inspección General, indicando en dicho correo, nombre del estudiante, nombre, rut del adulto quien realizara dicho retiro. Se solicitará medio de verificación a contra entrega de estudiantes.

El establecimiento reconoce en la ficha de matrícula a los adultos responsables de los estudiantes, todas las situaciones que sean informadas por instituciones externas que impactan en el estudiante, como por ejemplo orden de alejamiento de algún adulto, entrega o retiro específico, entre otras. El colegio tiene la obligación de seguir los lineamientos que las instituciones externas dictamine, el colegio no se hace responsable por conflictos que no estén estipulados en documentos oficiales por parte de las instituciones externas, que exija expresamente algún alejamiento de algún adulto vinculado con el estudiante. Por otra parte, es necesario que el adulto pueda presentar dicha documentación al colegio, independiente que la institución externa envíe internamente al colegio.

Ingreso de los de los párvulos y estudiantes.

Los Estudiantes son recepcionados por la inspectora en la entrada principal del establecimiento, posteriormente entran al colegio hasta sus salas lugar donde les espera la asistente correspondiente hasta que llegue la educadora.

Será la asistente, la responsable de recoger los comunicados de los apoderados respecto a: certificados médicos y altas médicas, estado de salud u otro, ayudará al niño o niña a guardar sus pertenencias, etc. En caso de retiro anticipado de los estudiantes:

El adulto que retira al estudiante, en forma anticipada durante su jornada de horario normal de clases, deberá firmar y dejar el registro correspondiente de dicho retiro. En el libro de salida se registrará nombre del estudiante retirado, curso al que pertenece, motivo de su salida anticipada, hora de retiro, nombre RUT y firma del adulto responsable del retiro. Solo una vez realizado el registro anteriormente descrito se procederá al retiro del estudiante.

Frente al proceso de retiro del estudiante, será responsabilidad de inspección el cual no realizará retiros durante los recreos, solicitando al adulto, poder esperar hasta el término del recreo.

Colaciones:

Respecto al envío y características de las colaciones aportadas por las familias:

Se sugiere que las colaciones deben estar en función una vida saludable y balanceada propuesta por el ministerio de salud.

Respecto a su consumo los horarios están establecidos dentro su rutina escolar.

Será responsabilidad del adulto responsable, el enviar su colación en la mochila de su estudiante, envolviendo los líquidos y productos que puedan producir derrame al interior de la mochila.

Frente a cada recreo establecido por el colegio, los estudiantes traen su colación, por lo que es responsabilidad del adulto enviar dicha alimentación, el colegio no entregará colaciones cuando el estudiante no traiga desde su hogar. Si esta situación es reiterada, serán las asistentes de aula, inspección, informar a la profesora jefe quien en una primera medida, tomará contacto vía correo

electrónico informando de la situación al adulto responsable. En la eventualidad que esta situación continúe se procederá por parte de la profesora jefe, derivar a orientación con el objetivo de concretar una entrevista y poder trabajar un compromiso. Luego del compromiso acordado y si esta situación persiste será derivado a dirección en conjunto con la orientadora y profesora jefe para concretar acuerdos y evaluar situación de vulneración de derechos.

Medios de Transporte:

El contrato de servicios entre el apoderado(a) del estudiante y el transportista constituye un acto comercial privado en el cual el establecimiento no se hace parte, sin embargo, se sugiere utilizar movilización que cumpla normativa del ministerio de transporte, cabe destacar que la corporación Kid's World no cuenta con movilización propia para los estudiantes.

Uso de los aparatos tecnológicos:

Kid's World está consciente de la era tecnológica al que pertenecen los estudiantes de esta generación, sin embargo, considera que el uso de los aparatos tecnológicos, como celulares, cámaras digitales, juegos digitales y otros, no son convenientes de ser usados en las aulas de los estudiantes de pre básica y básica. Por lo

tanto, queda totalmente prohibido el uso de estos aparatos en las salas de clases, evitando en primera instancia la interrupción del trabajo pedagógico planificado.

Si por alguna razón el adulto responsable insiste en que su estudiante porte especialmente teléfono celular, el establecimiento no se hará responsable por el deterioro o pérdida de éste.

Actos cívicos y ceremonias:

Los estudiantes participarán acompañados de su educadora y respectiva asistente con la autorización de los padres en:

Desfiles, actos cívicos culturales, muestras institucionales y otros, con el uniforme del establecimiento.

El personal que asista deberá proteger la integridad física y emocional de los párvulos cumpliendo con las normas establecidas de común acuerdo cuidando que favorezcan la buena convivencia

En el caso de ser necesario se solicitará el apoyo de las directivas del curso correspondiente con el objetivo de solicitar el apoyo de adultos responsables para acompañar en estas actividades cuándo dirección en conjunto con profesora jefe Consideren pertinente.

los mecanismos de comunicación familia-Colegio:

Nuestro Colegio valora la coordinación permanente con las familias y cuenta distintos canales de comunicación con las madres, padres y apoderados, los que deben respetarse para organizar debidamente el trabajo escolar y académico. De esta manera, por medio del presente instrumento procederemos a enumerar los mecanismos oficiales de información de nuestro colegio:

a. Plataforma escolar CMI: Sistema de comunicación formal del establecimiento que permite el correo electrónico institucional del apoderado simultáneamente y reemplaza la antigua agenda escolar. Es deber de cada apoderado usar dicha aplicación y revisar diariamente. Es un valioso instrumento que permite al apoderado (a) monitorear notas, asistencia del estudiante y recibir información del de parte del establecimiento.

b. Correo electrónico institucional: El correo electrónico es un medio de comunicación formal con el cual se puede mantener comunicación con el apoderado(a) e informar de medidas pedagógicas o disciplinarias en caso de no poder contactar por otros medios. El equipo directivo, docentes, asistentes de la educación, inspectoría, apoderado(a) y estudiantes cuentan con correo institucional, único correo válido para comunicarse.

Sobre la activación y utilización del correo institucional es responsabilidad del apoderado/a, la utilización y en la eventualidad de presentar dificultades es necesario informar al área de sistema para facilitar la activación y asesoría para la utilización del correo institucional.

c. Entrevistas: Las instancias de entrevista constituyen un espacio de mayor conocimiento de cada estudiante y su familia, siendo valiosa para coordinar futuras intervenciones. Los apoderados (as) pueden solicitar entrevista a través de correo electrónico institucional con profesor (a) jefe, profesor(a) de asignatura, inspectoría, encargado de convivencia, orientación, UTP. En caso que el apoderado

persista en su necesidad o considere que no ha sido resuelta, puede solicitar entrevista con Dirección. Asimismo, los Profesores (as) y asistentes de la educación, inspectoría, orientación, convivencia escolar U.T.P. podrán citar al apoderado(a) a entrevista a través de correo electrónico institucional, y en casos urgentes mediante llamado telefónico. Como parte del procedimiento de toda entrevista, se debe levantar un acta que evidencie los temas tratados, las sugerencias, acuerdos y compromisos, la cual debe ser firmada por ambas partes.

d. Reunión de apoderados: Se realizan reuniones de padres y apoderados al año, las cuales son debidamente informadas a través de correo electrónico institucional y/o CMI. Esta instancia es vital para la comunicación con la familia, así como la incorporación de los apoderados (as) a la comunidad del Colegio. La finalidad de la reunión puede ser de índole informativa, pedagógica, formativa y/u organizativa, contando con espacios de exposición del profesor(a) jefe, trabajo grupal (si corresponde) e intervención de la directiva de curso.

En la eventualidad que los apoderados/as titular o suplente no asistan a dichas reuniones el profesor jefe tomará contacto vía correo electrónico con el objetivo de poder concretar una entrevista personal para establecer acuerdos de asistir en su responsabilidad como apoderados.

Si esta situación persiste la profesora jefa derivará a inspectoría general para citar y poder establecer acuerdos con el adulto responsable del proceso escolar de su estudiante.

En la eventualidad que estos acuerdos no sean respetados por los apoderados/as, Inspectoría general realizará la derivación a orientación quien establece acuerdos para revertir esta situación, advirtiendo que las atenciones de apoderados/as, asistencias de reuniones son responsabilidad que son necesarios de cumplir ya que esta situación si persiste es motivo de denuncia por vulneración de derechos, en el apoyo del proceso educativo del estudiante. Llamada telefónica: Este medio de comunicación sólo es usado en casos de emergencia e imprevistos de último minuto. Por ejemplo: cortes de suministros básicos que no han sido programados, accidentes escolares que requieren pronta atención en sistema de salud. Asimismo, cuando el apoderado(a) no responde las comunicaciones vía correo electrónico institucional o no asiste a entrevistas, se intentará por medio telefónico. No está permitido el uso del teléfono de secretaría del colegio a los estudiantes, salvo casos especiales de urgencia, previa autorización de Inspectoría. El establecimiento no respalda la entrega de números celulares de los profesores(as) a los apoderados (as), por lo que la entrega de números personales es de exclusiva responsabilidad de los funcionarios(as) del establecimiento.

Luego de un llamado telefónico se enviará correo para respaldar dicha conversación entre el funcionario y el adulto responsable contactado.

Medios por los cuales no se efectúan comunicaciones formales: Los WhatsApp no constituyen medio de comunicación oficial.

El WhatsApp sólo puede constituirse en un medio de comunicación oficial frente a un movimiento telúrico de gran envergadura (terremoto) que implique una caída completa del sistema telefónico y servicios básicos, dado que la experiencia indica que dicho sistema suele tener menores inconvenientes. También podrá ser utilizado como mecanismo de comunicación en situaciones que revistan de una notoria excepcionalidad, como, por ejemplo, la situación provocada por Covid – 19.

Uso de WhatsApp:

Como se indica anteriormente este medio no constituye un medio oficial. Sin embargo, si los padres y apoderados o los alumnos dentro de su ámbito de libertad crean grupos de WhatsApp, se hacen absolutamente responsable de la información que se transmite bajo este medio, razón por la cual, si en ellos se atenta contra miembros de la comunidad escolar, se procederá aplicar el presente reglamento.

En el evento que se hagan grupos de apoderados, se les efectúa las siguientes recomendaciones:

- Mandar textos breves e informativos de interés para todos los miembros del grupo.
- Mantener el respeto en todo momento.
- Nunca sustituir una comunicación frente a frente, por un mensaje de WhatsApp.
- No es para fomentar rumores, ni críticas de nadie, ni para convertir un tema privado en público.
- Publicar información privada o una mala utilización del lenguaje hacia miembros de la comunidad educacional por este medio es considerado maltrato y, por tanto, una vulneración a sus derechos.

Normas de Higiene y salud con estudiantes.

La higiene personal es más que el aseo, la limpieza y el cuidado del cuerpo: es un conjunto de conocimientos y técnicas fundamentales para prevenir situaciones riesgosas y nocivas y, de esta manera, resguardar la propia salud y estado de bienestar. Por ello, es indispensable que los niños y las niñas desarrollen dichos conocimientos y técnicas desde temprana edad.

Cuando estas conductas no están presentes en los niños y las niñas, se atenta contra su dignidad y contra el normal proceso de inserción social, afectando significativamente su autoestima, la familia juega un papel fundamental.

Frente a la importancia de mantener la limpieza y el cuidado de los estudiantes,

Si esta situación es reiterada, serán las asistentes de aula, inspectoría, informar a la profesora jefe quien en una primera medida, tomará contacto vía correo electrónico informando de la situación al adulto responsable. En la eventualidad que esta situación continúe se procederá por parte de la profesora jefe, derivar a orientación con el objetivo de concretar una entrevista y poder trabajar un compromiso.

Luego del compromiso acordado y si esta situación persiste será derivado a dirección en conjunto con la

orientadora y profesora jefe para concretar acuerdos y evaluar situación de vulneración de derechos.

Patio de juegos

Las asistentes y educadoras acompañan a los estudiantes, en horario de los recreos correspondientes según las jornadas, en este espacio de interacción y recreación el colegio cuenta con juegos y juguetes los que están a disposición de los estudiantes.

Las pertenencias que no corresponden a solicitudes de la docente, o del colegio, tales como juguetes, es responsabilidad del adulto responsable el enviar dicho elemento, ya que el colegio no se puede hacer responsable si este elemento se extravía o sufre algún daño.

En la eventualidad que el estudiante requiera de algún elemento que es necesario para su ayuda emocional o esté argumentado por algún especialista externo es necesario que venga marcado para su utilidad.

Uniforme para pre básica Kínder y pre Kínder

El colegio establece durante la jornada escolar para los estudiantes de Pre kínder y kínder dos días con uniforme del colegio (lunes y martes) y tres días con buzo del colegio (miércoles, jueves, viernes), esta estrategia es parte del proceso de adaptación de nuestros estudiantes que pertenecen al primer ciclo de nuestro colegio.

En relación a los servicios higiénicos.

Los estudiantes por estar en etapa de aprendizaje de control de esfínter, tendrán derecho a solicitar autorización para ir al baño, los cuales si no hay urgencia lo harán en turnos. Para trasladarse al baño deben portar la tarjeta identificatoria que le entrega su respectiva asistente, independiente de los cursos, el colegio establece la estrategia de las tarjetas identificadoras para fomentar la autonomía y acompañar en el proceso de adaptación.

Si un estudiante no logra llegar al baño y realiza sus necesidades en la ropa, la educadora debe avisar vía telefónica, al apoderado/a titular o suplente, solicitando que se dirija rápidamente al establecimiento para que haga el cambio de muda personalmente o si lo prefiere retire voluntariamente a su hijo(a).

El colegio cumple con facilitar un espacio físico para realizar el cambio correspondiente de ropa, por el adulto responsable que asista a realizar dicha acción, cabe destacar que el colegio no puede realizar esta acción por ningún funcionario y es responsabilidad de madre, padre, apoderado/a y/o adulto responsable del estudiante. Por lo tanto si el apoderado/a titular o suplente no pueden llegar al establecimiento puede informar vía teléfono o correo electrónico entregando nombre, rut del adulto responsable el cual autoriza a realizar dicha acción.

En el caso que el estudiante por prescripción médica utiliza pañales o este con procesos médicos personales (control de esfínter) el colegio apoyará y facilitará el espacio necesario para el cambio de muda o pañales, en común acuerdo entre el apoderado titular y profesora jefe se establecerá el adulto responsable quien tendrá que asistir al colegio.

Traslado de estudiantes desde casa matriz hasta local anexo

Nuestro colegio consta con dos espacios físicos, el cual para la asignatura de educación física, se utiliza el patio de local anexo por lo que es necesario trasladar a nuestros estudiantes de 1° y 2° básico desde casa matriz a local anexo.

Al inicio de cada año escolar los cursos 1° y 2° Básico

Para esta acción el curso según su horario de asignatura estará acompañado de su profesor de asignatura, asistente de aula y una inspectora de patio quien acompañarán en todo momento en dicho traslado. Del incumplimiento de los deberes del Apoderado.

La Dirección del Establecimiento se reserva el derecho de solicitar cambio de Apoderado/a titular, o apoderado/a suplente, en la situación de incumplimiento de sus deberes e incurra en faltas acorde al rol que le compete

D. FALTAS Y SANCIONES PARA CONDUCTAS QUE AFECTAN LA CONVIVENCIA ESCOLAR DE LOS PÁRVULOS.

Las sanciones están clasificadas de acuerdo a la escala de menor a mayor gravedad.

Faltas Leves	Faltas Graves	Faltas Gravísimas
Las faltas leves, son las actitudes y comportamientos que alteran la convivencia, pero que no involucran daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad (Mineduc: 2011).	Las faltas graves son las actitudes y Comportamientos que atentan contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa y del bien común, así como acciones Deshonestas que afectan la convivencia (Mineduc: 2011).	Las faltas gravísimas son las actitudes y comportamientos que atentan contra la integridad física y psicológica de otros miembros de la comunidad educativa, agresión es sostenidas en el tiempo o conductas tipificadas como delito.

Artículo 96. De las sanciones y procedimientos para las faltas de los párvulos

Nuestro colegio establece acciones con el objetivo de mejorar la convivencia y comportamiento de los estudiantes de pre- básica, entre ellas se encuentran:

- Dialogo reflexivo: es una conversación amigable con el (la) estudiante cuyo propósito es tomar conciencia de alguna falta o acción realizada.
- Amonestación verbal: es el llamado de atención que hace la educadora u otra autoridad escolar ante una falta de carácter leve que sucede durante el desarrollo de una clase o fuera de ella. Esta acción tendrá un registro en el libro de clases.
- Entrevista a los padres por la Educadora: en caso de que la conducta sea reiterativa, la educadora procederá a entrevistarse con los padres para que ésta sea trabajada. Esta acción tendrá un registro en el libro de clases.
- Seguimiento del caso: si tras la entrevista con los padres, por parte de la educadora no mejora en las actitudes del estudiante se le derivará a Sub Dirección quien derivará el caso a uno de los siguientes estamentos, según las necesidades de apoyo que necesita el párvulo: Psicólogo, encargado de convivencia u orientación. Quienes dejarán registro en la hoja de vida del párvulo, para considerar y tener pendiente las acciones que debieran ser realizadas con el párvulo.

Entrevista a los padres con Dirección: en caso en que no se vea mejoría en la conducta del niño, los padres serán entrevistados por la Dirección del establecimiento en donde se tomarán las sanciones pertinentes

Artículo 96. Faltas leves

Falta Leve	Sanciones y procedimiento
No trabajar en clases	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo reflexivo -Amonestación verbal -Entrevista con el apoderado/a por su educadora.
Interrumpir el normal desarrollo de la clase: pararse reiteradamente, gritar, conversar, comer sin autorización, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo reflexivo -Amonestación verbal -Entrevista con el apoderado por su educadora.
Manifestar actitudes negativas que provoquen desorden alterando la sana convivencia escolar, tanto en las clases, recreos y actividades extraescolares.	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo reflexivo -Amonestación verbal -Entrevista y compromiso con el párvulo. -Entrevista con el apoderado/a con sub-dirección del establecimiento.
No respetar turnos. Molestar al compañero (a)	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo reflexivo -Amonestación verbal -Entrevista y compromiso con el párvulo. -Entrevista con el apoderado/a por parte de la Educadora y para casos de mayor envergadura pasara sub- dirección.
No participar de la formación (ingreso a la sala de clases y finalizando la jornada) No respetar horarios de entrada y salida.	<ul style="list-style-type: none"> -Diálogo reflexivo -Amonestación verbal -Entrevista con el apoderado/a
No justificar inasistencias.	<ul style="list-style-type: none"> -Entrevista del apoderado con educadora. -Entrevista entre Inspectoría y Apoderado/a -Firma de Compromiso entre Inspectoría y apoderado/a.
No Acatar órdenes reiteradamente.	<ul style="list-style-type: none"> -Amonestación verbal por el profesional a cargo. -Registrar en el libro de clases por parte del profesional a cargo en ese momento. -Educadora informa al apoderado
<p>No cumplir con el uniforme del establecimiento.</p> <p>Presentarse sin los materiales solicitados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conversar con el apoderado. -Dar plazo para el cumplimiento. (si es alumno nuevo hasta un mes de plazo, para otros hasta quince días.

Artículo 97. Faltas Graves:

Faltas Graves	Sanciones y procedimientos
<p>Manifestar ofensas verbales a sus educadoras, profesores, compañeros, directivos, asistentes de la educación, padre, familiares, y con cualquier miembro de la comunidad escolar.</p>	<p>-Se conversa y se corrige al párvulo. -Amonestación verbal y escrita en el libro de clases. -Citación al apoderado por parte de la educadora. -Derivación a Sub Dirección y para caso extremos ha encargado de Convivencia Escolar.</p>
<p>Dañar los dispositivos de seguridad, infraestructura y material educativo. Dañar material pedagógico, mobiliario y/o instalaciones. Hacer mal uso del mobiliario y/o materiales del establecimiento.</p>	<p>-Amonestación verbal y escrita en el libro de clases. -Citación al apoderado/a -Informar a Sub Dirección. -Reparar el costo total del daño causado en un plazo no superior a 24 hrs de informado al apoderado y registrado en el libro de clases.</p>
<p>No respetar los Emblemas Nacionales y los símbolos que identifican al Colegio, con las siguientes acciones: Conversar, comer, estar con las manos en los bolsillos o estar con gorro durante la entonación del Himno Nacional, mofarse, romper, rayar, etc.)</p>	<p>-Se conversa y se corrige al párvulo. -Amonestación verbal y escrita. -Citación al apoderado/a -Reposición del daño causado en un plazo no superior a 24 hrs de informado al apoderado y registrado en el libro de clases.</p>
<p>Abandonar la sala de clases sin autorización. No ingresar a clases antes o después de cada recreo o colación. Expresarse con vocabulario soez, malos modos o gestos groseros y/o obscenos.</p>	<p>-Se conversa y se corrige al párvulo. -Amonestación verbal y escrita. -Citación al apoderado/a por su educadora. -Citación al apoderado/a por Subdirección - Seguimiento del caso, Subdirección deriva a convivencia escolar.</p>
<p>Golpear puertas, sillas, mesas, vidrios, lanzar objetos y dañar pertenencias de sus compañeros. Tregar muros, subir a techos u otras dependencias que pongan en riesgo su integridad física, agredir a</p>	<p>-Se conversa y se corrige al párvulo. -Amonestación escrita en el libro de clases. -Citación a su apoderado por parte de la educadora. -Citación por parte de Sub Dirección.(solo si la conducta es reiterativa) - Informar a Dirección, quien derivara el caso a</p>

Artículo 98. Faltas Gravísimas.

<p>Agresión que resulta en lesiones físicas y psicológicas de un párvulo a un adulto miembro de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Amonestación verbal y escrita por la educadora o profesional a cargo. -Educadora informa a Sub Dirección. -Citación al apoderado/a. de forma inmediata por Subdirección. - Seguimiento del caso por Subdirección, convivencia escolar, Orientación/psicólogo -Comprometer al apoderado a conseguir recursos profesionales externos en apoyo a la conducta presentada por su hijo(a). Sólo para casos reiterativos. -En caso de que el apoderado no apoye lo solicitado por el establecimiento, se tomaran las medidas legales de derivación a redes externas.
<p>Agresión que resulta en lesiones físicas y psicológicas de un párvulo a otro párvulo u otros estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Amonestación verbal y escrita por la educadora o profesional a cargo. -Educadora informa a Sub Dirección. -Citación al apoderado/a. de forma inmediata por Subdirección, si la conducta se repitiera seguir con los siguientes conductos: -Derivar a Convivencia escolar/Orientación/psicólogo. - Seguimiento del caso por Subdirección y convivencia escolar. -Comprometer al apoderado a conseguir recursos profesionales externos en apoyo a la conducta presentada por su hijo(a). (Sólo para casos reiterativos). -En caso de que el apoderado no apoye lo solicitado por el establecimiento, se tomaran las medidas legales de derivación a redes externas.
<p>Agresión que resulta en lesiones físicas y psicológicas de un adulto a un párvulo u otro estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Se conversa con el adulto involucrado, si este fuera apoderado del establecimiento o padre del estudiante se le pone en antecedentes que el establecimiento por ley debe derivar el caso a OPD previa constatación de lesiones del menor. - Sub Dirección y dirección deben estar en conocimiento de la situación. -Si el adulto involucrado fuera un profesional del establecimiento se procederá a conversar la situación, poniéndolo en antecedentes que esto se comunicará a la sostenedora quien deberá determinar si dicha acción amerita sumario administrativo y desvinculación para posteriormente de acuerdo a la normativa legal derivar el caso a OPD previa constatación de lesiones del menor.

Artículo 99. Tipificación de faltas y medidas.

Las faltas son transgresiones a las conductas que, sustentadas en los valores, lesionan la buena convivencia escolar con impacto y consecuencias para cualquier miembro de la comunidad escolar. Se tipifican como leves, graves y gravísimas.

Faltas Leves	Faltas Graves	Faltas Gravísimas
Las faltas leves, son las actitudes y comportamientos que alteran la convivencia, pero que no involucran daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad (Mineduc: 2011).	Las faltas graves son las actitudes y comportamientos que atentan contra la integridad psicológica de otro miembro de la comunidad educativa y del bien común, así como acciones deshonestas que afectan la convivencia (Mineduc: 2011).	Las faltas gravísimas son las actitudes y comportamientos que atentan contra la integridad física y psicológica de otros miembros de la comunidad educativa, agresiones sostenidas en el tiempo o conductas tipificadas como delito.

Nuestro colegio establece acciones con el objetivo de mejorar la convivencia y comportamiento de los estudiantes de básica, entre ellas se encuentran:

Dialogo reflexivo: es una conversación amigable con él (la) estudiante cuyo propósito es tomar conciencia de alguna falta o acción realizada en nuestro colegio los encargados son: profesor asignatura, profesor jefe, orientador(a), Inspectoría, encargado convivencia.

Amonestación verbal: es el llamado de atención que hace el/la profesor (a) u otra autoridad escolar ante una falta de carácter leve que sucede durante el desarrollo de una clase o fuera de ella.

Registro en libro de clases: corresponde a registrar situación en libro de clases digital, el cual automáticamente es informado al apoderado por correo electrónico.

Citación al apoderado(a): En caso que la conducta sea reiterativa, profesor (a), orientador(a), inspectoría o encargado(a) de convivencia procederá a entrevistarse con el/la apoderado (a) para que dicha conducta sea informada y abordada por la familia. Esta acción tendrá un registro en el libro de clases.

Derivaciones: Según las necesidades de apoyo hacia él/la estudiante, se derivará las situaciones a los departamentos especialistas, tales como: Inspectoría General, Psicólogo (a), Encargado (a) de convivencia u orientación. Quienes realizarán registro de atención a los estudiantes (Anexo).

Entrevista con Inspectoría General: En las situaciones en que no se vea mejoría en la conducta del estudiante, él/la apoderado (a) será entrevistado(a) por Inspector (a) General del establecimiento, en donde se aplicarán las sanciones pertinentes.

Sanción Formativa Pedagógica: Entendiéndose que estas sanciones son las que la superintendencia solicita a todos los establecimientos educacionales de acuerdo a la normativa legal vigente. Son ejemplos de éstas:

- Construcción de presentaciones en power point por parte de los/las estudiantes, las cuales podrán ser expuestas en sus respectivos cursos o en talleres para estudiantes atrasados.
- Creación de diario mural referido a valores, normas, protocolos y reglamentos institucionales.

Artículo 100. Primero y Segundo Básico: Procedimientos y sanciones

FALTAS LEVES

Falta Leve	Procedimiento	Responsables
1. Estudiante no realiza actividades pedagógicas encomendadas por el docente en horario de clases	<ol style="list-style-type: none"> Diálogo reflexivo Amonestación verbal. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma Registro de situación en libro de clases digital En caso de reiterarse la situación durante el tiempo, se citará al apoderado (a). 	<ol style="list-style-type: none"> Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura
2. Estudiante se presenta sin materiales solicitados previamente para realización de actividad pedagógica	<ol style="list-style-type: none"> Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma. Registro de situación en libro de clases digital En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a). 	<ol style="list-style-type: none"> Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura y 6 Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura
3. Interrumpir el normal desarrollo de la clase realizando acciones tales como; pararse reiteradamente sin autorización, gritar, molestar a sus pares, lanzar elementos, golpear mesas o sillas, o realizar comentarios inapropiados.	<ol style="list-style-type: none"> Diálogo reflexivo Amonestación verbal. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante, como seguimiento dos veces y en una tercera vez como anotación negativa. En caso de reiterarse la situación, se citará al apoderado (a). 	<ol style="list-style-type: none"> Profesor (a) jefe o Profesor (a) de asignatura. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura. Profesor (a) jefe o Profesor(a) de asignatura.
4. Dirigirse o nombrar con sobrenombres o apodos, afectando emocionalmente a cualquier miembro de la comunidad educativa	<ol style="list-style-type: none"> Diálogo reflexivo Amonestación verbal. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma. En caso de reiterarse la situación durante el tiempo, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio derivará el caso a convivencia escolar. 	<ol style="list-style-type: none"> Profesor jefe(a), profesor (a) de asignatura o Inspector de patio.

<p>5. Ingresar con atraso al establecimiento educacional</p>	<p>. Al 5 días de atraso al mes, Inspector(a) citará al apoderado (a). . Si esta situación continúa se citará al apoderado para firmar carta de compromiso. . Si la carta de compromiso no es respetada, y la situación continúa, se derivará a Inspectoría General, citando al apoderado.</p>	<p>1. Inspector (a) de patio. 2. Inspector (a) de patio Inspectoría General</p>
<p>6. Presentación personal inadecuada, en relación a lo declarado en el presente Reglamento acerca de: “Regulaciones sobre uso de uniforme escolar”</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Amonestación verbal. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 5. En caso de reiterarse la situación, Profesor(a) jefe, de asignatura o inspector(a) citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. En caso de reiterarse la situación, se derivará caso a Inspectoría General.</p>	<p>. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura y/o Inspector (a) de patio. . .</p>
<p>7. No ingresar a sala de clases durante el horario de actividades pedagógicas de su curso.</p>	<p>1. Informar a Inspectora (a) de patio 2. Diálogo reflexivo. 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Informar al apoderado (a) situación a través de correo electrónico institucional o plataforma CMI. 5. En caso de reiterarse la situación, Inspector(a) citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. En caso de reiterarse la situación, se derivará caso a Inspectoría General.</p>	<p>1. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 2. Inspector(a) de patio. 3. Profesor(a) jefe o Profesor(a) de asignatura. 4. Inspector(a) de patio. 5. Inspector(a) de patio. Inspector(a) de patio.</p>

Artículo 101. Primero y Segundo Básico: Procedimientos y sanciones FALTAS

GRAVES:

Falta grave	Procedimiento	Responsables
<p>1.Ofender de manera escrita, verbal, gestual, de palabra, elevando la voz, en hechos, acciones, de forma presencial, por redes sociales, o través de terceros afectando dignidad y/o estado emocional de algún miembro de la comunidad educativa</p>	<p>1. Informar situación a Convivencia Escolar. 2. Se realiza mediación con ambas partes, registrando en formato (anexo) 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 4. Derivar a Inspectoría General quien aplicará sanción de carácter formativo e informará a él o los apoderados a través de correo institucional. 4. En caso de reiterarse la situación y no cumplimiento de los acuerdos declarados en proceso de mediación, se citará al apoderado y se firmará carta de compromiso.</p>	<p>. Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio y/o estudiante. . Encargado (a) de Convivencia Escolar. . Encargado (a) de Convivencia Escolar. 4. Inspectoría General.</p>
<p>2.Manipulación indebida de artefactos eléctricos, mecánicos y/o de seguridad del establecimiento, sin autorización y vigilancia de Profesor (a) de asignatura o profesor (a) jefe.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría, citando al apoderado (a), para firmar carta de compromiso. 4. En caso de no cumplirse los acuerdos</p>	<p>. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. . Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. . Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría.</p>
<p>3. Incitar o participar en juegos bruscos que dañen su integridad física o la de sus pares.</p>	<p>1. Informar situación a Convivencia Escolar. 2. Realizar mediación con ambas partes, registrando en formato (anexo) 3. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante y derivará situación a Inspectoría General quien aplicará sanción de carácter formativo e informará a él o los apoderados a través de correo institucional. 4. En caso de reiterarse la situación durante el tiempo y no cumplimiento de los acuerdos declarados en proceso de mediación, se citará al apoderado y se firmará carta de compromiso.</p>	<p>.1 Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio y/o estudiante. .2 Encargado (a) de Convivencia Escolar. .3 Encargado (a) de Convivencia Escolar. 4. Inspectoría.</p>

<p>4.Poner en peligro su integridad física o la de otros (as) en acciones tales como, subirse a techos, panderetas, árboles, graderías del techado, colgarse de arcos o escenario, sacar su cuerpo por la ventana, subirse a barandas o pasamanos, lanzar mesas o sillas.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. Derivar situación a Inspectoría General, citando a los apoderados. 4.En caso de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado (a) (a) para firmar carta de compromiso.</p>	<p>1. Profesor(a)jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a)jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a)jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Profesor(a)jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Inspectoría General.</p>
<p>5.Presentar un comportamiento irrespetuoso en formaciones o actos académicos del establecimiento con acciones tales como, burlarse nuestros emblemas patrios, tener manos en los bolsillos, usar gorro, comer o conversar durante la entonación de himno nacional del establecimiento.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, citando a los apoderados. En caso de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso.</p>	<p>1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General.</p>
<p>6.Presentar un comportamiento irrespetuoso con nuestros emblemas patrio o símbolos que representan nuestro establecimiento con acciones tales como, Romper, raya quemar, alterar bandera, escudo nacional o insignia de nuestro colegio.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, citando a los apoderados. 3. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 días</p>	<p>1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Inspectoría General.</p>
<p>7.Abandonar la sala de clases sin autorización.</p>	<p>1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, citando a los apoderados. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá a estudiante por 1 día</p>	<p>Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Inspectoría General</p>

<p>8.No ingresar a sala de clases durante el horario de actividades pedagógicas de su curso.</p>	<p>Informar a Inspectoría</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación Inspectoría General, citando a los apoderados para firmar carta de compromiso. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Inspectoría General.
<p>9.Producir o incitar al desorden o indisciplina dentro del establecimiento, o en cualquier lugar en donde él o la estudiante asista representando al colegio.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien derivará situación a Convivencia Escolar, citando a los apoderados. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio o monitor (a) ACLE. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio o monitor (a) ACLE. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio o monitor (a) ACLE. Inspectoría General.
<p>10.Descargar o abrir páginas web o softwares ilegales en los computadores del Colegio que contengan material pornográfico o información que no se encuentren en los programas de estudio vigentes para su curso.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien citará al o la apoderada (a). 4. Derivar situación a Encargado de Orientación. 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado(a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. Inspectoría General.
<p>11..Manipular, distribuir u observar material pornográfico, utilizando cualquier medio tecnológico o material gráfico.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, quien citará al o la apoderada (a). 4. Derivar situación a Encargado de Orientación. <p>En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. Inspectoría General.

<p>12. Utilizar imágenes de cualquier miembro de la comunidad educativa que denosten su integridad física, psicológica y/o moral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clase digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectorí General, quien citará al o l apoderada (a). · Derivar situación a Encargado (a) de Convivenci escolar. 5. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y se suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. Inspectoría General.
<p>13. Portar arma corto punzante y/o pistola con balines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clase digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectorí General y Convivencia Escola quiénes citarán al apoderado (a) par firmar carta de compromiso. 4. En caso de reiterarse la situación se citará al apoderado (a) y s suspenderá al o la estudiante por 1 día. 	<ul style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General y Encargado de Convivencia Escolar.

Artículo 102. Primero y Segundo Básico: Procedimientos y sanciones

FALTAS GRAVÍSIMAS:		
1.Fugarse del establecimiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informar y citar al apoderado (a) 2.Registrar dicha situación en el libro de clases digital e informar a Profesor Jefe(a). 3.Suspensión de estudiante por 3 días y se aplicará sanción formativa. 4.En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado Para firmar carta de compromiso 5 En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado Para firmar carta de condicionalidad del estudiante. 6.En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de condicionalidad del estudiante. Cancelación de la matrícula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspectoría. 2. Inspectoría General. 3. Inspectoría General. 4. Inspectoría General. 5. Y 6 Inspectoría General. Director (a) del establecimiento.
2.Portar o utilizar arma de fuego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar ,al estudiante que entregue el arma en inspectoría. 2. Realizar denuncia en carabineros. Aplicación Ley Aula Segura N° 21.128. 3. Cita al apoderado (a) de carácter urgente. 4. Derivar situación a Encargado(a) de Orientación. y .Suspensión del o la estudiante por 5 días. 5.En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de compromiso. Suspensión del o la estudiante por 5 día 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante. Suspensión del o la estudiante por 5 día 7.En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de Cancelación de la matrícula del estudiante 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Inspectoría General. 3. Inspectoría General. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General. 7. Inspectoría General. Director (a) del establecimiento.

<p>3.Manipular y/o agredir con un arma corto punzante a algún miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al estudiante que entregue el arma en inspectoría. 2. Realizar denuncia en carabiner Aplicación Ley Aula Segura 21.128. 3. Citar al apoderado (a) de carácter urgente. 4. Derivar situación a Encargado (a) de Orientación. Suspensión del o la estudiante por 5 día. 5. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de compromiso 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de Cancelación de la matrícula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura o Inspector (a) de patio. 2. Inspectoría General. 3. Inspectoría General. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General. 7. Inspectoría General. Director (a) del establecimiento.
<p>4.Daño provocado a infraestructura, material pedagógico, tecnológico e inmobiliario del establecimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General, citando a los apoderados, quienes deberán asumir los costos de los daños provocados. 4. Suspensión del o la estudiante por 3 días. (a) En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de compromiso. 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante. 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de cancelación de la matrícula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Profesor(a) jefe Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. Inspectoría General. 5. Inspectoría General 5. Inspectoría General Inspectoría General Director (a) del establecimiento

<p>5 Agredir física o Psicológicamente a cualquier miembro de la comunidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Separar a los involucrados. . Realizar toma de relato de los involucrados y testigos. . Registrar en C.M.I, previo aviso a los estudiantes. . Citar apoderado (a) y aplicar sanción al estudiante o los estudiantes por 1 día. . Derivar situación al equipo de convivencia Escolar. . En caso de reiterarse la situación durante el tiempo se citará al apoderado (a) con inspector general para firmar carta de compromiso y tendrá una suspensión de 2 días. . Derivar situación al equipo de convivencia Escolar. . En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de condicionalidad y tendrá una suspensión de 3 días. . Derivar situación equipo de convivencia Escolar. 0. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de Matricula tendrá una suspensión de 3 días. 1. Derivar situación al equipo de convivencia Escolar. 2. Si la falta es cometida entre adultos (Apoderado(a)) se aplicará protocolo correspondiente. Si la falta es cometida por un apoderado, este perderá su condición y se prohibirá su ingreso al establecimiento a lo menos por un año completo, luego de esto se evaluará su incorporación para el siguiente año 	<ul style="list-style-type: none"> . Profesor (a) de asignatur inspector (a) de patio o inspector general y/o equipo directivo . Inspector (a) de patio . Profesor (a) y/o Inspectores de patio. . Inspector (a) de patio y/o inspector general. . Convivencia escolar . Inspector general, convivencia escolar y Orientación. . Convivencia escolar . Director del establecimiento. . Convivencia escolar 0. Inspector (a) de patio y/o inspector general. 1. Convivencia escolar 2. Dirección
---	--	---

<p>6 Faltar a la honradez en cualquiera de sus formas a través de acciones tales como copiar en evaluaciones, plagiar documentos, adulterar firmas o usufructuar de material pedagógico de algún miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General y Jefe (a) de UTP quienes citarán a los apoderados. 4. Derivar situación a Encargado(a) de Orientación. 5. Suspensión del o la estudiante por 3 días. (a) En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado Para firmar carta de compromiso. 6 En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante. 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de cancelación de la matrícula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Inspectoría General Director(a) del establecimiento.
<p>7 Dañar los bienes y/o pertenencias de algún miembro de la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Inspectoría General quien citarán a los apoderados, los cuales deberán reparar los daños provocados por el o la estudiante. 4. Suspensión del o la estudiante por 3 días. 5. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) para firmar carta de compromiso. 6 En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante. 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de la matrícula. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Inspectoría General. 5. Inspectoría General. Inspectoría General 7. Director(a) del establecimiento.

<p>8 Ofender el prestigio del establecimiento o sus funcionarios a través de acciones insolentes y/o groseras, de forma gestual, verbal y/o escrita por diversos medios escritos, digitales o sociales.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo. 2. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 3. Derivar situación a Encargado(a) de Convivencia Escolar. 4. Derivar situación a Inspectoría General quien citará a los apoderados. 5. Suspensión del o la estudiante por 3 días. 6. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado Para firmar carta de compromiso. 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado (a) Para firmar carta de condicionalidad del estudiante. 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de la matrícula. 9. Si la falta es cometida entre adultos (Apoderado(a)) se aplicará protocolo correspondiente. Si la falta es cometida por un apoderado, este perderá su condición y se prohibirá su ingreso al establecimiento a lo menos por un año completo, luego de esto se evaluará su incorporación para el siguiente año. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 2. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 3. Profesor(a) jefe, Profesor(a) de asignatura, Inspector (a) de patio. 4. Encargado (a) de Convivencia Escolar. 5. Inspectoría General. 6. Inspectoría General 7. Inspectoría General 8. Inspector General 9. Director(a) del establecimiento.
<p>9. Hurtar y/o dañar documentos oficiales del establecimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recepción de la denuncia. 2. Aplicación de protocolo correspondiente. 3. Citar al apoderado (o) 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5. Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar. 6. Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita. Suspensión del o la estudiante por 3 días y reposición del o los objetos hurtados. 7. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de compromiso. 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante. 10. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de cancelación de la matrícula 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inspector (a) General. 2. Inspector (a) General. 3. Inspector (a) General. 4. Inspector (a) General. 5. Inspector (a) General. 6. Inspector (a) General. 7. Inspector (a) General. 8. Inspector (a) General. Inspector (a) General. 10. Director (a) Del establecimiento.

<p>10 Hurtar pertenencias de algún miembro de la comunidad educativa o establecimiento</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 Recepción de la denuncia.. 2.Aplicación de protocolo correspondiente 3. Citar al apoderado (o) 4. Registrar en libro de clases digital, previo aviso a estudiante. 5 Derivar situación a Encargado (a) de Convivencia Escolar 6 Realizar denuncia a carabineros, si lo amerita 7 Suspensión del o la estudiante por 3 días y reposición del o los objetos hurtados 8. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a)para firmar carta de compromiso. 9. En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado para firmar carta de condicionalidad del estudiante. 10.En caso de reiterarse la situación se cita al apoderado(a) para firmar carta de cancelación de la matrícula 	<p>Inspectoria</p>
--	--	--------------------

PROTOSCOLOS DE ACTUACIÓN

- PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A LA DETECCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE LOS PARVULOS.

Introducción

Kid's World pone a disposición de los miembros de su comunidad escolar, el Protocolo de Actuación frente a la detección de situaciones de vulneración de derechos de los párvulos. Este protocolo, forma parte del Reglamento Interno de Educación Parvularia, siendo un documento que establece de manera organizada las acciones a seguir frente a una situación de vulneración de derechos de los párvulos. Es responsabilidad de toda la comunidad educativa: estudiantes, padres y/o apoderados, asistentes de la educación, docentes y directivos el propiciar un clima escolar que favorezca los aprendizajes. En este contexto, el presente documento busca proteger la vida común de los párvulos, protocolizar aquellas situaciones irregulares relacionadas con la vulneración de sus derechos dentro y fuera del establecimiento permitiendo que cumplamos con nuestra misión educativa y formativa. De acuerdo a la Ley de Menores, N° 16.618, podemos definir Maltrato Infantil como "un acto u omisión que produzca menoscabo en la salud física o psíquica de los menores".

Todos los tipos de maltrato infantil constituyen vulneración a los derechos del niño que están consagradas como ley desde el año 1990 en Chile, a través de la ratificación de la Convención internacional de los Derechos del Niño.

Tanto la Ley de Menores como el Código Procesal Penal, establecen la obligación para los funcionarios(as) públicos, directores(as) de establecimientos educacionales, inspectores, profesores(as), educadoras y asistentes de la educación de denunciar hechos con características de maltrato infantil o cualquier otro delito que afectare a los alumnos o que hubiere tenido lugar en el establecimiento (Art. 175 Código Procesal Penal). Dicha obligación debe ser cumplida dentro de las 24 horas siguientes a las que se tuvo conocimiento de los hechos, sancionándose su incumplimiento (Art. 176 CPP). Por su parte, la Ley N° 19.968 que crea los Tribunales de Familia, plantea que será este tribunal el que abordará los hechos en los cuales aparezcan vulnerados los derechos de los niños y de las niñas, así como también causas relativas a maltrato infantil, no constitutivos de delito, por ejemplo, abandono o negligencia grave y reiterada por parte del apoderado que afecte al menor. Cuando los hechos revistan carácter de delito, como el caso de abusos sexuales, deberán ser denunciados directamente ante el Ministerio Público, Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones. No obstante, frente a cualquier duda respecto a sí los hechos revisten o no carácter de delito, los casos deberán ser presentados directamente ante el Tribunal de Familia en un plazo de 24 horas, quienes adoptarán inmediatamente las medidas de protección o cautelares para proteger la integridad de los menores que correspondan o, en casos calificados, derivarán la denuncia ante los organismos mencionados.

El artículo 177 del Código Procesal Penal establece que las personas indicadas en el art. 175, que omitieren hacer la denuncia que en él se prescribe, incurrirán en la pena prevista en el ART. 494 del Código Penal, que establece que sufrirán la pena de multa de 1 a 4UTM. En casos extremos, puede ocurrir que, por callar, ignorar o desentenderse ante hechos que pudieran constituir delito, estemos convirtiéndonos en de las 24 horas siguientes desde que se tomó conocimiento del hecho. encubridores de un delito. La ley considera a los docentes como encargados de la educación y bienestar de los alumnos cuando estos se encuentran en las aulas, y, por

lo tanto, son merecedores de la confianza de los menores y de sus padres. Es en ese papel que un menor puede eventualmente recurrir a un docente a expresarle lo que le ocurre o pueden llegar a nuestro conocimiento hechos que revistan características de delito o maltrato infantil, por lo cual, estamos obligados a poner especial atención frente a hechos de esta naturaleza.

El presente protocolo de actuación especifica el proceder del establecimiento ante situaciones o hechos que conlleven una vulneración de derechos hacia el estudiante, como descuido o trato negligente.

Se entenderá como descuido o trato negligente aquellas conductas establecidas en el art. 19 de la Convención de Derechos del Niño, se refiere al maltrato infantil como

"toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo". En particular, se entenderá que el descuido o trato negligente se da en las siguientes circunstancias:

- Cuando no se atienden las necesidades físicas básicas como alimentación, vestuario o vivienda.
- Cuando no se proporciona atención médica básica.
- Cuando no se brinda protección y/o se expone al niño o niña ante situaciones de peligro.

- Cuando no se atienden las necesidades psicológicas o emocionales.
- Cuando existe abandono, y/o cuando se les expone a hechos de violencia o de uso de drogas.
- Cuando se realice incumplimiento por parte del adulto responsable de enviar a su pupilo (a) continua y permanentemente a su jornada escolar, manifestándose así en inasistencias reiteradas y permanentes al Establecimiento sin el justificativo correspondiente, además con falta de higiene, inasistencias de apoderados a reuniones y/o citaciones que emanen desde el docente o Dirección, incluso en algunos casos, el niño o niña podría presentar un riesgo de deserción escolar.

Es fundamental que todos los actores de la comunidad educativa estén atentos a las señales que den cuenta de una posible vulneración de derechos.

A continuación, se detallarán las acciones y procedimientos que involucran a los padres o adultos responsables, y en caso de ser necesario, las acciones que permitan activar la atención y/o derivación a las instituciones de la red (Tribunales de Familia u Oficina de Protección de Derechos) al momento en que el establecimiento detecte la existencia de una situación que atente contra alguno de los párvulos:

- Al momento de detectar una situación o hecho que dé cuenta de algún tipo de vulneración de derechos hacia alguno de los estudiantes de la comunidad educativa, la persona que pesquise el hecho deberá informar inmediatamente al Sub-Director (a) y al Departamento de Orientación, a fin de activar el protocolo a la brevedad de las 24 horas siguientes desde que se tomó conocimiento del hecho.
- El Departamento de Orientación recabará antecedentes, a fin de cerciorarse de que el hecho pesquisado se basa en elementos concretos y no supuestos. Para ello, se llevará a cabo una investigación que contemple como máximo 10 días hábiles. En ese periodo, el Departamento de Orientación deberá:
 - Entrevistar al párvulo afectado/a, resguardando en todo momento la intimidad e identidad del/la estudiante, sin exponer sus experiencias frente al resto de la comunidad educativa, ni interrogando o indagando de manera inoportuna sobre los hechos
 - Citar a los padres o adultos responsables del/la menor afectado/a, informándoles de la recepción de los antecedentes y el tipo de vulneración observada, e indagar en el contexto del estudiante. En caso de evidenciarse una situación de vulneración irreversible o sin posibilidad de mejora, el colegio deberá cumplir con la obligación de realizar la denuncia correspondiente, de acuerdo se detalla en el presente protocolo.
- En entrevista con los padres o adultos responsables, se tomarán acuerdos concretos, los cuales tendrán la finalidad de mejorar la situación o hecho evidenciado, dando para ello un plazo acorde a la necesidad que debe ser suplida con urgencia (máximo 30 días, en los cuales el establecimiento pueda evidenciar que la situación de vulneración sea revertida).
- Se dejará registro en el Departamento de Orientación de las entrevistas con los padres o adultos responsables, y con los estudiantes afectados. Así también, se dejará registro de los acuerdos tomados y los plazos requeridos para ello, dejando como constancia la firma del apoderado (a).
- El Departamento de Orientación realizará un seguimiento a través de observación, reporte de las educadoras de los párvulos afectados y entrevistas con los mismos estudiantes, a fin de cerciorarse del cumplimiento de los acuerdos pactados con los padres o adultos responsables. Cumpliéndose los plazos establecidos, el Departamento de Orientación se reunirá con Dirección a fin de evaluar la situación del/la menor. En caso del no cumplimiento de los acuerdos pactados o no evidenciar mejoras en la situación de los párvulos, se procederá a denunciar los hechos a las entidades respectivas, es decir, la Oficina de Protección de Derechos (OPD) o Tribunales de Familia.
- Por su parte, el establecimiento brindará a los estudiantes afectados medidas de resguardo, que incluyan apoyo pedagógico y psicosocial. Estas medidas serán evaluadas en consejo, de acuerdo a las necesidades y requerimientos del/la menor vulnerado/a, teniendo en consideración la edad, el grado de madurez, de desarrollo emocional y las características personales de los estudiantes, resguardando siempre el interés superior del niño y el principio de proporcionalidad.
- El Colegio solicitará siempre a todas las entidades a las que se derive el niño, el correspondiente informe, con el objeto de poder hacer seguimiento del caso de vulneración del párvulo. Toda la información que se reciba desde las entidades se añadirá al expediente del estudiante que corresponda de las 24 horas siguientes desde que se tomó conocimiento del hecho.

- En el caso de que los hechos revistan el carácter de delito, se deberá poner una denuncia ante la autoridad correspondiente (Carabineros, PDI, Fiscalía) dentro

- Si los hechos de los que tuvo conocimiento revisten el carácter de violencia intrafamiliar, el Colegio estará obligado a presentar la denunciante a los tribunales de familia, de acuerdo señala el art. 84 de la ley N°19.968.

- En el caso de que la vulneración de derechos del niño sea de tal entidad que requiera la tutela de los tribunales de familia, se deberá presentar una denuncia ante los tribunales de familia, con el objeto de que se dicten las medidas de protección pertinentes para resguardar los derechos de los niños(as). Esta denuncia se presentará a más tardar dentro de las 48 horas siguientes, contadas desde que se tomó conocimiento de los hechos que revisten en carácter de delito, siempre y cuando la familia no pueda garantizar la protección y cuidado del/a menor.

PROTOCOLOS DE ACTUACIÓN FRENTE A HECHOS DE VIOLENCIA ESCOLAR.

• **PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A: AGRESIONES ENTRE PÁRVULOS:**

Acción	Procedimiento
<p>Responsable(s) de la activación del protocolo.</p>	<p>Educadora de párvulo, Profesor/a de asignatura e Inspectora. Directivos docentes. Asistentes de la educación Cualquiera de ellos que sea testigo o reciba una denuncia de agresión deberá informar a Subdirección la situación mediante la pauta confeccionada para recibir denuncias y que se anexa en este documento. Subdirección se comunicará con el apoderado citándolo de forma inmediata para que se presente en el establecimiento.</p>
<p>Medidas de contención, apoyo y reparación a la víctima y agresor(es).</p>	<p>CONTENCIÓN: Se atenderá a la víctima, llevándola a un sitio privado, a fin de evitar burlas, comentarios o amenazas hacia el párvulo agredido, como también al o los agresores se les llevará a un sitio resguardado. La víctima será atendida por su educadora o asistente, de ser posible; con la colaboración del psicólogo quienes harán la contención necesaria de la situación de violencia.</p> <p>REPARACIÓN: El párvulo agredido será atendido en sala de primeros auxilios por su educadora o asistente, ojalá ya en presencia de su apoderado, quedando registro en pauta de la descripción de la situación de violencia de la que fue víctima.</p> <p>APOYO: Se informará telefónicamente a los apoderados de los estudiantes involucrados en el hecho violento. De ser necesario, el estudiante agredido será acompañado a un centro de salud a constatar y tratar lesiones.</p>

<p>Medidas y sanciones pedagógicas de acuerdo a este reglamento interno.</p>	<p>Respecto al o los agresores: Considerando que el participar en una pelea dentro o fuera del establecimiento es una falta gravísima se tomarán las siguientes medidas:</p> <p>1.- Si el párvulo es primera vez que incurre(n) en una falta gravísima y tienen una conducta anterior adecuada, se procederá a:</p> <p>1.1.- Mantener diálogo personal pedagógico y correctivo con él o los involucrados.</p> <p>1.2.-El párvulo involucrado recibirá amonestación por escrito en su hoja de vida.</p> <p>1.3.-Se citará a ambos apoderados para que se informen de las medidas correctivas a aplicar:</p> <p>a. Anotación en hoja de vida.</p> <p>b. Disculpas al o los agredidos.</p> <p>c. Compromiso de los padres para apoyar el trabajo en común de educar en el buen trato y sana convivencia.</p> <p>d. Asistencia de los padres y apoderados a charlas o talleres con el Equipo de Convivencia Escolar y/o psicólogo</p> <p>2.- Si el o los agresores tienen antecedentes anteriores de conductas violentas, ya manifestadas en sus hojas de vida y en trabajos reparatorios y recibido apoyo del establecimiento, se procederá a:</p> <p>Citar a los apoderados para informar la reiteración de conductas gravísimas.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Registrar anotación de falta gravísima reiterada en hoja de vida del o los párvulos. · Solicitar a los padres y apoderados apoyo profesional externo en un plazo no superior a 15 días de ocurrida la reiteración de hechos de violencia. · Se exigirá al apoderado reporte del trabajo de los profesionales externos que atiendan a su pupilo a fin de colaborar con su tratamiento
<p>Cómo se abordará la comunicación con las familias</p>	<p>Familia del agredido.</p> <p>1.-El Colegio informará telefónicamente al apoderado acerca de la situación del párvulo y se solicitará su presencia en el establecimiento.</p> <p>2.- Si es necesario se le entregará al apoderado un acta de accidente escolar para que pueda hacer uso del Seguro Escolar y constatar lesiones.</p> <p>Familia del o los agresores.</p> <p>1.-Se citará al/los apoderados del párvulo a fin de que comparezcan al establecimiento dentro en lo posible de la misma jornada de clases, para tomar conocimiento de las medidas relativas a las sanciones.</p> <p>2.- Informado el apoderado del hecho de violencia deberá dejar firmado la toma de conocimiento y aceptación de las sanciones.</p>
<p>En caso de traslado a centro asistencial</p>	<p>¿Dónde? Exclusivamente al servicio de urgencia del Hospital San Pablo de Coquimbo.</p> <p>¿Quién realiza el traslado? En primera instancia, deberá ser el apoderado, pero si hay lesiones graves, acompañarán al o los lesionados, Subdirector (a) del establecimiento u otro funcionario que él determine.</p> <p>¿Quién permanece con el estudiante mientras llega el apoderado? El funcionario encargado de su traslado sólo hasta que el apoderado se haga presente.</p>

• **PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A: AGRESIONES DE UN PÁRVULO A UN ADULTO**

Acción	Procedimiento
<p>Responsable(s) de la activación del protocolo.</p>	<p>Educadora de párvulo, Profesor/a de asignatura e Inspectora. Directivos docentes. Asistentes de la educación Cualquiera de ellos que sea testigo o reciba una denuncia de agresión deberá informar a Subdirección la situación mediante la pauta para recibir denuncia contenida en este documento. Subdirección se comunicará con el apoderado citándolo de forma inmediata para que se presente en el establecimiento.</p>
<p>Medidas de contención, apoyo y reparación a la víctima y agresor(es).</p>	<p>CONTENCIÓN: Se atenderá a la víctima, derivándola, solo si es necesario al centro asistencial correspondiente. REPARACIÓN: El adulto agredido será atendido en oficina de Subdirección registrando el hecho acontecido en pauta de descripción de la situación de violencia de la que fue víctima. El adulto agredido deberá recibir disculpas públicas por parte del adulto apoderado del párvulo y el compromiso de atención especializada para el estudiante. APOYO: Se conversará con la familia del párvulo involucrado a fin de contraer compromisos que vallan en directo beneficio de la mejora en las relaciones personales y crear la instancia de dialogo con el adulto afectado.</p>

<p>Medidas y sanciones pedagógicas de acuerdo al manual de convivencia.</p>	<p>Respecto al párvulos involucrados: Considerando que el golpear a cualquier persona dentro o fuera del establecimiento es una falta gravísima se tomarán las siguientes medidas:</p> <p>1.- Si el párvulo es primera vez que incurre en una falta gravísima y tienen una conducta anterior adecuada, se procederá a:</p> <p>1.1.- Mantener diálogo pedagógico y correctivo.</p> <p>1.2.-En la hoja de vida del párvulo se dejará constancia de esta acción. (agresión a un adulto)</p> <p>1.3.-Se citará al apoderado del párvulo involucrado para que se informe de las medidas correctivas a aplicar:</p> <p>Anotación en hoja de vida.</p> <p>Disculpas al adulto agredido.</p> <p>c) Compromiso para apoyar el trabajo que realiza el colegio con las familias para educar en el buen trato y sana convivencia.</p> <p>d) Compromiso de la familia para comprometerse con dar un apoyo especializado por parte de un profesional competente para corregir estas conductas agresivas</p> <p>1.4.-Asistencia del padre y apoderado a charlas o talleres con el Equipo de Convivencia Escolar y/o psicólogo.</p> <p>2.- Si el párvulo tuviera antecedentes anteriores de conductas violentas, ya manifestadas en sus hojas de vida y estuviera involucrado en trabajos reparatorios, haya recibido apoyo del establecimiento y aun así no haya corregido su conducta se procederá a:</p> <p>2.1.- Informar al apoderado de la reiteración de conductas gravísimas. 2.2.- Registrar anotación de falta gravísima reiterada en hoja de vida del párvulo.</p> <p>2.3.-Solicitar a los padres y apoderados apoyo profesional externo en un plazo de no superior a 15 días de ocurrida la reiteración de hechos de violencia.</p> <p>2.4.- Propiciar la asistencia del párvulo en talleres internos de buen trato y sana convivencia escolar.</p> <p>2.5.- solicitar a los padres y apoderados asistencia a talleres formativos.</p>
<p>Cómo se abordará la comunicación con la familia del párvulo.</p>	<p>Familia del párvulo.</p> <p>1.-Se citará al apoderado del párvulo a fin de que comparezcan al establecimiento dentro en lo posible de la misma jornada de clases, para tomar conocimiento de las medidas relativas a las sanciones. 2.- Informado el apoderado del hecho de violencia deberá dejar firmado la toma de conocimiento y aceptación de las sanciones</p>
<p>En caso de traslado a centro asistencial</p>	<p>¿Dónde?</p> <p>En caso de que el adulto afectado sea un apoderado deberá concurrir al servicio de urgencia del Hospital San Pablo de Coquimbo. Si el adulto afectado es un funcionario del establecimiento, deberá hacer uso de los servicios de la ACHS.</p> <p>¿Quién permanece con el estudiante mientras llega el apoderado? El párvulo permanecerá en oficinas administrativas hasta que el apoderado se haga presente.</p>

2.3. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A: AGRESIONES DE UN ADULTO A UN PÁRVULO

Acción	Procedimiento
<p>Responsable(s) de la activación del protocolo.</p>	<p>Educadora de párvulo, Profesor/a de asignatura e Inspectora. Directivos docentes, Asistentes de la educación o un apoderado, cualquiera de ellos que sea testigo, reciba una denuncia o se vea involucrado en una agresión a un párvulo deberá informar a sub- dirección la situación mediante el documento escrito quien se comunicará con el apoderado del estudiante afectado de forma inmediata para que se presente en el establecimiento.</p>
<p>Medidas de contención, apoyo y reparación a la víctima y agresor(es).</p>	<p>CONTENCIÓN: Se atenderá al párvulo, si es necesario se llevará a urgencia, para constatar lesiones, derivándolo, solo si es necesario.</p> <p>REPARACIÓN: El adulto involucrado será atendido en oficina de Subdirección para registrar el hecho acontecido. Si el adulto fuera un apoderado, pierde inmediatamente su condición de apoderado del establecimiento. Si fuera un estudiante mayor, se aplicará lo que corresponda a una falta gravísima según lo tipificado en nuestro reglamento de convivencia escolar. Si el adulto fuera la educadora, un profesor u otro funcionario del establecimiento, la sanción podrá ser hasta la desvinculación</p>
<p>Medidas y sanciones pedagógicas de acuerdo al manual de convivencia.</p>	<p>Respecto al párvulos involucrados: Considerando que el golpear a cualquier persona dentro o fuera del establecimiento es una falta gravísima se tomarán las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Se aislará al adulto del párvulo agredido. 2.- Mantener diálogo y contención con la familia del párvulo. 3.- En los documentos del adulto se dejará constancia de esta acción. Agresión a un estudiante. 4.- Compromiso para apoyar el trabajo que realiza el colegio con las familias para educar en el buen trato y sana convivencia. 5.-Asistencia de los(as) involucradas charlas o talleres con el Equipo de Convivencia Escolar y/o psicólogo. 6.- Si procede, desvinculación del funcionario(a).
<p>Cómo se abordará la comunicación con la familia del párvulo.</p>	<p>Familia del párvulo.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.-Se citará al apoderado del párvulo afectado a fin de que tome conocimiento de los hechos acontecidos dentro en lo posible de la misma jornada de clases, para tomar conocimiento. 2.- Informado el apoderado deberá dejar registro firmado de la toma de conocimiento y aceptación de las medidas reparatorias.

<p>En caso de traslado a centro asistencial</p>	<p>¿Dónde? Si se necesitara constatar lesiones, se debe concurrir al servicio de urgencia del hospital de Coquimbo.</p> <p>¿Quién permanece con el estudiante mientras llega el apoderado? Algún funcionario del colegio.</p>
--	---

PROTOCOLO:PREVENCIÓN ABUSO SEXUAL EN ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL KID'S WORLD CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA

A. Factores protectores:

Existen una serie de elementos que son importantes promoverlos en el interior de las instituciones educativas, ya que actúan como protectores ante la posibilidad de conductas sexuales inadecuadas:

- Normas morales y sociales explícitas y claras que vayan en contra de las conductas sexuales inadecuadas.
- Promoción del sentido de responsabilidad compartida
- Apoyos sociales efectivos.
- Rol importante de la familia en la educación
- Comunicación efectiva
- Actitud de apertura al diálogo
- Desarrollo de habilidades interpersonales adecuadas.

Todo el personal Docente, Para Docente, Administrativos, etc. debe ser un fiel reflejo de la visión y misión de la institución educativa.

Finalmente, a todo el personal asistente de la educación existente y que se contrate a partir de esta fecha, deberá tener la idoneidad requerida para el cargo, como someterse a los exámenes que disponga cada establecimiento para asegurar la salud mental compatible, disposiciones que son exigencia del Ministerio de Educación a partir del 2009, documento(s) que deberán ser guardado(s) en el establecimiento.

A.1. Acciones preventivas

Lo que a continuación se describe son elementos orientadores para prevenir los abusos sexuales:

Implementar, a partir del plan de orientación, un programa de educación sexual, adaptado a cada edad y nivel, que permita ir conociendo y valorando a los niños(as) y adolescentes su propio cuerpo y sexualidad. (CESI (Centro de Educación Sexual Integral)

Desarrollar un plan de prevención del abuso sexual dirigido a los padres de familia. Organizar, al menos una vez al año, un encuentro del personal del establecimiento en donde se les capacite e informe sobre este asunto por personal especializado (por ejemplo, la PDI, Policía de Investigaciones, Fiscal, personal del SENAME, etc.), todo lo cual les permita el saber acoger y reconocer estos abusos, y en donde se les informe sobre los pasos a seguir en caso de captar que algunos de nuestros estudiantes puede estar sufriendo de esta situación.

Lo descrito en el punto anterior se debe desarrollar en alguna de las reuniones de padres de los cursos Medidas Generales

B.1 Relacionadas con la selección Personal

Toda persona que es contratada en el colegio debe presentar el certificado de antecedentes emitido por el Registro Civil. Así mismo, anualmente se solicitará al Registro Civil una actualización de ellos.

Toda persona que trabaja en el colegio debe pasar por una serie de entrevistas que incluyen pruebas psicológicas, y se verifican sus recomendaciones. Esto incluye la aplicación de pruebas psicométricas (test) indicadas por el Ministerio de Salud, que en conjunto con el MINEDUC crearon el certificado de "Idoneidad Moral" para ser otorgados a los asistentes de la educación.

El colegio ha diseñado procedimientos para el proceso de inducción que contempla insertar en nuestra cultura, acompañar y observar a las personas nuevas.

B.2 Relacionadas con la relación entre adultos y estudiantes al interior del colegio Todo el personal del colegio debe mantener un lenguaje formal y un trato adecuado frente a los(as) estudiantes.

El personal docente deberá procurar en todo momento, al conversar con un(a) estudiante a solas, que esta conversación suceda en espacios abiertos, públicos, o en oficinas con ventanas o puertas de vidrio.

Así mismo, prácticamente todas las salas de clases cuentan con ventanas con vidrios, las cuales deberán permanecer con sus cortinas corridas y completamente abiertas. El personal del colegio no podrá tener a estudiantes del colegio como ‘amigos(as)’ de Facebook u otras redes sociales. No estará prohibido que profesores/as y estudiantes estén en grupos que puedan ser usados para coordinar sus actividades académicas o extraacadémicas.

Está estrictamente prohibido el uso de camarines o baños de las estudiantes por parte de cualquier adulto, ya sea personal del colegio, apoderado o visita.

Cuando el traslado de un(a) estudiante a la enfermería requiera la compañía de un adulto, será acompañada por otro adulto, o de otros(as) estudiantes.

Al principio de cada clase, el/la profesor/a debe contar a los(as) estudiantes presentes y/o pasar la lista. De igual forma el(la) docente no deberá permitir la presencia de otro(a) estudiante, que no pertenezca al curso.

B.3. Relacionadas con adultos que no sean empleados del colegio

Se establecerá que aquellas personas que no sean estudiantes o personal del colegio porte en todo momento, durante la jornada escolar, identificación que los distinga como visitas luego de dejar su carnet de identidad en Secretaría. Esto incluirá a los apoderados y, por supuesto, a personas externas tales como proveedores del casino, trabajadores externos, estudiantes en práctica, etc

B.4. Relacionadas con los(as) Estudiantes

Durante los recreos el patio es cuidado por Inspectores(as) que tienen turnos y lugares asignados, de modo de prevenir actitudes de Bullying, estar atentos a posibles accidentes, identificar a niños(as) que están solas o en lugares inadecuados, etc.

Durante las horas de almuerzo los comedores son cuidados por Inspectores(as) y auxiliares de servicios, para acompañar a los(as) estudiantes y prevenir cualquier situación no adecuada.

Los(as) estudiantes solo podrán hacer uso de los baños que son para ellos, donde además en los horarios de los recreos contarán con la supervisión de adultos. (Auxiliares de Servicios) Los(as) estudiantes tendrán baños asignados según niveles. No está autorizado que niños(as) mayores utilicen los baños de niños(as) menores. Los cubículos de los baños pueden ser usados exclusivamente por un(a) estudiante a la vez. El (la) funcionario del colegio está habilitado para objetar que entren de a más de uno(a), y está autorizado para pedir los nombres de los niños(as) para ser informados a Inspectoría.

Los(as) estudiantes no tienen permitido permanecer en la sala de profesores y otros espacios de uso exclusivo del personal docente o administrativo del Colegio. Cuando para un taller, ensayo u otra actividad el(la) estudiante deba cambiarse el uniforme deberá hacerlo exclusivamente en los camarines o al interior de los baños, y en ningún caso en la sala de clases ni en los pasillos.

B.5.-Relacionadas con la entrada y salida de los(as) estudiantes

Una vez finalizadas las actividades de academias o actividades deportivas en las tardes, los(as) estudiantes deben quedarse en el hall del colegio. Está prohibida la circulación de estudiantes por las salas de clases una vez finalizados las academias. Queda estrictamente prohibido circular por el colegio en las horas de clases sin un permiso firmado por un/a profesor o Inspector/a. Esto incluye ir a la Biblioteca y/o salas de computación.

Procedimiento a las horas de salida:

A la hora de salida los(as) estudiantes de Primer Ciclo deben ser retiradas por la persona, o furgón escolar autorizado por el apoderado. Cualquier modificación debe ser avisada previamente y en forma personal en Inspectoría General, dejando registro y firma. En caso de que no llegue dicha información, el (la) funcionario no está autorizado para dejar que el (la) estudiante se vaya con otra persona o solo(a). Al final de la jornada escolar, los(as) estudiantes del primer ciclo básico que se van en los transportes escolares o con sus apoderados son llevadas por una profesora o persona encargada a la puerta, donde las entrega personalmente a la persona que las llevará a sus casas.

Al final de la jornada escolar, los estudiantes del segundo ciclo básico se dirigen solos(as) a la puerta, donde las está esperando la persona de transporte escolar. En la puerta está todos los días la misma portera, quien conoce a las niños(as) y con qué transporte se movilizan. Esta persona tiene la instrucción de cerrar la puerta 30 minutos después de la hora oficial de salida del colegio.

B.6. Relacionadas con los(as) estudiantes de Preescolar

A la hora de salida los(as) estudiantes deben ser retirados por la persona o furgón autorizado por el apoderado. Cualquier modificación debe ser avisada previamente de forma personal, dejando registro y firma en secretaría. En caso de que no llegue dicha información, la Educadora no está autorizada para dejar que el (la) niño(a) se vaya con otra persona.

El procedimiento para el retiro de los(as) párvulos es el siguiente: las Educadoras agrupan a sus niños(as) en el sector de sus salas y llevan hasta el sector de la reja. Ahí las retiran los choferes de los transportes o apoderados. Existe en casa matriz baños para estudiantes y profesores (Educadoras) por separado. Durante los recreos hay una funcionaria que cuida el sector del baño junto a una auxiliar, que cuidan el patio.

En caso que sea necesario cambiar y/o limpiar, por cualquier causa, a una de los párvulos, esto será realizado por una asistente de la educadora en compañía de otro párvulo.

En caso de un accidente, el niño(a) será llevada por dos adultos o un adulto en compañía de otros niños(as) al sector de enfermería.

Cada vez que los niños(as) salen de su sala de clase a otro lugar del colegio van acompañados(as) de sus profesoras / educadoras / auxiliares, quienes van parando y chequeando el número de niños(as).

Para los ejercicios de evacuación, o para las emergencias reales, hay una persona asignada para revisar las salas de preescolar, de modo de asegurarse que no quede ningún niño(a) rezagado(a). Paralelamente, las profesoras / educadoras cuentan a los niñitos(as) durante el trayecto y al llegar a la zona de evacuación.

Durante los recreos los niños(as) son cuidadas por una Educadora y Auxiliar de Preescolar. Cada una de ellas permanece en un sector asignado del patio, de modo de que no haya sectores sin supervisión.

Las academias extraescolares están insertas dentro de la jornada escolar, por tanto el instructor está siempre acompañado(a) por la educadora correspondiente y su asistente.

Los niños(as) deben ser retiradas del colegio dentro de los 15 minutos siguientes a la hora de término de las clases. En caso que esto no suceda, la profesora / educadora llamará al apoderado para informarle que su hijo(a) queda en recepción/secretaría. Un retraso de más de 30 minutos en el retiro significará una citación al apoderado, al día siguiente, para justificar el atraso en oficina de Subdirección.

Los(as) niños(as) no pueden permanecer en ningún lugar de uso exclusivo de profesores.

En ocasiones los(as) niños(as) deben ser retiradas por un rato de su sala de clases por la fonoaudióloga, psicóloga o la psicopedagoga. Esto se hace siempre con el consentimiento firmado por los padres, que han sido informados del procedimiento. Durante las clases de Educación Física los(as) estudiantes se encuentran en zonas del patio con los otros cursos, en supervisión constante por parte del profesor. En el caso de que alguno de los(as) niños(as) no pueda hacer la clase, permanece en el lugar donde se desarrolla la clase o realiza trabajos evaluados en Biblioteca.

B.7.- Relacionadas con los apoderados

Los apoderados de todos los niveles deberán retirar a sus hijas a la hora de término de la actividad, para evitar que se queden solos(as) en horarios donde no hay profesores cuidándolas. El atraso de más de 30 minutos en el retiro de las estudiantes significará la entrega de un aviso que implica una citación al apoderado para presentarse al día siguiente, a las 8.00, en la Oficina correspondiente.

Los apoderados deben retirarse del colegio en la mañana al sonar el timbre de las 8.00 am. No está permitido esperar a ningún miembro del personal docente sin tener una entrevista previamente acordada o corresponda al espacio determinado para la atención de apoderados.

No está permitido que los apoderados, ex alumnos(as), entre otros ingresen a la sala de clases, excepto en los días de reuniones de apoderados o en situaciones en que el colegio lo autorice. Es importante que los niños(as) sean capaces de preparar sus cosas para el día en forma autónoma.

No está permitido acompañar a los(as) niños(as) durante las academias, actividades deportivas o entrenamiento de ramas deportivas. Estas son actividades propias del currículum de los(as) estudiantes y, tal como sucede en una clase, ellos(as) deben estar solos(as) con sus pares y profesoras/es. Adicionalmente esto contribuirá a tener un mejor control de las personas adultas que están al interior del colegio.

B. Procedimientos administrativos a implementar en el colegio

Con el fin de plantear un conducto que permita acoger con respeto a todos(as) los involucrados, el Colegio debe establecer lo que sigue:

El Protocolo de Abuso Sexual se deberá dar a conocer a padres y apoderados del Colegio. Esto ocurrirá en la segunda reunión de apoderados, correspondiente al mes de abril de cada año.

El plan debe ser visado por el MINEDUC IV Región.

C. Acciones a seguir ante el descubrimiento o denuncia de abuso sexual

A las medidas preventivas y organizativas ya descritas, se establecen las siguientes medidas básicas, cuando se observan conductas que pueden hacer sospechar el abuso sexual o cuando existe la comunicación explícita ya sea por parte del (la) estudiante, o de un docente, de un abuso sexual sufrido por un menor o adolescente:

Se requiere actuar con la máxima rapidez, respeto y cuidado que la situación amerita. Se debe tener en cuenta que lo primero será acoger al estudiante, asegurándose que éste no quede expuesto a la persona que pudo haber realizado el abuso sexual. Se debe tomar en serio todo aviso que nos llegue relativo a un abuso. La persona que

lo ha sufrido debe dar su información por escrito, sin dilación. En el caso de los menores de edad, la entrevista que se tuvo con el menor debe ser rápidamente puesta por escrito. (Resguardar de quién acoja la información sea la persona responsable del protocolo de Abuso Sexual del Colegio).

La persona responsable debe actuar sin dilación en la investigación, dando a conocer la acusación al posible imputado (asegurándose que no identifique al denunciante), entrevistando a los concernidos, valorando la credibilidad de la denuncia y del denunciante, y,

Salvo en el caso en que el informe carezca absolutamente de fundamento, cumplir fielmente las leyes del país, en lo referente al abuso sexual de menores. D.1. Proceso a seguir en el Colegio.

Con respecto al proceso a seguir debe estar establecido en el plan mencionado anteriormente, el cual debe incluir los pasos básicos que a continuación se describen:

En caso de sospecha:

Las autoridades del establecimiento deben tomar contacto con las instituciones pertenecientes a la red de prevención de la comuna de la que se es parte, para fijar una reunión con un profesional especializado. En dicha reunión debe quedar claro el procedimiento a seguir y el rol del establecimiento educacional. La Institución que puede asesorar en los pasos a seguir es el Servicio Nacional de Menores (SENAME) en el número telefónico: 800.730.800 o en la página electrónica: www.sename.cl

En caso de certeza:

Las autoridades del establecimiento deben comunicar el hecho a parientes o familiares del estudiante que le brinde una total confianza, cerciorándose de que el (la) estudiante quede en manos de una figura protectora.

Al mismo tiempo, la Dirección del Colegio debe denunciar el caso a las Policías (Carabineros o Investigaciones) o a los Tribunales de Garantía. Con el nuevo proceso penal, cualquier persona que denuncie o pone en conocimiento del Fiscal una situación de abuso sexual, puede recibir protección en su calidad de testigo si existe temor fundado de amenazas, hostigamientos o lesiones.

Ante la denuncia de abuso hecha por un adulto y/o Docente:

En el caso de que un padre, madre o docente de un(a) estudiante denuncie un hecho de esta naturaleza, en donde se involucren, ya sea, familiares, estudiantes o funcionarios del establecimiento, se deben seguir los siguientes pasos:

Acoger la denuncia, la que debe constar por escrito bajo firma responsable del denunciante

En el caso de ser personas del entorno familiar del (la) estudiante se deben seguir lo establecido en el punto 3. de este protocolo.

En el caso de ser personas del establecimiento, se debe separar al o posibles victimario(s) de la posible víctima y, Se debe informar al investigado de la denuncia que hay en su contra, manteniendo la reserva necesaria que el caso amerite. - Se debe establecer una investigación sumaria interna, fijando plazos, investigador y condiciones para que el sumario sea pronto y efectivo.

Todo esto sin perjuicio de las acciones legales que se puedan llevar a cabo si la situación lo amerita. - Se debe comunicar a los afectados de los resultados de la investigación sumaria, una vez concluida, tomando las medidas que de esta se desprendan, ya sea a favor del denunciante o del denunciado.

Ante la denuncia de abuso hecha por un(a) estudiante respecto de otro(a) estudiante:

En el caso de que un un(a) estudiante o su apoderado denuncie un hecho de esta naturaleza, en donde se involucren a otro(a) estudiante, se deben seguir los siguientes pasos:

Acoger la denuncia, la que debe constar por escrito bajo firma responsable del denunciante.

Se debe seguir lo establecido en el punto 3 de este protocolo.

Se debe separar al o posibles victimario(s) de la posible víctima y:

Se debe informar a los(as) apoderados de la denuncia que hay en contra de su hijo(a), manteniendo la reserva necesaria que el caso amerite.

Se debe establecer una investigación sumaria interna, fijando plazos, investigador y condiciones para que el sumario sea pronto y efectivo.

Todo esto sin perjuicio de las acciones legales que se puedan llevar a cabo si la situación lo amerita.

Se debe comunicar a los afectados de los resultados de la investigación sumaria, una vez concluida, tomando las medidas que de ésta se desprendan, ya sea a favor del denunciante o del denunciado.

¿Qué hacer en lo inmediato si un niño, niña o adolescente le cuenta que ha sido agredido sexualmente?:

- Escuche atentamente lo que le relata.
- Créale y díglele que le cree.
- Asegúrele que no permitirá que el abuso se repita.

- Asegúrese que el niño(a) o adolescente sienta que usted lo cuidará.
- Dígale que lo ocurrido es un mal secreto y que se debe pedir ayuda.
- Demuéstrele que le cree pidiendo ayuda profesional inmediatamente.
- Tome inmediatamente a la entrevista, notas de lo que le fue relatado. Si es posible, con el consentimiento del niño (-a) o joven haga que este lo firme, asegurándole su reserva.

Consideraciones para el personal del Colegio (General o/y ocasional):

Procure resguardar la privacidad. Si un(a) estudiante le entrega señales que desea comunicarle algo delicado que le está sucediendo y lo hace espontáneamente en un lugar muy concurrido, invítelo(a) a conversar en otro espacio.

Manténgase a la altura física del (la) niño(a), por ejemplo, invítelo(a) a tomar asiento para generar una sensación de empatía con el (ella).

Procure que el(la) estudiante se sienta escuchado(a), acogido(a), creído(a) y respetado(a) a medida que va relatando los hechos. Mientras más confianza se le entregue, más información podrá revelar.

No presione al (la) estudiante a hablar, espere que relate lo sucedido espontáneamente, sin preguntarle detalles innecesarios.

Considere el estado emocional del (la) estudiante, pues es frecuente encontrar fenómenos como mutismo, negación u olvido.

Tenga una actitud empática, tranquila, sin distanciarse excesivamente ni contagiarse emocionalmente.

No cuestione el relato del niño(a) ni la enjuicie o culpe.

Evite minimizar ni le quite importancia a lo ocurrido diciendo “ya pasó” o “ahora tienes que olvidar”.

Evite transmitir prejuicios o experiencias personales en relación a este tipo de delitos. Cada experiencia de abuso es única.

No induzca el relato de la niña con preguntas que le sugieran quién es el abusador/a. Registre en forma textual lo que él (la) niño(a) señala y no intente indagar más de lo necesario, pues eso podría llevar a contaminar e invalidar la única prueba que se pueda tener en casos de abuso sexual, sobre todo cuando no existen pruebas físicas. Una vez que el caso esté ante la justicia, los profesionales serán los que se encargarán de indagar.

¿Qué hacer si el denunciado admite que ha cometido abuso?

Si el acusado reconoce la veracidad de una alegación de abuso:

Debe ser apartado inmediatamente de labor en donde entre en contacto con sus víctimas. Además de esto, hay que atenerse enteramente a las leyes vigentes en el país en lo que respecta a la presentación de denuncia en los juzgados o los tribunales de protección de menores.

Se debe acudir a los organismos de defensa del menor (SENAME). Dicho organismo cuenta con profesionales expertos, particularmente preparados para analizar estos temas y determinar si las informaciones sobre un abuso son válidas o no.

La medida precautoria de retirar al posible imputado(a) prontamente de su trabajo, es hasta que el asunto sea instruido completamente y se haya tomado una decisión sobre la validez de la alegación. Esta política está basada en el principio prioritario de la protección del menor, y en ningún modo presupone la culpabilidad de la persona que ha sido denunciada.

¿Qué sucede si la acusación es falsa?

¿Se pueden dar situaciones de falsas alegaciones? Desgraciadamente, sí. Cuando pasen los años la mayoría de la gente se acordará del delito que se le imputó. Pocos, en cambio recordarán que los cargos eran falsos. Siempre que queda al descubierto la falsedad de una acusación, el causante tiene la responsabilidad de pedir disculpas y hacer todo lo que esté en su mano para reparar el daño y restaurar la reputación de la persona erróneamente acusada. En nuestro país existen medidas legales que pueden emprenderse para remediar el perjuicio. Las falsas acusaciones tienen otra consecuencia grave: minan la credibilidad de otras personas que han sufrido explotación sexual y quieren denunciar el abuso que ocurrió. Muchos hombres y mujeres que han acarreado mucho tiempo los efectos del abuso se ven tratados con sospecha y escepticismo. No obstante, conviene recordar que las falsas acusaciones son la excepción y no la regla. La mayor parte de las denuncias de abuso de menores que se presentan hoy, constituyen una fiel descripción de un abuso sucedido bien sea recientemente

PROTOCOLO DE ACCIÓN FRENTE A ACCIDENTES ESCOLARES

¿Qué función cumple el Protocolo de Accidentes Escolares?

Facilita el actuar oportuno, entregando lineamientos claros sobre los procedimientos que se adoptarán y las responsabilidades de los miembros de la comunidad educativa.

Decreto Supremo N°313: Incluye a escolares en seguro de accidentes de acuerdo con la ley N° 16.744.

El Protocolo de Acción frente a Accidentes Escolares forma parte del Plan Integral de Seguridad Escolar con el que todo Colegio debe contar el cual se encuentra regularizado en documento a parte e individualizado como Anexo y que se entiende formar parte del presente reglamento interno de convivencia escolar y cumple con la función de sistematizar una serie de acciones determinadas ante un accidente. El seguro escolar protege a todos los/las estudiantes regulares de Establecimientos Educativos reconocidos por el Ministerio de Educación pertenecientes a: Educación Parvularia, Básica, Media, Científico Humanista o Técnico Profesional de Institutos Profesionales, Centros de Formación Técnica y Universitaria (Artículo 3 de la Ley 16.744 del Ministerio del Trabajo y Previsión Social) Se entiende por accidente escolar, todo hecho fortuito, que provoque una lesión física, leve, grave o con causalidad de muerte, ocurrida al interior del establecimiento educacional o de trayecto.

“Un accidente escolar es toda lesión que un/a estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios, y que le produzca incapacidad o muerte, también se consideran los accidentes de trayecto directo de ida o regreso de su casa y hasta el establecimiento” (MINEDUC) Accidente Escolar Leve:

Son aquellos que solo requieren de la atención primaria: tales como, heridas superficiales o golpes suaves.

ACCIONES A REALIZAR POR EL COLEGIO

- 1) Primeros Auxilios
- 2) Aviso a los Padres
- 3) Regreso a casa

Accidente Escolar Menos Grave:

Son aquellos que necesitan de asistencia médica, como heridas o golpes en la cabeza u otra parte del cuerpo.

ACCIONES A REALIZAR POR EL COLEGIO

- 1) Primeros Auxilios
- 2) Aviso a los Padres y/o Apoderado/a
- 3) Completar Formulario Accidente Escolar
- 4) El/la apoderado/a traslada al niño(a) al Centro Asistencial más cercano.

C) Accidente Escolar Grave:

Son aquellos que requieren de asistencia médica inmediata, como caídas desde alturas, golpe fuerte de la cabeza u otra parte del cuerpo, heridas sangrantes con cortes profundos, quebraduras de extremidades, pérdida de conocimiento, quemaduras, atragantamientos por comida u objetos.

ACCIONES A REALIZAR POR EL COLEGIO

- 1) Se dejará al alumno/a inmovilizado en el lugar donde ha ocurrido el accidente.
- 2) El Profesional a cargo solicitará la ambulancia al centro de salud más cercano, en caso de que transcurran no más de 20 minutos se llamará a Carabineros de Chile para informar. Paralelo a ello se le avisará al apoderado/a. En caso que el apoderado/a no acuda al establecimiento, el alumno/a accidentado(a) podrá ser acompañado/a el funcionario/a que nombre el establecimiento, en ese momento, para luego ser relevado por su apoderado/a o miembro de la familia del estudiante accidentado.

“a causa” de los estudios, cuando se relaciona directamente con estos, por ejemplo, cuando un estudiante se lesiona con una tijera recortando en la clase de tecnología, o cuando sufre una caída al entrar a la sala de clases, o un esguince en la clase de educación física.

“con ocasión” de sus estudios, cuando existe una causa indirecta, por ejemplo, cuando un estudiante sufre una lesión camino al casino, salas, baños, entre otros del establecimiento educacional.

Teniendo presente la definición anterior, es obligatorio que todos los alumnos(as) de nuestro establecimiento tengan vigente un seguro escolar obligatorio.

Frente a la ocurrencia de cualquier tipo de accidente escolar, (lesión de cualquier tipo, al interior del establecimiento o en el trayecto a su hogar desde o hacia el colegio, enfermedad desmayo u otros casos donde la salud o integridad de nuestros alumnos se vea afectada), el colegio siguiendo las normas dictadas por el MINEDUC, deberá responder siempre siguiendo el mismo protocolo de actuación.

Todo funcionario/a del establecimiento será responsable de seguir los pasos que a continuación se detallan en el momento de presenciarse

1° ASISTIR. Frente a cualquier accidente o problema de salud será el adulto más cercano quien primero asista a constatar lo ocurrido y verificar la necesidad de atención. 2° NOTIFICAR. El funcionario(a) deberá informar inmediatamente lo que acontece al inspector de patio de turno y al inspector General. No podrá volver a sus funciones hasta no asegurarse que la situación está en manos de los responsables.

3° RESOLVER No será atribución de ningún funcionario evaluar la gravedad de la lesión o problema de salud. Por esta razón, toda situación deberá ser notificada.

PROCEDIMIENTO GENERAL (Responsabilidad de Inspectoría)

A.- ASISTIR AL ALUMNO/A: Se procede a entregar primeros auxilios de carácter básico al afectado(a), inmovilización, frío local, etc. (Cuando lo amerite).

En nuestro establecimiento contamos con una sala de enfermería dirigido por una responsable debidamente instruida y quien está capacitada para entregar la atención primaria a nuestros alumnos derivados por inspectoría si es necesario a solicitud de inspectoría.

b.- INFORMAR AL APODERADO/A: Al mismo tiempo Inspectoría efectuará el llamado telefónico al apoderado/a o familiar para solicitar su presencia.

c.- SEGURO ESCOLAR: Se Harán 4 copias, 3 copias del formulario con firma y timbre del establecimiento se entregará al apoderado/a, (Uno para el centro asistencial, otro para el apoderado y otro para a colegio) cuando el apoderado/a lo regresé después de la atención médica, que contempla la posibilidad de recibir atención solo en servicio de urgencia público (HOSPITAL o SAPU) de forma gratuita al alumno/a incluyendo exámenes y procedimientos.

d.- TRASLADO AL CENTRO ASISTENCIAL: El apoderado/a retira al alumno(a) para llevarlo al centro asistencial, si el apoderado/a no puede, el colegio traslada al alumno, en caso de extrema gravedad, se solicitará la presencia de ambulancia (SAMU) para que realice el procedimiento. El/a alumno/a será acompañado/a por un funcionario/a del colegio quién será responsable hasta que se presente el apoderado/a e.- Se registrará el hecho en el libro de Registro.

f.- Ante la continuidad de controles periódicos, serán los padres o apoderados del alumno(a) de trasladar al recinto que corresponda de acuerdo a la indicación médica. g.- En la eventualidad de no ubicar a los padres o apoderados del alumno(a), será el establecimiento quien tomará la decisión de trasladarlo a un centro asistencial.

h.- Es obligación de los padres mantener actualizados sus datos personales para que el colegio pueda ubicarlos en un caso de emergencia, comunicando a tiempo cualquier cambio de número telefónico.

i.- En accidentes de trayecto, tanto de ida como de regreso, los padres y apoderados deben solicitar en el establecimiento el formulario de Seguro Escolar, para realizar el trámite respectivo cuando el alumno(a) deba ser trasladado a un centro asistencial público.

EL DECRETO SUPREMO N° 313 DEL 12 DE MAYO DE 1972 DEL MINISTERIO DEL TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL ESTABLECE LO SIGUIENTE: "LOS ESTUDIANTES QUE TENGAN LA CALIDAD DE ALUMNOS REGULARES DE ESTABLECIMIENTOS FISCALES, MUNICIPALES Y/O PARTICULARES, DEPENDIENTES DEL ESTADO Y/O RECONOCIDOS POR ÉSTE, QUEDARÁN SUJETOS AL SEGURO ESCOLAR CONTEMPLADO EN EL ART. 3° DE LA LEY 16.744, POR LOS ACCIDENTES QUE SUFRAN DURANTE SUS PRÁCTICAS EDUCACIONALES O PROFESIONALES, EN LAS CONDICIONES Y CON LAS MODALIDADES QUE SE ESTABLECEN EN EL PRESENTE DECRETO. DOCUMENTO EXTRACTADO DEL SEGURO DE ACCIDENTES ESCOLARES (D.S. N° 313 de 12/05/75)

PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR (PISE)

Con el objeto de proteger y propender las condiciones de seguridad de nuestra comunidad educativa, el Colegio Kid's World ha elaborado un plan integral de seguridad escolar, donde se regulan una serie de políticas de prevención de riesgos e incorpora protocolos de actuación frente a diversas emergencias.

De conformidad a lo expuesto, el PISE de nuestro colegio se encuentra regulado en el denominado anexo, el cual forma parte integrante del presente Reglamento Interno de Convivencia Escolar.

CAPITULO XVII: DE LA APROBACIÓN Y MODIFICACION DE LAS PRESENTES NORMAS

El Reglamento Interno de Convivencia Escolar contiene normativas que nos ayudarán a convivir en un ambiente de respeto, justicia y libertad responsable. Será conocido por todos los miembros de la comunidad y para ello se han dispuesto las siguientes instancias, que permitan el efectivo ejercicio y cumplimiento del principio de difusión.

Artículo 104. Actualización:

Para ajustar el Reglamento Interno a la normativa vigente y verificar que los responsables de aplicar las acciones contenidas en los protocolos y procedimientos establecidos en él, continúen vinculados al establecimiento, el presente reglamento interno se actualizará a lo menos una vez al año. En tal sentido, durante el mes de noviembre de cada año se hará una evaluación de este documento y, al finalizar el año escolar, se trabajará con integrantes de la Comunidad para evaluar su eficiencia en post de un perfeccionamiento. En este punto, se analizará en una comisión de estudio las modificaciones con el objeto final de realizar ajustes.

Artículo 105. Modificaciones del reglamento:

- Toda modificación del presente Reglamento deberá ser solicitada al Sostenedor por escrito, por alguno de los estamentos del Colegio, como Centro de Padres, Centro de Estudiantes, Consejo de Profesores o Dirección.
- Toda reforma deberá ser informada al Consejo Escolar, quien emitirá su opinión, la que no tendrá el carácter de vinculante.
- La Sostenedora deberá responder de la elaboración y las modificaciones al reglamento Interno dentro de un plazo de 30 días.

Es tarea de la Dirección del Colegio velar para que ninguna modificación atente en contra de los principios educacionales del Proyecto educativo contenidos en el presente Reglamento de Convivencia Escolar, o en contra los derechos que la legislación vigente garantiza a todos los ciudadanos de la República.

Artículo 106. Vigencia modificaciones.

Las modificaciones y/o adecuaciones comenzarán a regir luego de su publicación y difusión, salvo que corresponda al cumplimiento de una obligación legal y serán informadas a través de un oficio a la comunidad educativa, siendo actualizado en Pagina Web del colegio y en la recepción del establecimiento.

Artículo 107. Difusión.

El reglamento y sus modificaciones serán publicadas en el sitio web del colegio y estarán disponibles físicamente con todos sus protocolos actualizados en la Recepción del Colegio, dirección, Inspectoría General, y sala de profesores. Además, se ingresará a la plataforma del Ministerio de Educación. El reglamento publicado en la plataforma del Ministerio de Educación se considera válido.

Se entregará un extracto impreso del Reglamento Interno de Convivencia Escolar a los padres, madres o apoderados durante el proceso de matrículas, dejando una constancia escrita de su recepción y en concordancia con la normativa vigente. Se enviará Reglamento Interno de Convivencia Escolar a través de correo electrónico institucional de cada padre y apoderado. Los profesores (as) jefes de cada curso deben dar a conocer el extracto impreso del Reglamento Interno de Convivencia Escolar a los estudiantes durante el mes de marzo en las horas destinadas para orientación y/o convivencia educativa (De cada inicio de año escolar). Los /las profesores jefes de cada curso deben dar a conocer extracto impreso del Reglamento Interno de Convivencia Escolar a sus apoderados (as), en la primera reunión correspondiente a Marzo o en primera cita personal de cada inicio de año escolar.

ANEXOS

Bitácora de
desregulación Fase 2
y/o 3

Nombre del estudiante: _____ Fecha: _____ Hora: _____ Nombre
del responsable: _____

Contexto previo: (Marcar)

- Aula regular
- Aula de recursos PIE _____
- Inspectoría
- Patio

Desregulación observada: (Marcar)

Manifestaciones	Marcar
Llantos	
Agitación	
Movimientos	
Balanceo	
Taparse los oídos	
Deambular	
Lanzamiento de objetos	
Autoagresión	
Hetero agresión	
otros:	

Estrategias aplicadas: (Marcar)

Estrategias	Marcar
Eliminar la causa subyacente	
Buscar comprender lo que se comunica	
Validar el estado de ánimo del estudiante	
Caja sensorial	
Se otorgar tiempo de descanso	
Respiración mariposa	
Entrega de elementos de su interés	
Otros	

Observaciones:

**PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO
EMOCIONAL Y CONDUCTUAL (PLAN DE
MANEJO INDIVIDUAL) LEY TEA N° 21.545
(PAEC)**

Identificación del niño/a, adolescente o joven

Nombre completo		RU	
		N	
Diagnóstico N.E.E.	<input type="checkbox"/> NEET <input checked="" type="checkbox"/> NEEP Trastorno del Espectro <input type="checkbox"/> SIN N.E.E. Autista	Curs	
		o	
Profesor(a) Jefe			
Celular		Corre	
		o	

Identificación apoderado preferente y forma de contacto

Nombres		Apellido Paterno	
Apellido Materno		Run	
Celular		Correo	

Identificación apoderado alternativo y forma de contacto

Nombres		Apellido Paterno	
Apellido Materno		Run	
Celular		Correo	

Equipo de profesionales a cargo y sus funciones

Nombre Completo		Profesión	
Responsabilidad			
Celular		Correo	

Datos Profesional

Nombre Completo		Profesión	
Responsabilidad			
Celular		Correo	

¿Posee indicaciones médicas y de especialistas? (Detallar)

Indicaciones especiales ante una situación de mayor vulnerabilidad emocional y/o desafío conductual del estudiante:	
SI	
NO	

¿Ingiere algún medicamento? (Detallar)

SI	
NO	

Fortaleza y Desafíos:

Eventuales causas, intenciones comunicativas y manifestaciones frecuentes que le provocan una situación desafiante:

Habilidades y Necesidades de Apoyo:

Identificación de "gatilladores/gatillantes o estresores" en el establecimiento (si existen):

Intereses y Experiencias de Disfrute:

Estímulos sensoriales o elementos del entorno que favorecen o interfieren en el confort y su bienestar:

Objetos, pictogramas o actividades de interés que resultan útiles para cambiar su foco de atención:

Palabras, frases, gestos, pictogramas o actitudes claves para atender su situación desafiante:

Si existe un diagnóstico clínico previo, identificación de profesionales fuera del establecimiento que intervienen:

Nombre	Apellido Paterno	Apellido Materno	Profesión	Teléfono centro de atención donde ubicarlo.

Estrategias individuales ante situaciones desafiantes:

Fase	Manifestaciones Comunes	Estrategias para desarrollar
Inicio		



Crecimiento		
Explosión		
Recuperación		



PLAN DE CONVIVENCIA EDUCATIVA 2025

EQUIPO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA



I. Fundamentación del Plan de Convivencia Escolar 2025

La convivencia escolar se ha posicionado como un pilar esencial para el desarrollo integral de los estudiantes, estableciéndose como una base sobre la cual se construyen ambientes de aprendizaje saludables, seguros e inclusivos. Un entorno educativo que fomenta la convivencia no solo propicia el bienestar emocional y social de sus integrantes, sino que también es un factor determinante en la calidad y efectividad del proceso educativo. El retorno a la presencialidad luego de los períodos de confinamiento provocados por la pandemia de Covid-19 ha expuesto, de manera contundente, los desafíos y carencias en temas de convivencia y salud mental dentro de las comunidades educativas. Durante este tiempo, tanto estudiantes como docentes y familias vivieron situaciones de aislamiento, estrés e incertidumbre que, al regresar a las aulas, se tradujeron en un clima escolar afectado por la desconfianza, la falta de cohesión y, en algunos casos, un aumento en la frecuencia y gravedad de los conflictos interpersonales. Estudios recientes demuestran que estos efectos persisten y afectan la dinámica escolar, con un incremento de la percepción de violencia y de la incidencia de problemas de convivencia, situaciones de discriminación y desafíos en el bienestar psicosocial de los estudiantes y docentes (Superintendencia de Educación, 2023).

En respuesta a esta realidad, el **Ministerio de Educación de Chile**, a través de la **Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) 2024-2030**, propone un marco de acción que orienta y estructura la implementación de estrategias y programas enfocados en mejorar la convivencia y promover el bienestar integral. Esta política establece la necesidad de una convivencia escolar basada en valores de respeto, participación democrática, inclusión y resolución pacífica de conflictos, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales y la construcción de una comunidad escolar corresponsable y activa.

Este **Plan de Convivencia Escolar 2025** se fundamenta, entonces, en la convicción de que la convivencia escolar es un derecho y una condición indispensable para el pleno desarrollo de los estudiantes. Así, se define como objetivo central del plan consolidar una cultura de convivencia inclusiva y saludable, en sintonía con los derechos y deberes de cada actor escolar. Esto implica no solo el establecimiento de normas y protocolos, sino la implementación de prácticas que aseguren la participación activa de toda la comunidad educativa en la creación y el mantenimiento de un ambiente respetuoso y acogedor.

La convivencia, entendida desde un enfoque formativo, no se reduce a la gestión de conflictos o a la sanción de conductas disruptivas. En cambio, se enfoca en formar personas capaces de convivir respetuosamente, asumir sus responsabilidades y resolver los desafíos propios de la vida en comunidad. Para ello, es imprescindible contar con estrategias y herramientas pedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, tales como la empatía, la comunicación efectiva y la gestión emocional.

Finalmente, este plan busca ser un instrumento dinámico y adaptable, que permita a cada establecimiento educativo contextualizar y personalizar las acciones de convivencia escolar de acuerdo con sus características y necesidades específicas. La flexibilidad de este enfoque es clave para responder a la diversidad presente en las escuelas y para garantizar que la convivencia escolar sea un componente fundamental y eficaz en el proceso educativo de cada estudiante en Chile.

II. Conceptos claves:

Convivencia Escolar: En el contexto chileno, la convivencia escolar se define como el conjunto de interacciones y relaciones que se establecen dentro de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de respeto, seguridad y bienestar integral para todos los miembros. Este concepto va más allá de la mera ausencia de conflictos, incluyendo la creación de condiciones que permitan el desarrollo de habilidades sociales, éticas y ciudadanas. La Superintendencia de Educación de Chile define la convivencia escolar como un proceso fundamental para la formación de los estudiantes, en el cual se fomentan valores como la empatía, el respeto y la responsabilidad (Superintendencia de Educación, 2023).

Desarrollo Socioemocional: Este concepto hace referencia al proceso por el cual los estudiantes adquieren y mejoran habilidades para manejar sus emociones, establecer relaciones positivas, tomar decisiones responsables y enfrentar desafíos de manera constructiva. En Chile, el desarrollo socioemocional ha cobrado relevancia debido a su impacto directo en el aprendizaje y el bienestar escolar. La Agencia de Calidad de la Educación destaca que el desarrollo de estas competencias contribuye a una mejor adaptación escolar y a la construcción de ambientes de aprendizaje más inclusivos y efectivos (Agencia de Calidad de la Educación, 2022).

Salud Mental en el Ámbito Escolar: La salud mental en el contexto educativo se refiere al estado de bienestar emocional y psicológico de los estudiantes y otros miembros de la comunidad escolar. El Ministerio de Educación de Chile enfatiza la importancia de abordar la salud mental de forma preventiva y de integrar el bienestar psicosocial como una prioridad en las políticas de convivencia escolar, particularmente tras el impacto de la pandemia de Covid-19 (Ministerio de Educación, 2023).

Clima Escolar: El clima escolar es el ambiente general de las relaciones y dinámicas dentro de un establecimiento educativo. Este clima influye en la motivación, el compromiso y el rendimiento de los estudiantes. En Chile, el clima escolar se considera un indicador crucial de la calidad educativa, ya que afecta tanto el aprendizaje como el desarrollo emocional de los estudiantes (Superintendencia de Educación, 2022).

Participación Democrática en la Escuela: La participación democrática en la escuela implica el

involucramiento activo de estudiantes, docentes y apoderados en la toma de decisiones y en la gestión de los asuntos escolares. Esto promueve una cultura de diálogo y respeto mutuo, fortaleciendo la pertenencia y la identidad escolar. Según la Política Nacional de Convivencia Escolar, la participación es clave para construir una comunidad educativa que refleje valores democráticos y fomente el desarrollo ciudadano (Ministerio de Educación, 2024).

Referencias Agencia de Calidad de la Educación. (2022). Informe sobre habilidades socioemocionales en el contexto escolar. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación de Chile. (2023). Política Nacional de Convivencia Escolar 2024-2030. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.

Superintendencia de Educación. (2022). Clima escolar y su impacto en el aprendizaje. Santiago, Chile: Superintendencia de Educación.

III. Valores A Trabajar:

Respeto

El respeto es el reconocimiento de la dignidad y los derechos de cada persona, fundamentado en la valoración positiva de la diversidad y en la aceptación de las diferencias individuales. En el ámbito educativo, se manifiesta en la relación respetuosa entre estudiantes, docentes, y todos los miembros de la comunidad escolar. Según el Ministerio de Educación de Chile, el respeto es fundamental para una convivencia escolar armónica, siendo un valor que fomenta el aprendizaje en un ambiente seguro y acogedor (Ministerio de Educación, 2024).

Referencia: Ministerio de Educación de Chile. (2024). Política Nacional de Convivencia Escolar 2024-2030. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.

Inclusión

La inclusión es el compromiso de asegurar que todos los estudiantes, sin importar sus diferencias físicas, cognitivas, culturales o socioeconómicas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje y desarrollo. Promueve la equidad y la no discriminación, valorando la diversidad como un recurso enriquecedor para la comunidad escolar. La Superintendencia de Educación de Chile señala que la inclusión en el entorno escolar impulsa el sentido de pertenencia y contribuye a una sociedad más justa (Superintendencia de Educación, 2022).

Referencia: Superintendencia de Educación. (2022). Guía de inclusión en la educación chilena. Santiago, Chile: Superintendencia de Educación.

Responsabilidad

La responsabilidad implica el cumplimiento de deberes y compromisos, tanto académicos como personales, por parte de todos los miembros de la comunidad educativa. En el contexto escolar, este valor promueve el desarrollo de una conducta ética y de autonomía en los estudiantes. La Agencia de Calidad de la Educación resalta que la responsabilidad fortalece el compromiso de los estudiantes con su proceso de aprendizaje y su rol dentro de la comunidad escolar (Agencia de Calidad de la Educación, 2021).

Referencia: Agencia de Calidad de la Educación. (2021). Informe de buenas prácticas en convivencia escolar. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Solidaridad

La solidaridad es el valor que motiva a los estudiantes y otros miembros de la comunidad educativa a apoyarse mutuamente y a trabajar en conjunto para el bien común. En el ámbito escolar, se fomenta a través de actividades colaborativas y proyectos sociales, promoviendo una cultura de ayuda mutua. Según Elige Educar, la solidaridad fortalece el sentido de comunidad y refuerza el compromiso social entre los estudiantes (Elige Educar, 2023).

Referencia: Elige Educar. (2023). Construcción de valores en la educación chilena. Santiago, Chile: Fundación Elige Educar.

Empatía

La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás. En la educación, este valor es crucial para la construcción de relaciones saludables y positivas entre estudiantes y docentes. La empatía fomenta el respeto y la comprensión en la resolución de conflictos, promoviendo un ambiente de aprendizaje acogedor. El Ministerio de Educación de Chile identifica la empatía como una habilidad socioemocional esencial para una convivencia pacífica y colaborativa (Ministerio de Educación, 2023).

Referencia: Ministerio de Educación de Chile. (2023). Habilidades socioemocionales en el contexto escolar chileno. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.

Justicia

La justicia en el contexto educativo implica actuar de manera imparcial y equitativa, asegurando que cada miembro de la comunidad escolar reciba un trato justo y que se respeten sus derechos. Este valor se refleja en la aplicación de normas y sanciones de forma coherente y en la promoción de la equidad en el aprendizaje. La Superintendencia de Educación señala que la justicia contribuye a una convivencia escolar que protege la dignidad de cada persona y promueve la cohesión social (Superintendencia de Educación, 2021).

Referencia: Superintendencia de Educación. (2021). Manual de justicia y equidad en la convivencia escolar. Santiago, Chile: Superintendencia de Educación.

Honestidad

La honestidad es el valor que promueve la transparencia y la integridad en las acciones y comunicaciones de cada miembro de la comunidad educativa. Ser honesto implica actuar con sinceridad y asumir la responsabilidad de las propias acciones. En el ámbito escolar, este valor es esencial para generar confianza y construir una comunidad educativa basada en la verdad y el respeto. La Agencia de Calidad de la Educación destaca que la honestidad fomenta un ambiente de confianza y fortalece la ética en la educación (Agencia de Calidad de la Educación, 2020).

Referencia: Agencia de Calidad de la Educación. (2020). Ética y valores en la comunidad educativa chilena. Santiago, Chile: Ministerio de Educación.

Autonomía

La autonomía es el valor que fomenta la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones responsables y autorregular su conducta, tanto en el ámbito académico como en el personal. En el contexto escolar, la autonomía ayuda a los estudiantes a asumir su rol en el aprendizaje y a ser conscientes de su propio desarrollo. Según el Ministerio de Educación de Chile, la autonomía es una competencia clave para el desarrollo integral y la preparación para la vida adulta (Ministerio de Educación, 2024).

Referencia: Ministerio de Educación de Chile. (2024). Competencias clave para el desarrollo integral en la educación chilena. Santiago, Chile: Gobierno de Chile.

Tolerancia

La tolerancia es el valor que permite a los estudiantes aceptar y respetar las diferencias de los demás, tanto en opiniones como en creencias y estilos de vida. En el ámbito escolar, la tolerancia fomenta un ambiente inclusivo y diverso, donde cada persona es valorada por sus singularidades. La Superintendencia de Educación define la tolerancia como una base fundamental para una convivencia escolar respetuosa y pacífica (Superintendencia de Educación, 2023).

Referencia: Superintendencia de Educación. (2023). Manual para la promoción de la tolerancia en escuelas chilenas. Santiago, Chile: Superintendencia de Educación.

Cooperación

La cooperación implica el trabajo conjunto para alcanzar objetivos comunes y fortalecer el sentido de equipo dentro de la comunidad escolar. Este valor es fundamental para el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. La Fundación Elige Educar resalta que la cooperación es esencial para construir una comunidad escolar en la que todos sus miembros se sientan valorados y apoyados (Elige Educar, 2023).

Referencia: Elige Educar. (2023). Valores para la construcción de una comunidad escolar en Chile. Santiago, Chile: Fundación Elige Educar.

IV. Misión

“Somos una institución de orientación humanista científica laica con énfasis en las competencias comunicativas del idioma inglés que funda su línea de acción a partir del compromiso con la calidad educacional y la inclusión. Dentro de este contexto, articulamos desde la familia la promoción de competencias que habiliten al estudiante para una participación real y efectiva dentro de la sociedad del conocimiento.”

V. Visión

“La Corporación Educativa Kid’s World, a partir de su concepción humanista científica laica, fortalece las competencias comunicativas del inglés y se proyecta como una institución pluralista que contribuye a la formación de una persona analítica y creativa, capaz de adaptarse a una sociedad tecnológica y globalizada, aportando y modificando positivamente su realidad personal, cultural y económica.”

VI. Sellos Institucionales

- Sello Inglés - Orientado a las competencias comunicativas del inglés
- Formación valórica Integral -Énfasis en el desarrollo personal
- Aprendizajes de Calidad -Facilitando el acceso a la educación superior

Valores Institucionales:

Valor	Actitudes/Comportamiento
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Cumplir con los compromisos asumidos en función de metas comunes. ● Participar en las actividades necesarias para cumplir las metas propuestas por la comunidad educativa. ● Tener conciencia de que el logro de los objetivos propuestos depende del comportamiento propio.
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocimiento al aporte que cada uno desempeña en el colegio. ● Relaciones cotidianas interpersonales basadas en expresiones como saludar, escuchar, esperar el turno de la palabra. ● Cuidado del medio ambiente, y de la infraestructura y equipamiento del colegio. ● Proporcionar un trato amable y cortés con la comunidad, esencia de las relaciones humanas.
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Cualidad humana, que consiste en comportarse y expresarse con sinceridad y coherencia. ● Respetar la justicia y la verdad.
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> ● Respeto íntegro hacia el otro. ● Actitud fundamental para la vida en sociedad.
Prudencia	<ul style="list-style-type: none"> ● La prudencia es una cualidad que consiste en actuar o comunicarse de forma justa y adecuada, con cautela, moderación, previsión y reflexión, con sensatez y con precaución, respetar la vida, los sentimientos y las libertades de los demás.
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> ● Practicar de manera permanente el apoyo mutuo entre los diferentes miembros de la comunidad. ● Realizar acciones que ayuden a las personas que lo requieran. ● Impulsar el trabajo en equipo valorando el aporte de cada integrante de la unidad educativa. ● Generosidad y acompañamiento mutuo entre los integrantes de la comunidad educativa. ● Trabajar en forma colaborativa, como requisito para vivir mejor. ● Ofrecer lo mejor de sí para el bien de la comunidad.
Identidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Sentido de pertenencia propia y con la institución.
Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> ● Expresar ideas y emociones de forma directa, honesta, empática y respetuosa.
Excelencia	<ul style="list-style-type: none"> ● Característica o habilidad sobresaliente. ● Lograr con éxito el proyecto educativo institucional.

VII. ROL Y FUNCIONES DEL EQUIPO DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

El **equipo de convivencia educativa** desempeña un rol esencial en el desarrollo de un clima escolar positivo, seguro e inclusivo, asegurando que las políticas de convivencia se implementen de manera efectiva y que los derechos y deberes de toda la comunidad educativa sean respetados. Este equipo actúa en coordinación con directivos, docentes y profesionales de apoyo, desarrollando e implementando estrategias para gestionar conflictos, prevenir la violencia y fomentar el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

Rol del Equipo de Convivencia Educativa

- **Desarrollo y Ejecución del Plan de Convivencia Escolar:** El equipo es responsable de diseñar, implementar y evaluar el Plan de Convivencia Escolar, asegurando que esté alineado con la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) 2024-2030. Este plan debe adaptarse a las características y necesidades de la comunidad educativa, promoviendo un ambiente de respeto y participación (Ministerio de Educación, 2024).
- **Prevención de Conflictos y Violencia Escolar:** Este equipo desarrolla e implementa actividades preventivas, talleres y programas orientados a evitar situaciones de conflicto y violencia, como el acoso escolar o bullying. La Superintendencia de Educación de Chile señala que el equipo debe fomentar estrategias de prevención y de resolución pacífica de conflictos, trabajando en la promoción de habilidades sociales y emocionales (Superintendencia de Educación, 2023).
- **Apoyo Socioemocional:** El equipo brinda apoyo directo a estudiantes en situaciones de vulnerabilidad emocional, atendiendo a problemáticas que afectan su bienestar y desarrollo integral. Esto incluye la identificación de casos de riesgo y la derivación a profesionales adecuados, ya sea dentro o fuera de la escuela (Agencia de Calidad de la Educación, 2021).
- **Fortalecimiento de la Participación de la Comunidad Educativa:** Fomentar la participación de estudiantes, docentes, apoderados y otros miembros de la comunidad en instancias democráticas como el Consejo Escolar y actividades de convivencia. Según la Fundación Elige Educar, la participación activa fortalece el sentido de pertenencia y contribuye a una convivencia escolar armoniosa (Elige Educar, 2023).
- **Capacitación y Acompañamiento a Docentes:** El equipo de convivencia escolar proporciona formación continua en temas de convivencia y gestión de conflictos, así como en estrategias de apoyo emocional. Esto permite a los docentes contar con herramientas efectivas para manejar situaciones en el aula y mejorar el clima escolar (Ministerio de Educación, 2023).
- **Articulación Intersectorial:** El equipo establece lazos con instituciones externas, como servicios de salud, oficinas de protección de derechos y otros organismos, para abordar integralmente problemas de convivencia y bienestar que exceden el ámbito educativo. Esta coordinación permite responder de manera oportuna a las necesidades de los estudiantes y sus familias (Superintendencia de Educación, 2023).

VIII. Objetivo General del Plan de Convivencia Educativa.

Promover un ambiente de convivencia escolar inclusivo, seguro y respetuoso, que facilite el desarrollo integral de los estudiantes y la participación activa de toda la comunidad educativa, mediante estrategias formativas, preventivas y restaurativas que fomenten el bienestar socioemocional, el respeto a la diversidad y la resolución pacífica de conflictos.

IX. Objetivos específicos.

1. Fortalecer la convivencia educativa integral en la comunidad escolar, mediante la implementación de talleres de desarrollo socioemocional para promover un ambiente escolar seguro, positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos sus miembros.
2. Implementar estrategias preventivas y restaurativas que permitan la gestión efectiva de conflictos y la resolución pacífica de problemas en la comunidad educativa, fortaleciendo una cultura de respeto y entendimiento mutuo.
3. Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa estudiantes, familias, docentes en la creación y sostenimiento de un clima escolar inclusivo, democrático y colaborativo.
4. Evaluar y ajustar regularmente el Plan de Convivencia Escolar a partir de diagnósticos y retroalimentación de la comunidad educativa, incluyendo el impacto de los componentes relacionados con las acciones, necesidades y desafíos específicos del presente plan.

Objetivo n°1	Fortalecer la convivencia educativa integral en la comunidad escolar, mediante la implementación de talleres e intervenciones preventivas para promover un ambiente escolar seguro, positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos sus miembros.	DIMENSIÓN
Acciones	Promoción de una sana convivencia educativa para estudiantes, desde 1° básico hasta II° Medio, Estos talleres se realizan con las temáticas de convivencia, abordando los IDPS y ejecutados por sus profesores jefes.	UNIVERSAL
	Talleres para padres enfocados en temas de desarrollo socioemocional y estrategias para el acompañamiento de sus hijos en el ámbito socioemocional en reunión de apoderados.	UNIVERSAL
	Abordar desde la prevención y sensibilización en temáticas de salud mental, cultura del autocuidado, clima escolar y bienestar para todos los miembros de la comunidad educativa.	UNIVERSAL
	Taller formativo con temáticas de convivencia a estudiantes que tengan situaciones de vinculación con sus pares o sean derivados de inspectoría general.	FOCALIZADO

Objetivo n°2	Implementar estrategias preventivas y restaurativas que permitan la gestión efectiva de conflictos y la resolución pacífica de problemas en la comunidad educativa, fortaleciendo una cultura de respeto y entendimiento mutuo.	DIMENSIÓN
Acciones	Capacitación para funcionarios en materia de convivencia educativa, Autocuidado y resolución de conflictos.	FOCALIZADO
	Difusión del reglamento interno con los estamentos del establecimiento Asegura que todos los miembros de la comunidad conozcan las normas y protocolos de convivencia.	UNIVERSAL

Objetivo n°3	Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa estudiantes, familias, docentes en la creación y sostenimiento de un clima escolar inclusivo, democrático y colaborativo.	DIMENSIÓN
Acciones	Commemoración de efemérides del calendario escolar 2025: Actividades que fomenten el respeto a la diversidad y refuercen la identidad cultural y ciudadana.	UNIVERSAL
	Creación del Centro General de Estudiantes 2025: Promueve la participación y el liderazgo de los estudiantes en el establecimiento para recoger sus opiniones y construir acciones para la comunidad educativa.	UNIVERSAL
	Intervención en los recreos para fomentar espacios de juego y promover una participación aportando al clima escolar.	UNIVERSAL

Objetivo n°4	Evaluar y ajustar regularmente el Plan de Convivencia Escolar a partir de diagnósticos y retroalimentación de la comunidad educativa, incluyendo el impacto de los componentes relacionados con las acciones, necesidades y desafíos específicos del presente plan.	DIMENSIÓN
	Realizar encuestas de satisfacción y necesidades a estudiantes, docentes y familias, para evaluar el impacto de las acciones de convivencia.	UNIVERSAL

Área	Convivencia Escolar
Objetivo N°1	Fortalecer la convivencia educativa integral en la comunidad escolar, mediante la implementación de talleres e intervenciones preventivas para promover un ambiente escolar seguro, positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos sus miembros.
Acción 1	<p>Promoción de una sana convivencia educativa para estudiantes, desde 1° básico hasta II° Medio, Estos talleres se realizan con las temáticas de los IDPS, ejecutados por sus profesores jefes.</p> <p>Sub acciones asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Capacitación Docente: Se organizarán talleres de actualización para los profesores jefes, proporcionándoles herramientas y metodologías prácticas para abordar las temáticas de IDPS y convivencia educativa. ● Recursos y Apoyo: Se elaborará y mantendrá actualizada una base de datos con material de apoyo y recursos pedagógicos relevantes para los talleres. ● Colaboración con ATE: Se establecerán reuniones periódicas con la Asistencia Técnica Educativa (ATE) para profundizar en los talleres de capacitación y recibir acompañamiento en el aula. Esto permitirá fortalecer las competencias de los profesores jefes desde 1° básico hasta II° medio en la implementación de estrategias de convivencia educativa."
Descripción	Se implementarán talleres enfocados en el desarrollo de habilidades para la vida y la prevención de la violencia (IDPS) y la promoción de la convivencia educativa positiva. Estos talleres se llevarán a cabo durante el horario de Jornada Escolar Completa (JEC) para cursos de 5° básico a II° medio, y durante el horario de Orientación para los cursos de 1° a 4° básico.
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Míster Sebastian Benitez,
Recursos necesarios ejecución	Materiales
Medios de verificación	Creación de base de datos Actas de reunión con A.T.E. Actas de capacitación con profesores jefes y A.T.E. Registro de actividad en C.M.I.

Área	Convivencia Escolar
Objetivo N°1	Fortalecer la convivencia educativa integral en la comunidad escolar, mediante la implementación de talleres e intervenciones preventivas para promover un ambiente escolar seguro, positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos sus miembros.
Acción 2	<p>Fortalecer las competencias de padres y apoderados en el acompañamiento socioemocional de sus hijos, mediante la implementación de talleres centrados en el desarrollo socioemocional y estrategias de parentalidad positiva, integrados estratégicamente en las reuniones de apoderados, para maximizar la participación y el impacto.</p> <p>Sub acciones asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se elaborará un plan de talleres adaptado a las necesidades específicas de cada ciclo educativo, garantizando la relevancia y efectividad de los contenidos. ● Los profesores jefes serán los facilitadores de estos talleres, implementándolos durante las reuniones de apoderados, de forma intercalada. ● Elaboración y aplicación de instrumento de evaluación de impacto y mejoras.
Descripción	<p>Se diseñará e implementará un programa de talleres dirigidos a padres y apoderados, centrados en el desarrollo socioemocional y estrategias de parentalidad positiva. Estos talleres adoptarán una metodología participativa, fomentando la interacción y el intercambio de experiencias entre los participantes.</p> <p>El profesor jefe jugará un rol fundamental en la facilitación de estos talleres, guiando las discusiones y proporcionando herramientas prácticas para fortalecer la relación entre padres e hijos. El equipo de convivencia escolar será responsable de planificar y coordinar la realización de estos talleres, integrándolos de manera estratégica en el calendario de reuniones de apoderados a lo largo del año escolar.</p>
Fecha Inicio	Abril - junio - agosto
Fecha Término	Octubre
Responsable	Mister Sebastian Benitez Allan Rojas
Recursos necesarios ejecución	
Medios de verificación	PPT del taller Reunión con psicólogos Encuesta de impacto de los talleres a los apoderados.
Área	Convivencia Escolar
Objetivo N°1	Fortalecer la convivencia educativa integral en la comunidad escolar, mediante la implementación de talleres e intervenciones preventivas para promover un ambiente escolar seguro, positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos sus miembros.

Acción 3	<p>Abordar desde la prevención y sensibilización en temáticas de salud mental, cultura del autocuidado, clima escolar y bienestar para todos los miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Sub acciones asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Se utilizarán los televisores del establecimiento para proyectar cápsulas informativas y materiales audiovisuales que aborden de manera clara y concisa las temáticas de salud mental, autocuidado, clima escolar y bienestar ● Se creará una cuenta oficial de Instagram para el establecimiento, que servirá como plataforma de comunicación y difusión de información relevante. ● Se publicarán contenidos periódicos sobre las actividades escolares, consejos prácticos sobre salud mental y autocuidado, y recursos útiles para la comunidad educativa. A su vez se visibilizará las actividades propias del colegio.
Descripción	<p>Con el objetivo de fomentar un entorno escolar saludable y promover el bienestar integral de la comunidad educativa, se implementará una estrategia de prevención y sensibilización centrada en la salud mental, el autocuidado y el clima escolar positivo. Para ello, se utilizarán los televisores del establecimiento, e Instagram como un medio de difusión constante, proyectando cápsulas informativas y materiales audiovisuales que aborden de manera clara y concisa estas temáticas cruciales. Estas cápsulas, elaboradas por profesionales del área, proporcionarán información relevante, consejos prácticos y estrategias de afrontamiento, contribuyendo a crear una cultura de autocuidado y apoyo mutuo dentro de la comunidad escolar.</p>
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Mister Sebastian Benitez, Allan Rojas
Recursos necesarios ejecución	Materiales
Medios de verificación	Material de cápsulas Acta de reunión con psicólogo.

Área	Convivencia Escolar
Objetivo N°1	Fortalecer la convivencia educativa integral en la comunidad escolar, mediante la implementación de talleres e intervenciones preventivas para promover un ambiente escolar seguro, positivo y propicio para el aprendizaje y el desarrollo integral de todos sus miembros.
Acción 4	Fortalecer las habilidades socioemocionales y de convivencia de los estudiantes que presentan dificultades en sus relaciones interpersonales, a través de talleres formativos preventivos con el fin de promover un clima escolar positivo y respetuoso. Sub acciones asociadas: <ul style="list-style-type: none"> ● Se diseñarán talleres formativos adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes, abordando temáticas como la empatía, la comunicación asertiva, el manejo de emociones, la resolución pacífica de conflictos y se registrará por escrito la reflexión de cada estudiante como parte del proceso de aprendizaje. ● Se gestiona reunión con inspectoría sobre las derivaciones y la organización para la ejecución de talleres específicos.
Descripción	Se implementará un programa de talleres formativos dirigidos a estudiantes que hayan experimentado dificultades en sus relaciones con sus compañeros o que hayan sido derivados por la inspectoría general. Estos talleres tendrán un enfoque preventivo y se centrarán en el desarrollo de habilidades socioemocionales, la resolución de conflictos y la promoción de una convivencia escolar positiva. El objetivo es brindar a los estudiantes las herramientas necesarias para mejorar sus relaciones interpersonales y contribuir a un ambiente escolar más armonioso.
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Mister Sebastian Benitez,
Recursos necesarios ejecución	Materiales
Medios de verificación	PPT del taller Lista de asistencia acta de reunión

Área	Convivencia Escolar
Objetivo N°2	Implementar estrategias preventivas y restaurativas que permitan la gestión efectiva de conflictos y la resolución pacífica de problemas en la comunidad educativa, fortaleciendo una cultura de respeto y entendimiento mutuo.
Acción 1	Capacitación para funcionarios en materia de convivencia educativa, autocuidado y resolución de conflictos.
Descripción	Se implementará un programa de capacitación integral dirigido a todos los funcionarios del establecimiento, con el objetivo de fortalecer sus competencias en materia de convivencia educativa, autocuidado y resolución de conflictos. Este programa consta de dos intervenciones estratégicas a lo largo del año escolar: una al término del primer semestre y otra al final del año.
Fecha Inicio	19 de junio
Fecha Término	diciembre
Responsable	Sebastian Benitez
Recursos necesarios ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ● Disposición de salas de clases, ● lista de asistencia, ● material educativo, ● plumones.
Medios de verificación	Planificación de la intervención Acta de reunión con A.T.E.

Área	Convivencia Escolar
Objetivo N°2	Implementar estrategias preventivas y restaurativas que permitan la gestión efectiva de conflictos y la resolución pacífica de problemas en la comunidad educativa, fortaleciendo una cultura de respeto y entendimiento mutuo.
Acción 2	<p>Asegurar que los miembros de la comunidad educativa conozca y comprenda el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE), promoviendo un ambiente escolar seguro, respetuoso y armonioso</p> <p>Acción asociada:</p> <p>Socialización con Estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Durante el primer día de clases, se dedicará tiempo para trabajar con los estudiantes en la revisión y comprensión de las normas específicas de la sala de clases, vinculándolas con los principios generales del R.I.C.E. <p>Socialización con Apoderados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En la primera reunión de apoderados del año, se presentarán los puntos clave del R.I.C.E, destacando su importancia para la convivencia escolar y el bienestar de los estudiantes. <p>Difusión Continua:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se utilizarán diversos canales de comunicación como la página web del colegio e instagram, para difundir información relevante sobre el R.I.C.E a lo largo del año. • Se realizarán recordatorios periódicos sobre las normas y protocolos de convivencia, en nuestros televisores e instagram durante el año.
Descripción	Se implementará una estrategia integral para asegurar que todos los miembros de la comunidad educativa conozcan y comprendan el Reglamento Interno de Convivencia Escolar (RICE). Esta estrategia busca promover un ambiente escolar seguro, respetuoso y armonioso, donde se respeten los derechos y deberes de todos.
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Sebastian Benitez Allan Rojas
Recursos necesarios ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Papel kraft • Cinta adhesiva • Utilización de redes sociales.
Medios de verificación	PPT de primera reunión de apoderados Glosario primer día de clases

Área	Convivencia Escolar
Objetivo n°3	Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa estudiantes, familias, docentes en la creación y sostenimiento de un clima escolar inclusivo, democrático y colaborativo.
Acción 1	<p>Commemoración de efemérides del calendario escolar 2025: Actividades que fomenten el respeto a la diversidad y refuercen la identidad cultural y ciudadana.</p> <p>Acciones asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ciberacoso: <ul style="list-style-type: none"> - Realización de acto sobre la salud mental y su importancia para el bienestar personal y social. - Creación de material audiovisual para ser compartido con la comunidad escolar mediante la red social Instagram. ● Día de convivencia: <ul style="list-style-type: none"> - Creación de material educativo sobre la convivencia educativa. - Socialización de material educativo mediante plataformas institucionales; Classroom, Redes sociales. - Creación de material audiovisual para ser compartido con la comunidad escolar mediante la red social Instagram. ● Día del estudiante: <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos y capital humano para la implementación de actividades, intervenciones y/o adaptaciones de jornada contextualizadas en el día a realizar. - Creación y socialización de informativo dirigido hacia la comunidad educativa, sobre el horario de actividades e informaciones, a través de medios informativos oficiales, como, redes sociales y comunicados escolares. - Creación de material audiovisual para ser compartido con la comunidad escolar mediante la red social Instagram. ● Aniversario: <ul style="list-style-type: none"> - Socialización con la comunidad educativa con respecto a la distribución horaria de las distintas jornadas de aniversario, mediante medios informativos oficiales, como, redes sociales y comunicados escolares. - Lograr un trabajo mancomunado con las respectivas directivas del centro de estudiantes y las correspondientes a cada curso (6° básico a 4° medio). - Gestionar premios, ceremonia de premiación, instrumentos de audio y amplificación, contenido de audio (música) - Creación de material audiovisual para ser compartido con la comunidad escolar mediante la red social Instagram. ● Día de la niñez: <ul style="list-style-type: none"> - Creación y socialización de informativo dirigido hacia la comunidad educativa, sobre el horario de actividades e informaciones, a través de medios informativos oficiales, como, redes sociales y comunicados escolares. - Creación de material audiovisual para ser compartido con la comunidad escolar mediante la red social Instagram. ● Día del funcionario (a): <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de recursos fungibles y capital humano para la creación e implementación de la jornada del día del funcionario (a) - Creación de material audiovisual para ser compartido con la comunidad escolar mediante la red social Instagram. <p>Acompañamientos en la promoción:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Día internacional del deporte: <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación entre estamentos (centro de padres, dirección, docentes) con la finalidad de gestionar la realización del día internacional del deporte
Descripción	Las acciones antes descritas se sustentan en la gestión, realización, planificación e

	implementación, de actividades, jornadas escolares diferenciadas e instancias de participación escolar democráticas e inclusivas. Las cuales toman vida mediante asambleas escolares, coordinaciones entre estamentos y/o mesas de trabajo.
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Allan Rojas
Recursos necesarios ejecución	Días destinados a la recaudación de recursos para la realización y complementación de las diferentes jornadas conmemorativas o de intervención. (jeans days). Recursos fungibles, como, cartulinas, goma eva, cinta adhesiva, bombillas, cámara fotográfica, escarapelas, coronas de premiación, papel opalina, globos, balones, ulas ulas, conos, colchonetas, proyector y sistema de audio y amplificación. Utilización y disposición de salas de clases o espacios físicos del colegio, proyecto.
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Actas de reunión y/o mesas de trabajo. ● Planificación de actividades. ● Material informativo. ● Material audiovisual.

Área	Convivencia Escolar
Objetivo n°3	Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa estudiantes, familias, docentes en la creación y sostenimiento de un clima escolar inclusivo, democrático y colaborativo.
Acción 2	<p>Creación del Centro General de Estudiantes 2025: Promueve la participación y el liderazgo de los estudiantes en el establecimiento para recoger sus opiniones y construir acciones para la comunidad educativa.</p> <p>Acciones asociadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realización de convocatoria estudiantil para ser parte del centro de estudiantes; mediante socialización de material informativo, intervenciones en cursos y reuniones de apoderados incentivando a la participación. ● Gestión, organización y asesor del centro de estudiantes en asambleas estudiantiles. ● Jornadas de trabajo en asesoría del centro de estudiantes. ● Jornadas de trabajo en la creación del reglamento del centro de estudiantes. ● Planificación y gestión de las siguientes jornadas: <ul style="list-style-type: none"> - Ciberacoso. - Día de convivencia. - Día del estudiante. - Aniversario. - Día de la niñez. - Día del funcionario (a).
Descripción	<p>Creación del Centro General de Estudiantes 2025: Formación en Liderazgo y Participación</p> <p>Con el propósito de fortalecer la participación estudiantil y fomentar el liderazgo juvenil en la comunidad educativa, se llevará a cabo la conformación del Centro General de Estudiantes 2025. Esta iniciativa busca canalizar las opiniones de los estudiantes, promover la toma de decisiones democráticas y contribuir activamente en la planificación de actividades escolares. La existencia de un centro de estudiantes es un derecho respaldado por la Ley General de Educación y la Política Nacional de</p>

	Convivencia Escolar, incentivando el ejercicio ciudadano desde la formación escolar.
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Allan Rojas
Recursos necesarios ejecución	Días destinados a la recaudación de recursos para la realización y complementación de las diferentes jornadas conmemorativas o de intervención. (jeans days). Recursos fungibles, como, cartulinas, goma eva, cinta adhesiva, bombillas, cámara fotográfica, escarapelas, coronas de premiación, papel opalina, globos, balones, ulas ulas, conos, colchonetas, proyector y sistema de audio y amplificación. Utilización y disposición de salas de clases o espacios físicos del colegio, proyecto.
Medios de verificación	Actas de reunión y/o mesas de trabajo.

Área	Convivencia Escolar
Objetivo n°3	Promover la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa estudiantes, familias, docentes en la creación y sostenimiento de un clima escolar inclusivo, democrático y colaborativo.
Acción 3	Intervención en los recreos para fomentar espacios de juego y promover una participación aportando al clima escolar: Acciones asociadas: <ul style="list-style-type: none"> ● Trabajo de gestión enfocado en la adquisición de elementos lúdicos y recreativos destinados a realizar actividades e intervenciones para miembros de la comunidad educativa. ● Realizar asambleas estudiantiles centradas en la participación escolar en actividades escolares. ● Creación y socialización de registros audiovisuales. ● Confección y aplicación de instrumento de evaluación de impacto y mejoras. ● Movilización, disposición y orden de objetos y/o elementos de las actividades o intervenciones lúdicas y recreativas.
Descripción	A partir del presente año escolar se llevará a cabo una intervención en los recreos con el propósito de fortalecer la convivencia escolar y generar un ambiente propicio para la participación activa de los estudiantes. Esta iniciativa busca transformar los recreos en espacios inclusivos, lúdicos y de interacción positiva, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y el buen trato. El desarrollo de esta intervención responde a los Indicadores de Desarrollo Personal y Social (IDPS) en "Convivencia y Participación"
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Sebastian Benitez Allan Rojas
Recursos necesarios ejecución	<ul style="list-style-type: none"> ● Materiales lúdicos y recreativos ● Espacios físicos del establecimiento educacional.
Medios de verificación	<ul style="list-style-type: none"> ● Registros audiovisuales. ● Documentación descriptiva de actividades. ● Actas de reunión. ● Datos provenientes del instrumento de evaluación de impactos y mejoras.

Área	Convivencia Escolar
Objetivo n°4	Evaluar y ajustar regularmente el Plan de Convivencia Escolar a partir de diagnósticos y retroalimentación de la comunidad educativa, incluyendo el impacto de los componentes relacionados con las acciones, necesidades y desafíos específicos del presente plan.
Acción 1	Realizar encuestas de satisfacción y necesidades a estudiantes, docentes y familias, para evaluar el impacto de las acciones de convivencia. Acciones asociadas: <ul style="list-style-type: none"> ● Confección y aplicación de instrumento de evaluación de impacto y mejoras. ● Tabulación de resultados. ● Análisis de datos cualitativos y cuantitativos.
Descripción	Como parte del compromiso con la mejora continua de la convivencia escolar, se llevará a cabo la aplicación de encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y familias. Estas encuestas permitirán evaluar el impacto de las acciones implementadas, identificar fortalezas y reconocimiento.
Fecha Inicio	Marzo
Fecha Término	Diciembre
Responsable	Sebastian Benitez Allan Rojas
Recursos necesarios ejecución	Instrumento de evaluación de impacto y mejoras.
Medios de verificación	Datos o resultados provenientes del instrumento de evaluación de impacto y mejoras.



**PLAN INTEGRAL
DE
SEGURIDAD ESCOLAR**

Índice

INTRODUCCIÓN	235
OBJETIVO GENERAL	235
OBJETIVOS ESPECIFICOS	235
ALCANCE	235
METODOLOGÍAS	236
ANTECEDENTES GENERALES	237
INTEGRANTES DEL ESTABLECIMIENTO	237
1. PLANO DE EVACUACIÓN CASA MATRIZ	240
2. PLANO DE EVACUACIÓN LOCAL ANEXO	241
PLANO Zona de Seguridad Externa:	243
TIPOS DE EMERGENCIA	244
ESTRUCTURA DE CONTROL DE LA EMERGENCIA	244
Local Anexo	245
Casa Matriz	247
ADMINISTRACIÓN DE LA EMERGENCIA	249
PROCEDIMIENTO GENERAL DE EVACUACIÓN	250
OBSERVACIONES GENERALES	250
PROCEDIMIENTO EN CASO DE ACCIDENTE O ENFERMEDAD DEL/A ALUMNO/A	251
SIMULACROS DEL PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR	251
DEFINICIONES	251
BITÁCORA DE ACTUALIZACIONES	252
ANEXOS	253
PROCEDIMIENTOS ANTE LAS EMERGENCIAS	253
PROCEDIMIENTO EN CASO DE SISMO:	253
PROCEDIMIENTO EN CASO DE INCENDIO	257
ACCIDENTE DE TRABAJO	258
ACCIDENTE DE TRAYECTO	260
MANIFESTACIONES Y DESORDENES CIVILES:	261
AMENAZA DE ARTEFACTO EXPLOSIVO	262
FUGA DE GAS	263
OTRAS EMERGENCIAS	263

INTRODUCCIÓN

El Plan integral de seguridad escolar (PISE) tiene como propósito tener herramientas dar una respuesta acertada y conveniente, al momento que se presenten situaciones de emergencia dentro de la Corporación Educacional Kid's World.

Debido a que los ocupantes del establecimiento pueden verse afectados, es necesaria una preparación para cualquier clase de eventos, teniendo en cuenta las distintas edades de los estudiantes de la comunidad escolar. Los adultos, docentes y para-docentes son los encargados de la protección y la correcta evacuación de los niños y niñas del establecimiento hacia la zona segura demarcada y conocida por todos los miembros de la comunidad.

Chile, situado en el extremo suroeste del continente americano, presenta una extensión, clima y geografía que han marcado sus actividades económicas, su modo de vida, su cultura y una especial templanza en todos sus habitantes. El ministerio de Educación establece la Resolución Exenta N° 51 la implementación del Plan Integral de Seguridad Escolar y junto a la SENAPRED instruyen las directrices para la creación del PISE, contribuyendo con la seguridad de la comunidad escolar

El propósito de este plan integral de seguridad escolar, es fomentar “una actitud de vida”, es decir, habituarse a proteger la vida y la salud física y psicológica de todo el personal que en él se desempeñe, como además, preservar la propiedad educativa, dando especial énfasis a la etapa de actuación en casos de incendios, catástrofes naturales o atentados, hechos en que se deben aplicar procedimientos establecidos, respondiendo a ellos de manera oportuna, controlada y evitando el caos, los desbordes emocionales que pueden ser causas de accidentes y pérdidas de mayor relevancia dentro del establecimiento.

OBJETIVO GENERAL

Establecer, organizar, estructurar e implementar procedimientos que permitan potencializar destrezas y desarrollar actividades que faciliten a los ocupantes y usuarios de las instalaciones del colegio, protegerse de desastres o amenazas colectivas que puedan poner en peligro su integridad, mediante acciones rápidas, coordinadas y confiables tendientes a desplazarse hasta lugares de menor riesgo (evacuación) y brindar una adecuada atención con el objeto de proteger la vida y la salud de los/as alumnos/as, docentes, apoderados/ as y trabajadores/as en general.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- a. Generar en la comunidad escolar, trabajadores/as, docentes y alumnado una actitud preventiva, de autoprotección y responsabilidad colectiva.
- b. Proporcionar un ambiente de seguridad integral en la comunidad escolar en cumplimiento de las actividades formativas.
- c. Convertir el Establecimiento Educacional en un modelo de protección y seguridad, replicable en el hogar y en el barrio.
- d. Diseñar las estrategias necesarias para que se dé una respuesta adecuada en caso de emergencia.
- e. Establecer un comité preventivo de acciones y condiciones ante la emergencia.
- f. Establecer un programa de acción específica por cada integrante considerando acciones e inspecciones preventivas a áreas, instalaciones eléctricas, salas, oficinas, gimnasio, párvulos, bibliotecas entre otras.
- g. Establecer un procedimiento normalizado de evacuación para todos los usuarios y ocupantes de las instalaciones.
- h. Establecer protocolos que permitan a todos los usuarios del recinto reaccionar rápidamente ante una emergencia sin poner en riesgo su vida y difundirlos para potenciar la actitud preventiva de los mismos.
- i. Minimizar el tiempo de reacción de los ocupantes ante una emergencia.
- j. Evitar o minimizar las lesiones y las complicaciones postraumáticas que puedan sufrir los ocupantes como consecuencia de una emergencia. Proporcionar a los escolares un efectivo ambiente de seguridad integral mientras cumplen con sus actividades formativas.
- k. Lograr que la evacuación pueda efectuarse de manera ordenada, evitando lesiones que puedan sufrir los integrantes del establecimiento educacional durante la realización de ésta
- l. Preservar el normal funcionamiento de la comunidad escolar, de sus instalaciones y equipos, mediante acciones de control y mantención preventiva de todo aquello que represente un riesgo.

ALCANCE

El plan de respuesta a emergencias es aplicable a todas las dependencias dentro del perímetro del colegio. Las acciones y actividades incluidas dentro del plan deberán ser aplicadas por todos los usuarios del colegio (incluyendo visitas).

METODOLOGÍAS

Las Metodologías empleadas AIDEP y ACCEDER, métodos propuestos por el “Manual, Plan Integral de Seguridad Escolar”, versión diciembre 2017, se puede descargar de la página de la SENAPRED, [Plan-Integral-de-Seguridad-Escolar.pdf \(mineduc.cl\)](#) distribuido por el MINEDUC y la SENAPRED.

1. *MÉTODO AIDEP*

La Metodología AIDEP es una forma de recopilar información que debe quedar representada en un mapa o plano de emergencia.

AIDEP es un acróstico que significan;

Análisis histórico

Investigación en terreno

Discusión y Análisis de los Riesgos Elaboración de Mapas Planificación de capacitación

Análisis Históricos

- Se realizó una investigación respecto de daños personales, materiales y accidentes escolares dentro y en las inmediaciones del establecimiento en los últimos años. Para ello se revisó La Bitácora del Colegio, al personal con mayor cantidad de años de servicio y se le solicitó información, al presidente del Comité Paritario, llegando a las siguientes conclusiones:
 - No se han registrado accidentes de gran magnitud dentro del establecimiento ni por acciones propias ni por movimientos sísmicos, incendio u otros.
 - En evacuaciones previas los apoderados crearon aglomeraciones en la entrada y portón del colegio. Lo que provocaba el desbordamiento de alumnos y apoderados.

Investigación en terreno, se ha recorrido las instalaciones de la Corporación Educacional Kid's World, detectando los riesgos que se presentan en infraestructuras y se determinará las vías de evacuación considerando a los alumnos y las capacidades de este.

Discusión y análisis de los riesgos encontrados, en cada reunión mensual con CPHS y en conjunto al personal de mantención, se ira mejorando las condiciones inseguras encontradas. A la fecha lo que se va encontrando se va solucionando de inmediato.

Elaboración del mapa o plano, todos los años se revisa se mejora se le realizan los cambios que ha tenido el colegio. Éste plano tiene incluido las zonas de seguridad las vías de evacuación y los sistemas de extinción. Está distribuido en cada sala y oficinas.

Planificación, cada dos meses se realizarán simulacros en las dependencias, abordando las distintas emergencias que se abordan. Además, se realizarán simulacros cuando se estime conveniente para detectar las oportunidades de mejora de forma oportuna.

2. *MÉTODO ACCEDER*

Para la elaboración de estos planes de respuesta se utiliza el método ACCEDER, que facilita la emergencia ya que recuerda los aspectos que siempre deben estar presentes en un Plan de respuesta ante una emergencia y que requieren una preparación efectiva y articulada.

ACCEDER es un acróstico que significan

Alarma Comunicación Coordinación Evaluación Primaria Decisiones

Evaluación secundaria Readecuación

Alerta y Alarma, instancias previas a la respuesta frente a fenómenos determinados. La Alerta es un estado de vigilancia, que se valida o anula. La Alarma es cuando ya va a suceder de forma inminente, o está sucediendo.

Una vez que Encargado General de Emergencia sepa lo que está ocurriendo, y que es algo que amerita evacuar hará sonar la alarma. Repique constante de campana.

Comunicación e información, proceso donde hay un emisor que envía el mensaje, y un receptor.

- f. Comunicación interna, se realizará a través de timbre o campana. Par impartir instrucciones se usará altoparlante o megáfono.
- g. Comunicación externa, La persona encargada de comunicaciones, se contactará con servicios de emergencia,

Bomberos, Ambulancia, ambulancia, Carabineros, Mutualidad. A los apoderados, a través de CMI.

Coordinación, se deben coordinar las actividades internas y externas que se realizarán en caso de emergencia.

Evaluación preliminar, fase previa valoración de las consecuencias producidas por la emergencia. Se sacan conclusiones de las reales dimensiones del problema, ¿Qué pasó?,

¿Qué se dañó?, ¿Cuántos y quiénes resultaron afectados?

Decisiones, de acuerdo a los daños y a las necesidades evaluadas, el Comité de Seguridad Escolar decidirá, continuar con las actividades docentes o no, asignar tareas especiales, reubicar, trasladar personas afectadas, etc.

Evaluación secundaria, en esta etapa se cuentan con antecedentes más reales de la situación, va a depender de la magnitud de la emergencia, se debe profundizar en los daños que ha producido en la estructura del edificio, el ánimo de la comunidad escolar, etc. De acuerdo a esos antecedentes, se toman nuevas decisiones.

Readecuación del Plan de emergencia, fase a cargo del Comité de Seguridad Escolar, permite aprender de las experiencias, para aplicar medidas correctivas y no repetir los errores encontrados.

ANTECEDENTES GENERALES

I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre de establecimiento educacional	Corporación Educacional Kid's World		
Nivel educacional	Educación Parvularia	Enseñanza Básica	Enseñanza Media
Modalidad (Diurna/Vespertina)	Diurna		
Dirección	Casa central: Ignacio Carrera Pinto #955, El Llano Local anexo: Guillermo Edwards #560, El Llano		
Comuna/Región	Comuna de Coquimbo, Región De Coquimbo		
Sostenedora	Minerva Inés González Zepeda		
Nombre Director	Ricardo Guerra Varela		
Nombre Coordinador/a Seguridad Escolar*	Marcos Cordero		
Nombre Reemplazo Coordinador/a Seguridad Escolar*	Milton Maurel		

INTEGRANTES DEL ESTABLECIMIENTO

Jornada Escolar	Niveles de Enseñanza Presentes
Mañana Tarde	Educación Parvularia NT1 – NT2 Educación Básica 1° a 8° Año Básico Enseñanza Media HC, 1° a 4° Año Medio

Niveles de Enseñanza	Número de estudiantes matriculados
	Cantidad
Educación parvularia (pre-kinder a kinder)	120
Enseñanza Básica (1° a 8° Básico)	601
Enseñanza Media HC (1° a 4° medio)	294
Total	1015

EQUIPAMIENTO DE ESTABLECIMIENTO PARA EMERGENCIAS

CASA MATRIZ Cantidad de extintores / clase	PQS		CO2		AGUA	
	Cantidad	4	Cantidad	1		
Gabinete red húmeda	Si	X	No		Cantidad	3
Red seca	Si		No	X	Cantidad	
Red inerte	Si		No	X	Cantidad	
Iluminación de emergencia	Si		No	X	Cantidad	
Altoparlantes	Si		No	X	Cantidad	
Pulsadores de emergencia	Si		No	X	Cantidad	
Campana / Timbre	Si	X	No		Cantidad	1
Detectores de humo	Si		No	X	Cantidad	
Camilla de emergencia	Si	X	No		Cantidad	1
Silla de ruedas	Si	X	No		Cantidad	1
Megáfonos	Si	X	No		Cantidad	2
Botiquín de primeros auxilios	Si	X	No		Cantidad	1
DEA	Si	X	No		Cantidad	1

LOCAL ANEXO Cantidad de extintores / clase	PQS		CO2		AGUA	
	Cantidad	6	Cantidad	2		
Gabinete red húmeda	Si	X	No		Cantidad	2
Red seca	Si		No	X	Cantidad	

Red inerte	Si	No	X	Cantidad	
Iluminación de emergencia	Si	No	X	Cantidad	
Altoparlantes	Si	X	No	Cantidad	1
Pulsadores de emergencia	Si	No	X	Cantidad	
Campana	Si	X	No	Cantidad	1
Detectores de humo	Si	No	X	Cantidad	
Camilla de emergencia	Si	X	No	Cantidad	1
Silla de ruedas	Si	X	No	Cantidad	1
Megáfonos	Si	X	No	Cantidad	1
Botiquín de evacuación	Si	X	No	Cantidad	1
DEA	Si	X	No	Cantidad	1

2. PLANO Y MAPA DE RIESGO
 1. PLANO DE EVACUACIÓN CASA MATRIZ



Ilustración 1 "Casa Matriz, 1er piso"

2do Piso

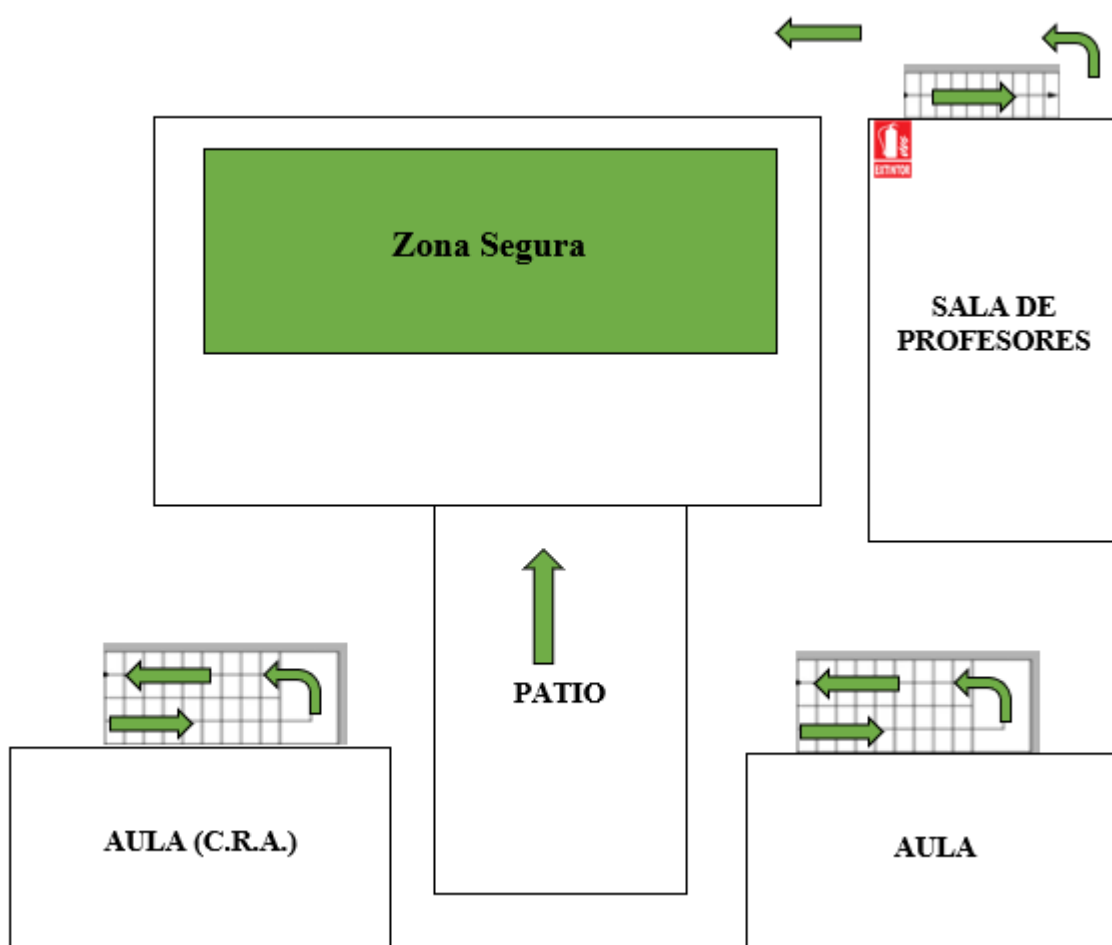


Ilustración 2 "Casa Matriz, 2do piso"

2. PLANO DE EVACUACIÓN LOCAL ANEXO

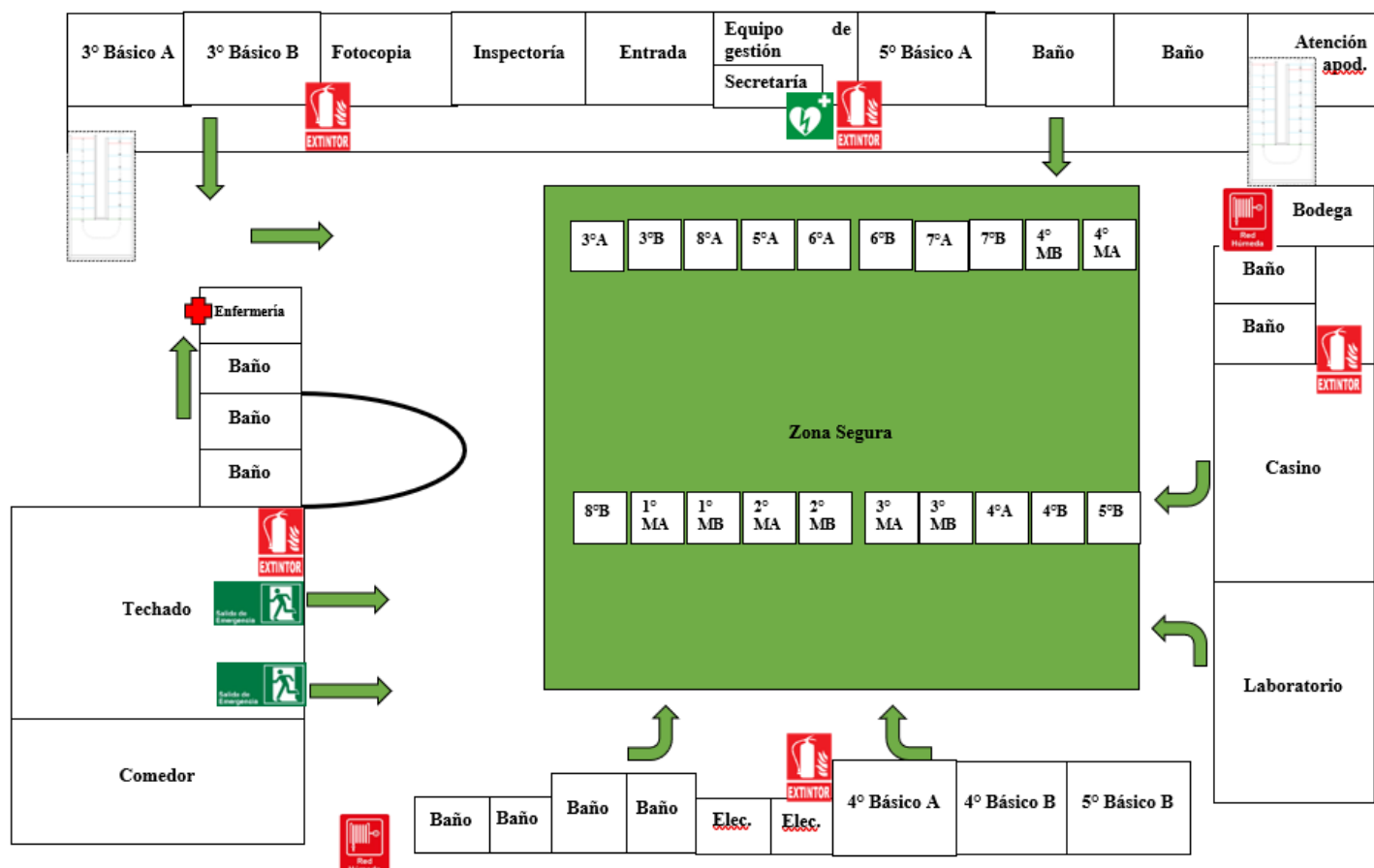


Ilustración 3 "Local Anexo 1er piso"

2do Piso

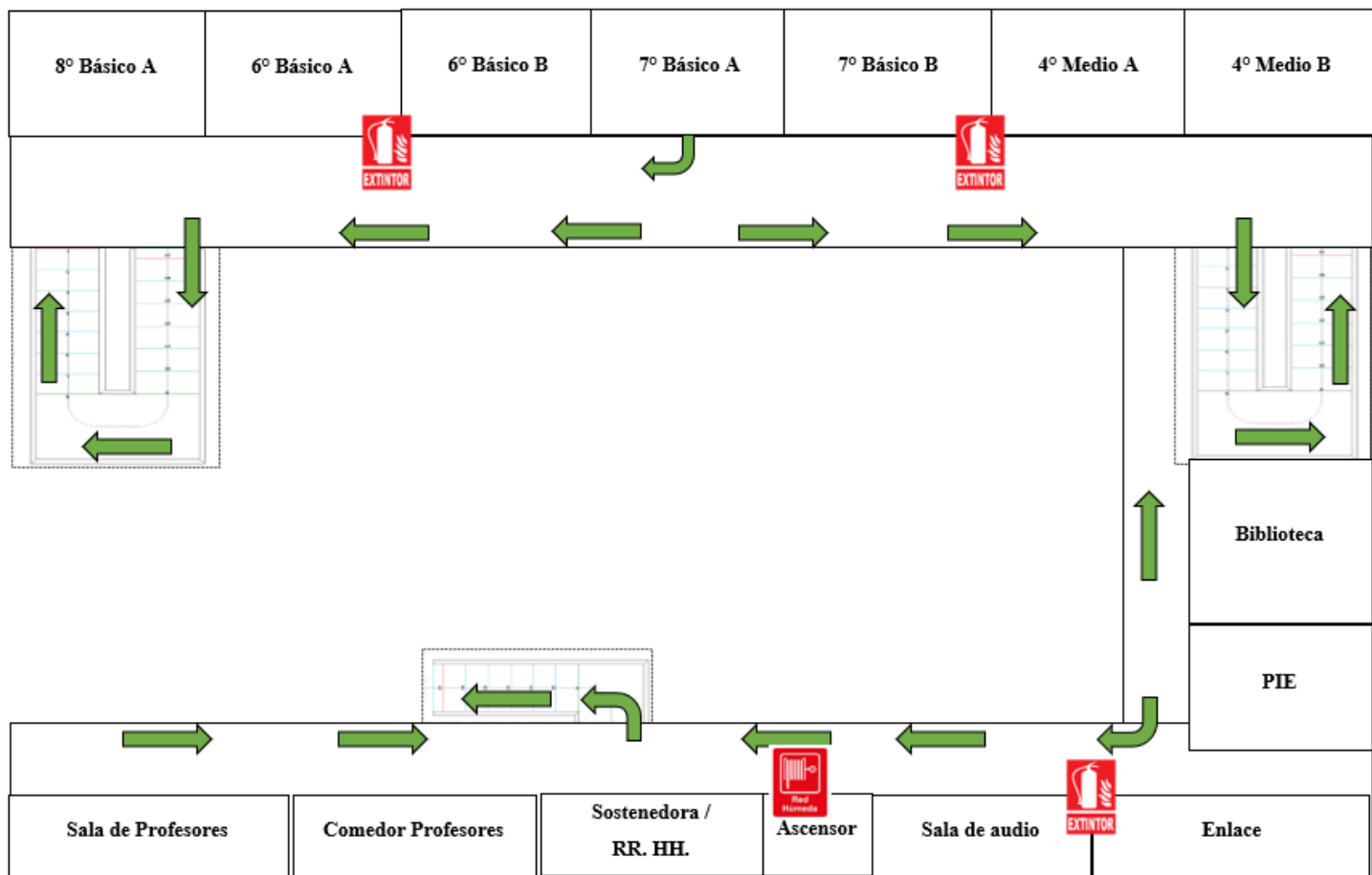


Ilustración 4 "Local Anexo 2do piso"

3er Piso

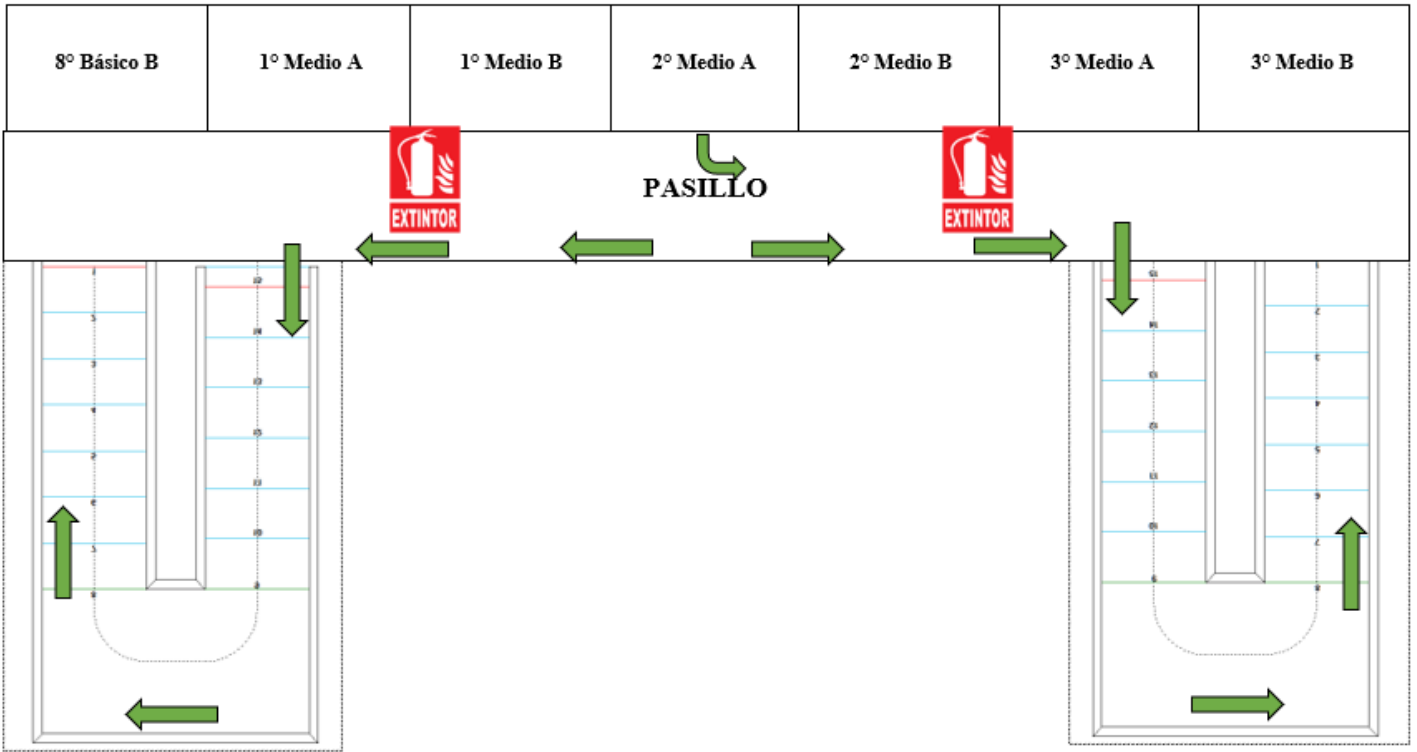
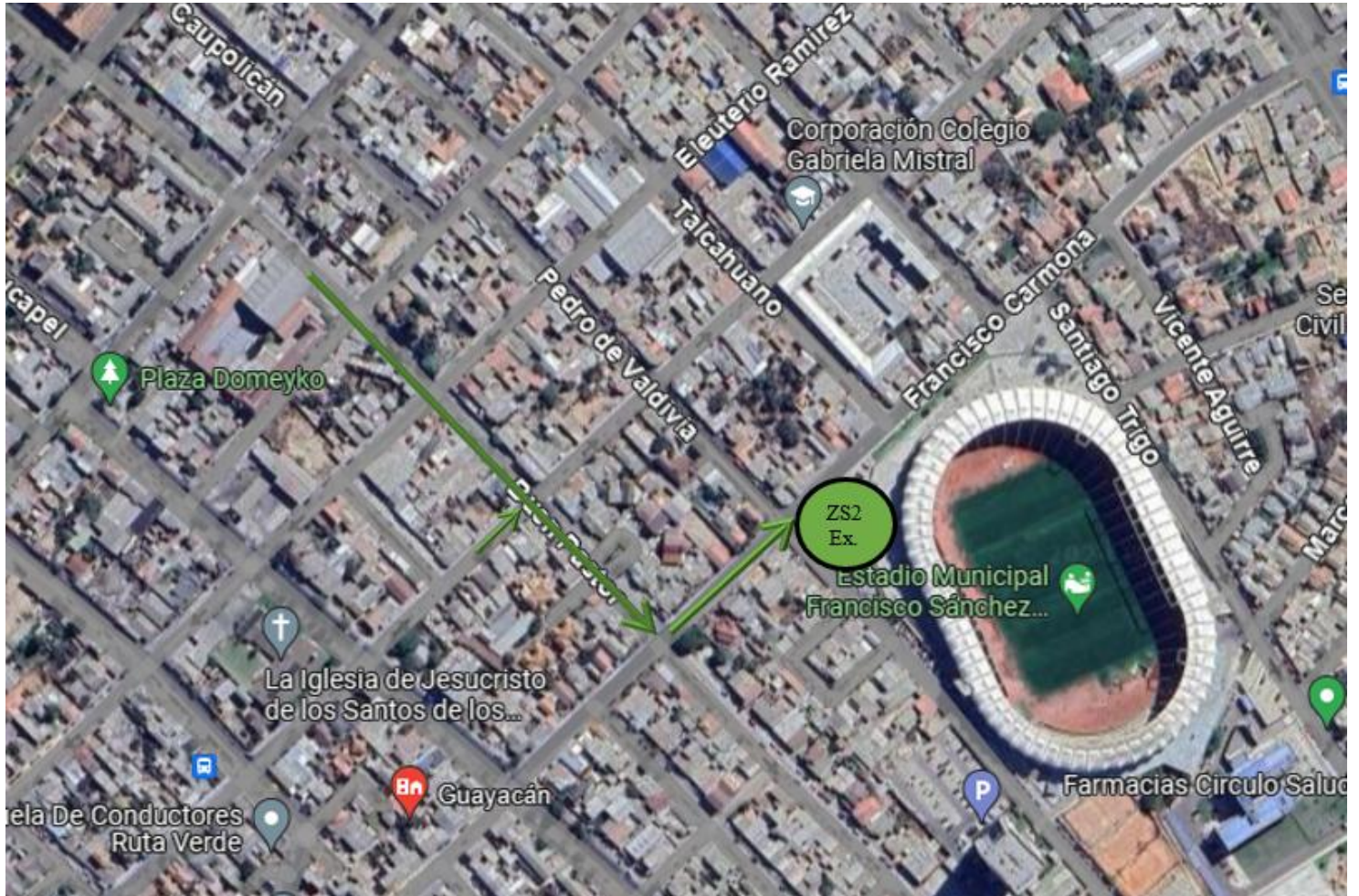


Ilustración 5 "Local Anexo 3er piso"

PLANO Zona de Seguridad Externa:

Evacuación por sismo de mayor intensidad con características de terremoto según escala de Mercalli.
Evacuación según lugar del foco de incendio.

Sector “Francisco Carmona con Santiago Trigo (Zona de seguridad 2, Estadio Municipal Francisco Sánchez Rumoroso):



TIPOS DE EMERGENCIA

En el presente Plan se describirán los diferentes tipos de Emergencia y sus procedimientos asociados. Según su origen se pueden clasificar como:

ORIGEN NATURAL	ORIGEN TÉCNICO	ORIGEN SOCIAL
1.- Movimientos Sísmicos	2.- Incendios 3.- Accidentes	4.- Desordenes sociales 5.- Aviso de bomba

ESTRUCTURA DE CONTROL DE LA EMERGENCIA

1. COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR

La misión del comité, liderado por el/la “Coordinador/a del PISE”, (cargo delegado por la Dirección) es coordinar a toda la comunidad escolar del establecimiento, con sus respectivos estamentos, a fin de ir logrando una activa y masiva participación en un proceso que los compromete a todos, puesto que apunta a su mayor seguridad y mejor calidad de vida.

Una vez conformado el Comité de Seguridad Escolar la primera tarea específica que debe cumplir es proyectar su misión a todo el establecimiento, sensibilizando a sus distintos estamentos y haciéndolos participar activamente en sus labores habituales. Esto a través de los distintos medios de comunicación internos existentes (murales, web, e-mails, etc.).

- El comité, en conjunto con la comunidad escolar, debe contar con el máximo de información sobre los riesgos o peligros al interior del establecimiento y entorno o área en que está situado, ya que estos peligros o riesgos pueden llegar a provocar un daño a las personas, a los bienes o al medio ambiente.
- Debe diseñar un programa de inspección, detección de riesgos y necesidades en terreno.
- Diseñar, ejecutar y actualizar continuamente el Plan Integral de Seguridad Escolar del establecimiento.
- Diseñar y ejecutar programas concretos de trabajo permanente, que apoyen en su accionar a toda la comunidad del establecimiento.
- El comité estará a cargo de la creación de un grupo de emergencia, el cual tendrá dentro de sus responsabilidades realizar la actividad de evacuación del establecimiento educacional frente a cualquier emergencia. Este grupo deberá contar con un coordinador general, coordinador de área o piso y personal de apoyo.
- Crear un sistema de información periódica de las actividades y resultados del Comité de Seguridad Escolar.
- Invitar a reuniones periódicas de trabajo.
- Colaborar en el diseño de los programas de capacitación y sensibilización.
- Utilizar chaleco reflectante identificadorio.

NÓMINA COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR Y FUNCIONES

Encargados de cortes de suministros		
Senén Araya Manuel Prado	Funcionario	- Debe cortar el suministro eléctrico (tablero general).
Encargado/a de Seguridad de alumnos y alumnas		
Estamento Inspectoría Con apoyo de Karina Álvarez	Orientadora	Verifica el abandono total de la unidad educativa, cerciorándose que todos los alumnos se dirijan a la zona de seguridad correspondiente. Guiar el plan de emergencia y apoyar a Coordinador de emergencia.
Comité paritario de higiene y seguridad		
		- Trabajar de manera coordinada con el Comité de Seguridad Escolar y los alumnos Monitores de evacuación, para el correcto desarrollo de este plan. - Realizar todas las gestiones en la que sea necesaria su participación previa instrucción entregada por el Coordinador de Seguridad Escolar.
Docentes de aula		
Profesores Jefes Profesores de Asignaturas	Docentes Docentes	- Verificar que no queden alumnos en las salas. - Llevar consigo el listado alumnos de la clase para tener control de los alumnos. - Guiar al grupo a la zona de seguridad. - En caso que la emergencia ocurra en el recreo procurar ser identificado por los alumnos para guiarlos. - Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencias. - Participar en los simulacros de emergencia en forma activa. - Promueve la mantención de las vías de evacuación y salidas de emergencia libres de obstáculos

3. **NÓMINA COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR Y FUNCIONES**

Encargados de cortes de suministros		
Senén Araya Auxiliar de aseo	Funcionarios	- Debe cortar el suministro eléctrico (tablero general).
Encargado/a de Seguridad de alumnos y alumnas		
Estamento de Inspectoría Auxiliares de aseo		Verifica el abandono total de la unidad educativa, cerciorándose que todos los alumnos se dirijan a la zona de seguridad correspondiente. Guiar el plan de emergencia y apoyar a Coordinador de emergencia.
Comité paritario de higiene y seguridad		
Comité paritario de higiene y seguridad		- Trabajar de manera coordinada con el Comité de Seguridad Escolar y los alumnos Monitores de evacuación, para el correcto desarrollo de este plan. - Realizar todas las gestiones en la que sea necesaria su participación previa instrucción entregada por el Coordinador de Seguridad Escolar.
Docentes de aula		
Profesores Jefes Profesores de Asignaturas	Docentes Docentes	- Verificar que no queden alumnos en las salas. - Llevar consigo el listado alumnos de la clase para tener control de los alumnos. - Guiar al grupo a la zona de seguridad. - En caso que la emergencia ocurra en el recreo procurar ser identificado por los alumnos para guiarlos. - Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencias. - Participar en los simulacros de emergencia en forma activa. - Promueve la mantención de las vías de evacuación y salidas de emergencia libres de obstáculos

ADMINISTRACIÓN DE LA EMERGENCIA

- **Líder General de la Emergencia:** Es el coordinador general de la emergencia. Este será la persona que controlará que todos los alumnos, docentes y personas que se encuentren en las instalaciones del colegio hayan sido evacuadas de las distintas dependencias del establecimiento evaluará y solicitará la información a todos los integrantes del comité de seguridad escolar

Funciones y atribuciones

- Haber participado en el diseño y redacción del plan de la emergencia.
 - Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
- Liderar toda situación de emergencia al interior del establecimiento educacional.
 - Decretar la evacuación parcial o total del edificio en caso de emergencia.
 - Coordinar con los equipos externos de emergencia los procedimientos del plan de emergencia.
 - En conjunto con el comité de seguridad escolar y la Asociación Chilena de Seguridad la ejecución de capacitaciones dirigidas a los grupos de emergencias.
 - Participar de las reuniones del Comité de Seguridad Escolar.
 - Coordinar mensualmente en conjunto al comité de seguridad escolar inspecciones en terreno a las distintas áreas del establecimiento con el fin de identificar condiciones de riesgos.
 - Coordinar periódicamente los simulacros de evacuación en caso de emergencias (mínimo uno por semestre).
 - En conjunto con el Comité de Seguridad Escolar, revisar periódicamente el plan de emergencia y actualizar si es necesario.
 - Gestionar el nombramiento de los integrantes del grupo de emergencia.
- Solicitar informes a sus coordinadores de piso o área de las irregularidades, no conformidades y novedades que ocurrieron posterior a los simulacros y emergencias.
- **Encargada de comunicaciones:** El/la Coordinador/a para los efectos de contactarse con Bomberos, Carabineros, ambulancia, etc. (organismos externos); el Director debe contactarse con los distintos estamentos del Ministerio de Educación.

- **Encargado de cierres de suministros:** Encargado/a de Compras y Proveedores, debe reportar a líder.

Funciones y atribuciones

- Haber participado en la confección y redacción del plan de la emergencia.
- Liderar la evacuación del piso o área.
- Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
- Participar de las reuniones del grupo de emergencia.
- Participar en los simulacros de emergencia de forma activa.
- Difundir los procedimientos a utilizar en caso de emergencias
- Cerrar y verificar que los suministro de eléctricos y agua.
- Comunicar a los servicios de emergencia externos.

Encargado/a de Seguridad de alumnos y alumnas: Le corresponderá ejercer este rol a la Orientadora y/o Inspectores. Se deben ubicar en la zona de seguridad, coordinando la llegada ordenada de los alumnos, su deber es comunicar en forma preventiva las anomalías que se presente donde se desempeña, así como también posterior a un simulacro y la emergencia propiamente tal (reporta a líder General de la emergencia)

Funciones y atribuciones:

- Haber participado en el diseño y redacción del plan de la emergencia.
- Liderar la evacuación del piso o área.
- Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
- Participar de las reuniones del grupo de emergencia.
- Participar en los simulacros de emergencia de forma activa.
- Difundir los procedimientos a utilizar en caso de emergencias.
- Procurar la operatividad de las vías de evacuación, salidas de emergencia, equipos de emergencia, sistemas de comunicación y alerta.
- Avisar a su reemplazante cada vez que se ausente del piso o área.
- Asumir el mando inmediato de las personas de su piso o área frente a cualquier

emergencia.

- j. Participar de las inspecciones de su área con el fin de identificar las condiciones de riesgos e informar al coordinar general de la emergencia.
 - k. Solicitar a los monitores de apoyo información de las irregularidades, no conformidades y novedades que se identificaron posterior al simulacro.
 - l. Comunicar y redactar informes posteriores a los simulacros con el fin de retroalimentar a la administración general de la emergencia.
- **Docentes de aula: (Monitor/a de apoyo).** Corresponde al profesor o profesora que se encuentre responsable del curso en el momento de la emergencia. Será el encargado de evacuar según lo indique la señal de emergencia hacia la zona de seguridad establecida, de manera calmada y en fila priorizando los alumnos que se encuentren más alejados de la puerta de salida, su deber es comunicar en forma
 - **preventiva las anomalías que se presente donde se desempeña, así como también posterior a un simulacro y la emergencia propiamente tal (reporta a Líder de zona).**

Funciones y atribuciones:

- a. Haber participado en una capacitación específica donde se dan a conocer los alcances de sus funciones, rol y responsabilidad ante la emergencia y en forma externa por la mutualidad en cuanto actuación de la emergencia.
 - b. Guiar y controlar al grupo a la zona de seguridad.
 - c. Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
 - d. Participar de las reuniones del grupo de emergencia.
 - e. Participar en los simulacros de emergencia de forma activa.
 - f. Promover la mantención de las vías de evacuación y salidas de emergencia libres de obstáculos.
 - g. Informar a los coordinadores de piso o áreas irregularidades, no conformidades y novedades que se identificaron posterior al simulacro.
- **Responsabilidades personales auxiliar de servicios o portería**
- a. Conocer y comprender cabalmente el plan de emergencia.
 - b. Participar en los simulacros de emergencia de forma activa.
 - c. Restringir el acceso de personas y vehículos (con excepción de los equipos de emergencia como bomberos, carabineros, ambulancia, etc.) frente a una emergencia.
 - d. Facilitar el acceso de los equipos externos de emergencia al establecimiento educacional.
 - e. Colaborar con mantener el área de emergencia despejada.

PROCEDIMIENTO GENERAL DE EVACUACIÓN

AL ESCUCHAR ALARMA DE EVACUACIÓN:

- a) Todos los integrantes del establecimiento dejarán de realizar sus tareas diarias y se prepararán para esperar la orden de evacuación si fuese necesario.
- b) Conservar y promover la calma.
- c) Todos los integrantes del establecimiento deberán obedecer la orden del monitor de apoyo y coordinador de área o piso.
- d) Se dirigirán hacia la zona de seguridad, por la vía de evacuación que se le indique.
- e) No corra, no grite y no empuje. Procure usar pasamanos en el caso de escaleras.
- f) Si hay humo o gases en el camino, proteja sus vías respiratorias y si es necesario avance agachado.
- g) Evite llevar objetos en sus manos.
- h) Una vez en la zona de seguridad, permanezca ahí hasta recibir instrucciones del personal a cargo de la evacuación.
- i) Todo abandono de la instalación hacia el exterior deberá ser iniciada a partir de la orden del coordinador general.

OBSERVACIONES GENERALES

- Obedezca las instrucciones de los coordinadores de piso o área y monitores de apoyo.
- Si el alumno o cualquier otra persona de la institución se encuentra con visitantes, éstos deben acompañarlo y obedecer las órdenes indicadas.
- No regrese para recoger objetos personales.
- En el caso de existir personas con algún tipo de discapacidad, procure ayudarlo en la actividad de evacuación.
- Si el establecimiento cuenta con más de un piso y usted se encuentra en otro piso, evacue con alumnos u otras personas que se encuentren en él y diríjase a la zona de seguridad.
- Es necesario rapidez y orden en la acción.
- Use el extintor sólo si conoce su manejo.
- Cualquier duda aclárela con monitor de apoyo, de lo contrario con el coordinador de piso o área.

EVACUACIÓN PARCIAL

Este tipo de Evacuación se realizará solo cuando se necesite evacuar uno o más sectores, para lo cual se impartirán las instrucciones a los encargados de cada sector en el momento y lugar preciso al cual deberán movilizar al personal, estudiantes y visitas.

EVACUACIÓN TOTAL

Este tipo de Evacuación se realizará cuando se deba evacuar completamente las instalaciones.

PROCEDIMIENTO EN CASO DE SISMO (anexo 2)

PROCEDIMIENTO EN CASO DE INCENDIO (anexo 3)

PROCEDIMIENTO EN CASO DE ACCIDENTE O ENFERMEDAD DEL/A ALUMNO/A (reglamento de convivencia escolar RICE)

PROCEDIMIENTO EN CASO DE ACCIDENTE O ENFERMEDAD DEL TRABAJADOR: DIRECTIVO, DOCENTE, ADMINISTRATIVO, AUXILIAR DE SERVICIO.

SIMULACROS DEL PLAN INTEGRAL DE SEGURIDAD ESCOLAR

Concluida la etapa de confección del plan de emergencia, debe iniciarse un proceso de perfeccionamiento continuo, a partir del desarrollo de los ejercicios de entrenamiento (Simulacros). Bajo ningún punto de vista se debe probar la efectividad del programa una vez que ocurra un accidente o emergencia. A continuación, los pasos a considerar para el desarrollo de la ejercitación.

- Evaluar el protocolo a seguir cuando se presenta una emergencia.
- Evaluar la capacidad de los medios de evacuación existentes en el Colegio.
- Dar a conocer a todo el personal el sistema alarma en caso de emergencia por la emergencia
- Evaluar el conocimiento del personal respecto a los pasos a seguir al detectar una emergencia por área.
- Observar y determinar el grado de alistamiento, conciencia, compromiso y reacción de los Alumnos, docentes, administrativos, apoderados, personal de casino respecto a un posible escenario de evacuación por la emergencia y pasos a seguir.
- Evaluar la efectividad de los coordinadores de piso, monitores de la evacuación del colegio.
- Medir el comportamiento y toma de decisiones del coordinador general de la emergencia.
- Medir el tiempo de evacuación de todo el personal del colegio
- Evaluar el protocolo de comunicaciones establecido en el colegio.
- Redactar informes indicando la efectividad, novedades, no conformidades y mejoras que se identifican.

DEFINICIONES

Accidente: Alteración de la normalidad, con eventual daño a las personas o a las estructuras físicas.

Alarma: aviso o señal preestablecida para seguir las instrucciones específicas ante la presencia real o inminente de un fenómeno adverso. Pueden ser campanas, timbres, alarmas u otras señales que se convengan.

Alerta: Estado declarado ante la presencia real o inminente de un fenómeno adverso del cual se conoce o maneja información al respecto. Tiene por finalidad activar las medidas previstas para estar preparados ante esas situaciones.

Amenaza: Elemento externo que pone en peligro a las personas, a la unidad educativa, así como a la comunidad a la que pertenece el establecimiento. Está representada por la potencial ocurrencia de una emergencia de origen natural o generado por la actividad humana.

Coordinador general: autoridad máxima en el momento de la emergencia, responsable de la gestión de control de emergencias y evacuaciones del recinto. **Daño:** Alteración o pérdida causada por un fenómeno o situación adversa.

Desastre: Alteraciones intensas en las personas, los bienes de servicios y medio ambiente causadas por un suceso natural o generado por la actividad humana, que excede la capacidad de respuesta establecida en el programa o Plan de Respuesta de la comunidad afectada.

Ejercicio de simulación: actuación en grupo en un espacio cerrado (sala u oficina), en la que se representan varios roles para la toma de decisiones ante una situación imitada de la realidad. Tiene por objetivo probar la

planificación y efectuar las correcciones pertinentes.

Emergencia:

alteración en las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente, causada por un fenómeno natural o generado por la actividad humana, que se puede resolver con los recursos de la comunidad afectada.

La emergencia ocurre cuando los aquejados pueden solucionar el problema con los recursos contemplados

Evacuación: procedimiento ordenado, responsable, rápido y dirigido de desplazamiento masivo de los ocupantes de un establecimiento hacia la zona de seguridad de este frente a una emergencia, real o simulada.

Explosión: fuego a mayor velocidad, que produce rápida liberación de energía y aumento del volumen de un cuerpo mediante una transformación física y química.

Extintores de incendio: aparato portable que contiene un agente extinguidor y un agente expulsor, que al ser accionado dirigiendo la boquilla a la base del incendio (llama), permite extinguirlo.

Iluminación de emergencia: medio de iluminación secundaria, que proporciona iluminación cuando la fuente de alimentación para la iluminación normal falla. El objetivo básico de un sistema de iluminación de emergencia es permitir la evacuación segura de lugares en que transiten o permanezcan personas.

Incendio: fuego que quema cosas, mueble o inmueble y que no estaba destinada a arder.

Líder de evacuación: es el responsable de evacuar a las personas que se encuentren en el piso o área asignada, y además guiar hacia las zonas de seguridad en el momento de presentarse una emergencia. El líder de evacuación reporta al coordinador general.

Mapa de Riesgos: Representación gráfica de la distribución espacial de los riesgos. En el mapa se muestran los tipos de riesgos y las áreas que podrían afectar de acuerdo a la infraestructura y las particulares condiciones del territorio.

Micro zonificación: División de un sector, zona o área geográfica en mínimas o pequeñas partes, para efectos de estudios detallados. (Poner simuladamente el área, estructura o sector bajo un microscopio)

Monitor de apoyo: son los responsables de evacuar a las personas de su sector, hacia las zonas de seguridad, al momento de presentarse una emergencia. El

monitor de apoyo reporta ante el coordinador de piso o área.

Plan de emergencia y evacuación: conjunto de actividades y procedimientos para controlar una situación de emergencia en el menor tiempo posible y recuperar la capacidad operativa de la organización, minimizando los daños y evitando los posibles accidentes.

Red húmeda: es un sistema diseñado para combatir principios de incendios y/o fuegos incipientes, por parte de los usuarios o personal de servicio. Este sistema está conformado por una manguera conectada a la red de agua potable del edificio (de hecho, es un arranque que sale de la matriz de los medidores individuales) y que se activa cuando se abre la llave de paso. En su extremo cuenta con un pitón que permite entregar un chorro directo o en forma de neblina, según el modelo.

Simulación: ejercicio práctico “de escritorio”, efectuado bajo situaciones ficticias controladas y en un escenario cerrado. Obliga a los participantes a un significativo esfuerzo de imaginación.

Sismo: movimiento telúrico de baja intensidad debido a una liberación de energía en las placas tectónicas. Vías de evacuación: camino libre, continuo y debidamente señalado que conduce en forma expedita a un lugar seguro.

Zona de seguridad: lugar de refugio temporal que ofrece un grado de seguridad frente a una emergencia, en el cual se puede permanecer mientras esta situación finaliza.

BITÁCORA DE ACTUALIZACIONES

NÚMERO DE VERSIÓN	MOTIVO	FECHA APROBACIÓN	FECHA ACTUALIZACIÓN
01	Confeción/Actualización de plan de emergencia		
02			
03			

ANEXOS

PROCEDIMIENTOS ANTE LAS EMERGENCIAS

Cada uno de estos procedimientos detalla la mejor forma de cómo actuar en caso de ocurrir uno de los eventos no deseados que se indican a continuación.

Los procedimientos tendrán una duración de un año, y al cabo de este, deberá ser revisado y actualizado.

La anterior duración podrá variar siempre y cuando el establecimiento educacional sufra modificaciones en cuanto a su infraestructura, lo cual será determinado al finalizar las obras, para dar paso a la revisión inmediata de este instrumento.

PROCEDIMIENTO EN CASO DE SISMO:

Objetivo: La finalidad que se persigue con este procedimiento, es lograr, que, en una eventual ocurrencia de un movimiento telúrico fuerte, nuestros trabajadores (Profesores, Administrativos, Auxiliares), Estudiantes y todo aquel que tenga relación con la comunidad del Colegio, sean conducidos y llevados a las zonas de seguridad preestablecidas.

Lo anterior conlleva a que todas las personas de esta comunidad logren resultar ilesas ante la ocurrencia de este tipo de emergencias.

Importancia: Actualmente estos movimientos no se pueden prevenir, pero si contáramos con personal instruido en el modo más correcto de cómo actuar en caso de este tipo de eventos, los daños a las personas debieran ser los menos.

Para lograr esto, es fundamental y de suma importancia realizar cada paso del modo que se indica, con tal de lograr una rápida y eficaz actuación por parte del personal, llevando esto a la protección tanto de estudiantes, funcionarios, padres y apoderados.

Definición:

Un movimiento telúrico fuerte: "Es un estremecimiento o sacudida de la Tierra."

Un Terremoto: "Es un sismo de gran magnitud que por lo general ocasiona destrucción en la propiedad y daños a las personas derivadas de lo anterior y la mala conducta de las personas ante este tipo de eventos".

Procedimiento 1:

- Lo primero y más importante es mantener la calma y el orden individual como del grupo. Resguardarse de objetos que puedan caer, y alejarse de ventanales.
- Los alumnos deberán ubicarse debajo de la mesa (si aplica)
- La evacuación solo se realizará una vez terminado el movimiento sísmico y se realizará de acuerdo a la intensidad de este.
- El coordinador general de emergencias deberá evaluar la intensidad del sismo por el movimiento de objetos, desplazamientos de muebles y roturas de ventanales. En base a la siguiente tabla.
- Siempre se realizará la evacuación cuando el sismo sea de mediana intensidad (desde intensidad VI), o cuando el coordinador general de la emergencia considere que sea necesario evacuar, en tal caso se procederá al procedimiento 2.

Menor intensidad	Intensidad I	Intensidad II	Intensidad III	Intensidad IV
Descripción	No se advierte sino por unas pocas personas y en condiciones de perceptibilidad especialmente favorables.	Se percibe sólo por algunas personas en reposo, particularmente por quienes están en pisos superiores de los edificios.	Se percibe al interior del edificio y casas. No se distingue claramente que la naturaleza sea sísmica por su semejanza al paso de un vehículo liviano.	Los objetos colgantes oscilan visiblemente. Son percibidos por todos al interior de edificios y casas. La sensación es similar al paso de un vehículo pesado. En el exterior, la percepción no es tan general.

Mediana intensidad	Intensidad V	Intensidad VI
Descripción	Percibido por casi todos, aún en el exterior. Durante la noche muchas personas despiertan. Los líquidos oscilan dentro de sus recipientes e incluso pueden derramarse. Los objetos inestables se mueven o vuelcan.	Lo perciben todas las personas. Se siente inseguridad para caminar. Se quiebran vidrios de ventanas, vajillas y objetos frágiles. Los Muebles se desplazan y se vuelcan. Se producen grietas en algunos estucos. Se hace visible el movimiento de los árboles y arbustos.

Mayor intensidad	Intensidad VII	Intensidad VIII	Intensidad IX	Intensidad X	Intensidad XI	Intensidad XII
Descripción	Se experimentan dificultades para mantenerse en pie. Se percibe en automóviles en marcha. Causa daños en estructuras de albañilería mal construidas. Caen trozos de estuco, ladrillos, cornisas y diversos elementos arquitectónicos.	Se hace difícil e inseguro el manejo de vehículos. Se producen daños de consideración y derrumbes parciales en estructuras de albañilería bien construidas. Caen chimeneas, monumentos, columnas, torres y estanques elevados. Las casas de madera se desplazan y se salen totalmente de sus bases.	Se produce pánico general. Las estructuras corrientes de albañilería bien construidas se dañan y a veces se derrumban totalmente. Las estructuras de madera son removidas de sus cimientos. Se quiebran las cañerías subterráneas.	Se destruye gran parte de las estructuras de madera bien construidas, incluso puentes, se destruyen. Se producen grandes daños en represas, diques y malecones. Los rieles de ferrocarril se deforman levemente.	Muy pocas estructuras de albañilería quedan en pie. Los rieles de ferrocarril quedan fuertemente deformados. Las cañerías quedan totalmente fuera de servicio.	El daño es casi total. Se desplazan grandes masas de rocas. Los objetos saltan al aire. Los niveles y perspectivas quedan distorsionados.

Onemi. (2023, 12 junio). *Terremoto* / SENAPRED. SENAPRED | Servicio Nacional de Prevención y Respuesta Ante Desastres. <https://web.senapred.cl/terremoto/>

Procedimiento 2: Una vez ocurrido el Movimiento Telúrico Fuerte se debe proceder de la siguiente manera:

Evacuación a zonas de seguridad internas:

Percibida la emergencia, el responsable activará la alarma general de evacuación (toques repetidos de campana 3 segundos de toque continuo y 1 segundo de intervalo)

- Se debe mantener la calma y el orden individual como del grupo.
- Un primer paso importante es que el profesor de cada aula le corresponde liderar las acciones, procederá a abrir la

o las puertas, como también en forma permanente mantener libre el área de salida, de mesas y sillas con tal de dar paso a una evacuación del aula rápida y sin dificultades.

- Se procederá a realizar evacuación a la zona de seguridad. La evacuación solo se realizará una vez terminado el movimiento sísmico.
- El paso siguiente del profesor es tomar lista del curso.
- El profesor, tomará posición en la parte interior de la puerta de salida, dando instrucciones para la evacuación a la zona de seguridad respectiva, en forma ordenada y caminando, protegiendo que todos procedan como corresponde. Una vez que salga el último estudiante o persona, procederá a evacuar y dirigirse a la zona de seguridad.
- El profesor pasará lista para verificar que estén todos los estudiantes y las personas que estaban en la dependencia.
- El profesor líder de cada aula de clases, dará paso a la evacuación en forma ordenada y caminando en fila:
 - Para caso de local anexo, indicando que en:
 - 3er piso: Los estudiantes deberán evacuar por los costados derecho de las escaleras.
 - 2do piso: Los estudiantes deberán evacuar por los costados izquierdos de las escaleras
 - Las puertas deben abrirse y permanecer abiertas durante toda la emergencia.
 - Use las vías de evacuación hacia las zonas de seguridad, no realice la evacuación por otros lugares que usted estime o crea más convenientes (puede existir riesgos como caída de muros, cornisas, cables eléctricos, paneles, pizarras, maceteros, etc.)
 - No se deberá evacuar con ningún objeto que pudiese provocar algún tipo de accidente (tijeras, lápices etc.)
 - Durante la evacuación no podrá devolverse.
- Una vez llegado al lugar de la zona de seguridad, el líder del aula de clases debe proceder a tomar asistencia a los estudiantes, con tal de chequear que se evacuó en su totalidad, y llegaron todos a las zonas establecidas.
- Tanto el profesor como los estudiantes, padres y apoderados y personas presentes, deberán quedarse y permanecer en la zona de seguridad hasta que se levante la situación de emergencia.
- Los encargados de revisión de infraestructura, revisarán las salas y dependencias para verificar el estado de las salas e informarán a la Coordinadora de Seguridad Escolar.
- En caso que el Coordinador de Seguridad Escolar lo determine, informará a viva voz o por megáfono el retorno a las salas de clases y dependencias y la REANUDACIÓN DE LAS ACTIVIDADES de forma ordenada y por curso.

Ante la ocurrencia de una emergencia mientras los estudiantes y personal se encuentren fuera de la sala de clases:

Durante el recreo, los estudiantes y las personas deberán dirigirse a la zona de seguridad más cercana del lugar en el que se encuentren en este lugar el líder responsable de la zona de seguridad deberá tomar la iniciativa de organizar los grupos de acuerdo a como lleguen.

Durante el almuerzo, se deberá evacuar hacia las zonas de seguridad, siguiendo el siguiente procedimiento: Colocarse de pie, poner la silla junto a la mesa, y evacuar caminando y en forma tranquila, siguiendo el orden que indicará el profesor responsable del curso o el encargado de evacuación más próximo, con el objetivo de evitar aglomeraciones.

Durante el desarrollo de alguna ceremonia institucional con participación de la totalidad o parte del estudiantado y del personal:

Deberá evacuarse la dependencia a la zona de seguridad más cercana, siguiendo las señales y las instrucciones que se entregarán antes del inicio de la respectiva activación de las dependencias a zona de seguridad externa (Solo en caso de ser necesario):

Ante la determinación del Coordinador de Seguridad Escolar de EVACUACIÓN A LAS ZONA DE SEGURIDAD EXTERNA, activará la alarma general de evacuación externa (toques repetidos de campana 3 segundos de toque continuo y 1 segundo de intervalo) para dirigirse a la ZONA DE SEGURIDAD EXTERNA según indicación de la Coordinación de Seguridad Escolar.

Se procederá a la evacuación, siguiendo las siguientes indicaciones:

- Cada curso dirigido por su profesor, quien deberá portar la lista de curso, se dirigirá a la zona de seguridad externa, guiados por el Coordinador de la Zona de Seguridad.
- Se deberá salir del recinto hacia la zona de seguridad externa.
- Ubicados en la zona de seguridad externa el profesor pasará lista.
- a) El Coordinador de Seguridad Escolar entregará por megáfono las indicaciones, ya sea de:
- b) Retorno al recinto del Colegio para reanudar las actividades, en caso de levantarse la emergencia, será comunicado por los encargados de zona.
- c) Término de las actividades escolares y entrega del estudiante a los apoderados por los respectivos profesores. Es importante, indicar que mientras el estudiante permanezca en la zona de seguridad externa, cada profesor será responsable del estudiante y deberá cautelar su bienestar.
 - El estudiante será entregado solamente a su apoderado o a quien éste haya autorizado por escrito. A su vez, cuando el Coordinador de Seguridad Escolar lo indique, el personal se retirará a sus hogares.
 - Una vez iniciada la emergencia los encargados responsables de electricidad y gas deberán proceder al corte de tales suministros y a reponerlos solamente cuando el coordinador de seguridad escolar lo indique, una vez levantada la emergencia.
 - Los líderes de primeros auxilios, acompañarán a las personas en la evacuación tanto a las zonas de seguridad

internas y externas.

Requisitos: Serán requisitos fundamentales que cada uno de los responsables realice sus funciones aquí descritas y estipuladas.

Puntos clave: Este instrumento es clave para el desarrollo de un perfecto proceder en caso de que ocurra una eventual emergencia derivada de la naturaleza.

La asignación de las zonas de seguridad debe ser respetadas a cabalidad y sin omitir dichos destinos.

Las vías de evacuación del Colegio deben mantenerse visibles y en perfecto estado.

Este plan debe estar bajo conocimiento de todos quienes interactúan en el Colegio, es decir, Directivos, Profesores, Administrativos y Auxiliares, Estudiantes, Padres, Apoderados, profesionales y personal que desempeña funciones de apoyo.

Responsabilidad:

Profesores, serán los responsables de liderar la gestión durante y después de la ocurrencia de un siniestro de principio a fin.

Estudiantes, serán responsables de acatar todas y cada una de las instrucciones que los líderes deban cumplir.

Padres y Apoderados, serán responsables directos de acatar la ejecución total de este plan, bajo el mandato de los responsables internos del Colegio, como también deberán actuar de tal modo que no alteren desde el exterior los procedimientos internos. (Ejemplo: ingreso masivo al establecimiento post-evento)

La Dirección del Colegio deberá liderar, apoyar, participar y entregar los recursos necesarios con tal de permitir la operatividad íntegra de este plan.

El Comité Paritario de Higiene y Seguridad, es el responsable de la investigación de las causas que provocaron otros accidentes derivados de esta emergencia, como también de realizar una inspección periódica al establecimiento con tal de detectar debilidades estructurales.

Instrucción: El presente procedimiento de actuación en el caso de un movimiento telúrico fuerte será dirigido por la dirección del Colegio a través del Coordinador de Seguridad Escolar, en cuanto a la instrucción a todas las personas relacionadas con el establecimiento educacional o por quien esta dirección determine.

A su vez, el programa de capacitación referente a este tema se llevará a efecto todos los años, tanto para las personas que son estables en la organización como para padres y/o apoderados y estudiantes, y además se dictará cada vez que a esta organización ingrese un funcionario nuevo.

Evaluación del Desempeño: La evaluación de los desempeños referente a este procedimiento se realizará mediante Informe de evaluación de simulacros y estará a cargo de la comisión designada por la dirección del colegio, la cual está integrada por: Comité de Seguridad y Comité Paritario de Higiene y Seguridad

Inspecciones de las Condiciones Físicas: De las inspecciones de las condiciones físicas del establecimiento se encargará nuestro Comité Paritario de Higiene y Seguridad.

PROCEDIMIENTO EN CASO DE INCENDIO

Objetivo: La finalidad que se persigue con esta descripción, es lograr que, en una eventual ocurrencia de un Incendio, nuestros Estudiantes, Profesores, Administrativos, Auxiliares y toda persona que se encuentre al interior del Colegio, sean evacuados rápida y eficazmente del lugar, evitando lesiones y daños.

Importancia: La actuación de acuerdo a este procedimiento es fundamental para evitar la ocurrencia de lesiones a las personas, como también evitar el daño a la propiedad del Colegio y así también a terceros producto de la generación de una emergencia interna.

Definición:

Fuego: Es un proceso de combustión suficientemente intenso como para emitir calor y luz.

Amago: Es un fuego recién iniciado, descubierto y extinguido oportunamente.

Incendio: Es un fuego fuera de control.

Procedimiento: Una vez detectada la emergencia se debe proceder de la siguiente manera:

- Informar a los que se encuentren lo más cercano posible de la situación detectada, con tal de actuar en forma rápida mediante los implementos de actuación con que se cuenta. (Extintores, Redes húmedas, etc.).
- Aquellos que se encuentren en el lugar del evento deben proceder a evacuar el sector rápidamente hacia las zonas de seguridad y comunicar al Coordinador de Seguridad Escolar, como a los demás con tal de lograr la evacuación general.
- Comunicar a la rectoría a la brevedad de lo ocurrido.
- En este momento deberán integrarse y actuar los líderes de control de incendios, atacando el fuego con los extintores que el establecimiento mantiene.
- En caso de no controlar el amago de incendio se deberá activar la alarma general de evacuación (toque de campana en forma breve 1 segundo y continua)
- El Coordinador de Seguridad Escolar o el encargado de enlace con bombero, deberá comunicar a Bomberos vía telefónica respecto al siniestro.
- Los líderes de emergencias y evacuación procederán a canalizar la salida de los presentes (Estudiantes, funcionarios, Padres, Apoderados, etc.) de acuerdo a las vías de evacuación preestablecidas.
- En el caso de que el fuego se convierta en incendio, el Coordinador de Seguridad Escolar deberá dar paso al trabajo de los especialistas. (Bomberos)
- La Dirección del Colegio deberá dar las facilidades para que los terceros solicitados tengan acceso al recinto inclusive en lo referente a rutas de tránsito.
- El responsable de la puerta principal deberá impedir el paso de terceros que no tienen relación directa con las actividades del momento.
- Ante la determinación por parte del Coordinador de Seguridad Escolar, de evacuación del recinto del Colegio, se deberá aplicar el procedimiento establecido, y se evacuará a la zona de seguridad externa.

Requisitos: Serán requisitos fundamentales que cada uno de los responsables realice las funciones que en este documento se describen. Además, todos los responsables deberán contar con capacitación de uso y manejo de extintores.

Puntos Claves: Este instrumento es clave para el desarrollo de un perfecto proceder en caso de que ocurra un evento de esta naturaleza.

La asignación de las zonas de seguridad en el establecimiento debe ser respetadas a cabalidad y sin omitir dichos destinos.

Las vías de evacuación del establecimiento deben mantenerse visibles y en perfecto estado. Este plan debe estar bajo conocimiento absoluto de la totalidad de quienes interactúan en el establecimiento, es decir, Directivos, Profesores, Estudiantes, Administrativos, Padres, Apoderados y otros indirectos.

Responsabilidad: Líderes de Emergencias y Evacuación:

- Profesores, serán los responsables de liderar la gestión de la evacuación antes, durante y después de la ocurrencia de un siniestro de este tipo.
- Estudiantes, serán responsables de acatar todas y cada una de las instrucciones que los líderes dispongan.
- Padres y Apoderados, serán responsables directos de acatar la ejecución total de este plan, bajo el mandato de los responsables internos del Colegio, como también deberán actuar de tal modo que no alteren desde el exterior los procedimientos internos. (Ejemplo: ingreso masivo al establecimiento post-evento)
- La dirección del establecimiento, tendrá la misión de liderar, apoyar participar activamente y entregar los recursos necesarios con tal de permitir la operatividad íntegra de este plan.
- El Comité Paritario del Colegio, es el responsable de la investigación de las causas que provocaron este evento y otros accidentes derivados del original, como también de realizar una inspección periódica al establecimiento con tal de detectar posibles zonas de riesgos.
- El Jefe de Operaciones, es el encargado de mantener operativos todos los equipos de emergencias, como a su vez realizar inspecciones periódicas y anuales a estas.

Instrucción: El presente procedimiento de actuación en el caso de un incendio será dirigido por la dirección del Colegio a través del Coordinador de Seguridad Escolar, en cuanto a la instrucción a todo el personal del establecimiento educacional.

A su vez, el programa de capacitación referente a este tema se llevará a efecto todos los años para las personas que son estables en la organización, y se dictará cada vez que a esta ingrese un funcionario nuevo.

Evaluación de Desempeño: La evaluación de los desempeños referente a este procedimiento se realizará mediante Informe de evaluación de simulacros y estará a cargo de la comisión designada por la dirección del colegio, la cual está integrada por:

- Comité Paritario de Higiene y Seguridad
- Comité de Seguridad

Inspecciones de las Condiciones Físicas: De las inspecciones de las condiciones físicas del establecimiento se encargará nuestro Comité Paritario de Higiene y Seguridad.

NOTA: La alarma de emergencia (cualquiera que esta sea), determina que el curso o funcionarios deben evacuar, si esta no se activa podrán continuar con sus labores.

ACCIDENTE DE TRABAJO

Definición: Accidente del Trabajo, "Es toda lesión que una persona sufra a causa o con ocasión del trabajo y que produzca incapacidad o la muerte."

Importancia: Es fundamental realizar cada paso del modo que se indica con tal de lograr una rápida y eficaz atención de parte de la Asociación de Seguridad Chilena, a la cual se encuentra afiliada el Colegio.

Objetivo: La finalidad que se persigue con esta descripción, es lograr que en una eventual ocurrencia de un accidente del trabajo, nuestros Trabajadores, Profesores, Administrativos, Auxiliares y todo aquel funcionario del Establecimiento Educacional, sean atendidos con rapidez, eficacia, y conformidad en lo que respecta al trámite administrativo previo, a las atenciones médicas que correspondan, y a la investigación administrativa que se derive del caso.

Todo lo anterior conlleva a que nuestros funcionarios logren la rehabilitación que corresponde por parte de la Asociación de Seguridad Chilena en el caso de que la situación presentada corresponda en definitiva a un Accidente del Trabajo.

Descripción: Una vez ocurrido el accidente del trabajo se debe proceder de la siguiente manera:

- Informar a quien se encuentre lo más cercano posible, con precisión de lo ocurrido, y a la vez actuar con atenciones de primeros auxilios.
- El afectado se debe dirigir a la enfermería por sus propios medios o con la ayuda de terceros si la situación lo permite y requiere.
- Simultáneo al primer punto, el ser más cercano (del punto "a"), debe informar a la

brevidad a recursos humanos.

- El afectado debe esperar las atenciones de primeros auxilios en este lugar, mientras se activa el sistema administrativo correspondiente por parte del Colegio.
- El afectado post-atenciones previa, se debe dirigir a la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD para ser atendido por los especialistas médicos.
- La dirección del establecimiento educacional debe comunicar a la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD de lo ocurrido, e indicar vía telefónica que el afectado se dirige al centro de atención de este Organismo o en caso contrario, solicitará si así se requiere de asistencia inmediata en el lugar de los hechos, dependiendo esto de la gravedad de las lesiones.
- En caso de ser necesario el traslado se deberá comunicar con ambulancia de ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD La persona afectada deberá presentarse en ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD con su cedula de identidad.
- El afectado debe dar todas las facilidades a los funcionarios de la Asociación de Seguridad Chilena con tal de permitir la satisfacción tanto de las atenciones médicas (Ej.: informar de alergias, no negarse a los tratamientos, etc.), como de las solicitudes administrativas que el sistema requiere.

Requisitos: Lo anterior se enmarca en lo establecido en la Ley 16.744, "Ley de Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales".

Serán requisitos exigibles los siguientes:

- La empresa entregará la declaración individual de accidentes del trabajo (D.I.A.T.), que afecta al funcionario en particular, como también los registros de asistencia y una copia del contrato de trabajo.
- El trabajador deberá mantener en todo momento su Cédula de Identidad.
- El trabajador deberá aportar su propia declaración por escrito en el establecimiento de asistencia médica de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD.
- El ingreso a las atenciones médicas se oficializa mediante un documento por parte de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD.
- Las altas derivadas de los tratamientos médicos por parte de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD son oficializadas con un documento institucional, el cual debe ser entregado al momento a la Dirección de este establecimiento educacional.

Puntos Clave: Este instrumento es clave para el desarrollo de un perfecto proceder en caso de que un funcionario sufra un eventual accidente del trabajo.

El reglamento interno del establecimiento educacional también forma parte integral y fundamental de este plan de actuación.

La declaración escrita del afectado es fundamental en la investigación del hecho por parte de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD, la cual conlleva a la sanción definitiva del hecho.

Responsabilidad:

- El afectado, será responsable directo de la versión entregada en cuanto a la ocurrencia del accidente.
- La dirección del Colegio, prevención de riesgos o recursos humanos, serán responsables directo de la confección de la D.I.A.T., certificados de horario de trabajo, contrato de trabajo y la activación del sistema administrativo.
- El Comité Paritario, es el responsable de la investigación de las causas que provocaron el accidente.

Instrucción:

El presente procedimiento de actuación en el caso de un accidente del trabajo será dirigido por la dirección del Colegio en cuanto a la instrucción a todo el personal del establecimiento educacional o por quien esta dirección determine.

A su vez, el programa de capacitación referente a este tema se llevará afecto todos los años para las personas que son estables en la organización, y se dictará cada vez que a esta ingrese un funcionario nuevo.

Evaluación de desempeño: La evaluación de los desempeños estará a cargo de la comisión designada por la dirección del colegio, la cual está integrada por:

Comité Paritario de Higiene y Seguridad Comité de Seguridad

Inspecciones de las Condiciones Físicas: De las inspecciones de las condiciones físicas del establecimiento se encargará Comité Paritario de Higiene y Seguridad.

ACCIDENTE DE TRAYECTO

Definición: Accidente de Trayecto, "Son los ocurridos en el trayecto directo de ida o regreso entre la habitación y el lugar de trabajo."

Importancia: Es fundamental realizar cada paso del modo que se indica, con tal de lograr una atención de parte de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD rápida y eficaz para el afectado.

Objetivo: La finalidad que se persigue con esta descripción, es lograr que en una eventual ocurrencia de un accidente de trayecto, nuestros trabajadores, Profesores, Administrativos, Auxiliares y todo funcionario de la Corporación Educacional Kid's World sean atendidos con rapidez, eficacia, y conformidad en lo que respecta al trámite administrativo previo, a las atenciones médicas que correspondan, y a la investigación administrativa que se derive del caso.

Todo lo anterior conlleva a que nuestros funcionarios logren la rehabilitación que corresponde por parte de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD en el caso de que la situación presentada corresponda en definitiva a un Accidente de Trayecto.

Descripción: Una vez ocurrido el accidente de trayecto se debe proceder de la siguiente manera: Diríjase al centro de atención médica de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD, o Centro de Salud más cercano.

Una vez prestadas las atenciones médicas primarias el afectado deberá proceder como se indica:

- Dar aviso inmediatamente a la dirección del Colegio del modo más rápido posible (Ejemplo: Llamado telefónico.), con tal de activar el sistema administrativo interno.
- El afectado deberá proceder a entregar la declaración de los hechos ocurridos mediante un escrito ante la solicitud de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD, como así también los demás antecedentes que ésta estime conveniente dentro del marco legal que lo establece.
- A su vez el afectado deberá proceder a dejar la respectiva constancia policial del hecho ocurrido.
- Si el afectado hubiese ido acompañado, deberá coordinar la asistencia de a lo menos dos acompañantes, como testigos presentes de los cuales se requiere su declaración por escrito.
- La dirección elabora un documento que indica la dependencia laboral del funcionario y aportará otros antecedentes como es el caso del horario de trabajo en la semana del accidente y en específico del día de ocurrido los hechos, así como también la actividad programada que se desarrollaba.
- El afectado debe dar todas las facilidades a los funcionarios de la ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD con tal de permitir la satisfacción tanto de las atenciones médicas (Ej.: informar de alergias, no negarse a los tratamientos, etc.), como de las solicitudes administrativas que el sistema requiere.
- La ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD dará al afectado un tiempo razonable y prudente para que él interesado aporte los
- antecedentes solicitados con tal de acceder a los beneficios que otorga la Ley 16. 744

Requisitos: Lo anterior se enmarca en lo establecido en la Ley 16.744, "Ley de Accidentes del Trabajo y Enfermedades Profesionales".

a) Serán requisitos exigibles los siguientes:

- El afectado deberá aportar con su propia declaración por escrito de los hechos acaecidos. El afectado deberá demostrar lo que indica en su declaración con:
- La respectiva constancia policial de lo ocurrido.
- Dos testigos presentes que aporten una declaración escrita ante ASOCIACIÓN CHILENA DE SEGURDAD.
- Un certificado de atención médica siempre y cuando haya sido atendido en otro lugar que se presente más cercano al evento ocurrido.
- La cédula de identidad personal.
- Cualquier otro medio de prueba que certifique lo ocurrido.

b) La empresa aportará con:

- La declaración Individual de Accidente de Trayecto.
- Un certificado que acredite la jornada laboral de la semana en que ocurrió el hecho. Que el mismo acredite los horarios de entrada y salida de su jornada laboral.
- Copia del registro de asistencia del afectado, que registre los horarios de ingreso como egreso de la jornada laboral.
- Fotocopia del contrato de trabajo vigente.

Puntos clave: Este instrumento es clave para el desarrollo de un perfecto proceder en caso de que un funcionario sufra un eventual accidente de trayecto.

El reglamento interno de Colegio también forma parte integral y fundamental de este plan de actuación.

La declaración escrita del afectado es fundamental en la investigación del hecho por parte de la Asociación de Seguridad Chilena, la cual conlleva a la sanción definitiva del hecho.

Responsabilidad:

El afectado, será responsable directo de la versión entregada en cuanto a la ocurrencia del accidente, como también de reunir todos los antecedentes solicitados por la Asociación de Seguridad Chilena.

La dirección del Colegio, será responsable directa de la confección de la D.I.A.T., Certificados de Horarios de trabajo, Contrato de trabajo y la activación del sistema administrativo.

El Comité Paritario, es el responsable de la investigación de las causas que provocaron el accidente de trayecto será dirigido por la dirección del Colegio en cuanto a la instrucción a todo el personal del establecimiento educacional o bien la instrucción será dictada por quien esta dirección determine.

A su vez, el programa de capacitación referente a este tema se llevará a efecto todos los años para las personas que son estables en la organización, y se dictará cada vez que a esta ingrese un funcionario nuevo.

MANIFESTACIONES Y DESORDENES CIVILES:

En caso de desórdenes civiles, disturbios y manifestaciones en la zona:

1. Notifique inmediatamente al coordinador de emergencias las manifestaciones o cualquier otro tipo de desorden civil que se esté planeando o que esté teniendo lugar en la zona próxima a las instalaciones.
2. Si esta al interior del establecimiento durante los disturbios o protestas, ubíquese en un lugar seguro alejado de ventanas
3. Espere y acate las instrucciones del coordinador general
4. Evite entrar en pánico o correr buscando salir, mantenga la calma
5. Si tiene lugar una explosión, resguárdese en un sitio seguro.
6. Notifique a las autoridades cualquier peligro potencial o real (por ejemplo fuego) que pueda suceder durante una situación peligrosa.
7. Permanezca bajo techo y alejado de las ventanas a menos que el personal responsable de las emergencias ordene la evacuación.
8. Cuando den el orden de evacuación, realícelo calmadamente y por las rutas más cercanas
9. Lleve y guíe a las personas que se encuentren de visita en el establecimiento
10. Al encontrarse al exterior del establecimiento, aléjese de las zonas de conflicto, de enfrentamiento con la fuerza pública con presencia de gases lacrimógeno, para evitar efecto de los mismos.
11. Si hay presencia de gases lacrimógenos camine en dirección contraria a la del viento.
12. Evacue con el resto de las personas manteniéndose alerta sobre cualquier eventualidad que durante el recorrido, pueda poner en peligro su integridad o las demás personas.
13. Diríjase al sector que le indiquen los encargados de la evacuación y espere instrucciones
14. Si se le autoriza a dejar su trabajo antes de su horario habitual, siga las instrucciones del personal responsable de las emergencias y de las autoridades locales. No permanezca en las inmediaciones de los disturbios para observar lo que ocurre.
15. No propague rumores.

AMENAZA DE ARTEFACTO EXPLOSIVO

Objetivo: La finalidad que se persigue con esta descripción, es lograr, que en una eventual ocurrencia de encontrarse con algún artefacto explosivo, nuestros Estudiantes, Profesores, Administrativos, Auxiliares y todo aquella persona del Colegio, sean evacuados rápida y eficazmente del lugar, con tal de evitar lesiones como daños que son evitables.

Importancia: La actuación de acuerdo a este procedimiento es fundamental para evitar la ocurrencia de lesiones a las personas, como también evitar el daño a la propiedad del Colegio y así también a terceros producto de la generación de una emergencia interna.

Procedimiento

- Si un miembro de la comunidad escolar encuentra un paquete sospechoso al interior de baños o dependencias, no debe tocarlo ni manipularlo, y se debe informar inmediatamente al Coordinador de Seguridad Escolar.
- En caso de confirmarse la existencia de un artefacto explosivo, el Coordinador de Seguridad Escolar, informará a Director y se procederá al llamado a Carabineros y la evacuación del recinto, de acuerdo a los procedimientos de evacuación establecidos, es decir, se activará la alarma general de evacuación (timbre continuo) y, luego de determinarse necesario, a la zona de seguridad.
- No accionar interruptores eléctricos, ni encender fósforos
- Avisar al Coordinador de Seguridad Escolar, quien dará las indicaciones para desconectar la luz.
- Si la emergencia continúa, aplicar el Plan de Evacuación, saliendo de las salas de clases en forma tranquila y ordenada, de acuerdo a los procedimientos establecidos, si es necesario evacuar hacia el exterior
- Comunicar el hecho a Ambulancia, Bomberos y Carabineros y dejar que los organismos estatales se hagan cargo de la emergencia. (Carabineros).

Emergencia en caso de amenaza de bomba por teléfono

Al recibir este tipo de comunicación, mantener la calma, trate de obtener y escribir la siguiente información:

- Hora de la llamada
- Sexo, nivel social, acento, calidad de la voz y edad probable del amenazante (niño, adolescente, adulto)
- Ruidos de fondo: tránsito, música, voces, vehículos, etc. Qué tipo de información dio el amenazante
- Deberá registrar además si la llamada fue recibida por teléfono directo o por anexo interno

Emergencia por amenaza de bomba por escrito

- Dar aviso solo a la Dirección del Colegio
- Entregar todo el material recibido, incluyendo sobre, envoltorio, etc. Informar hora, fecha y forma en que lo recibió
- En ambos casos NO le informe a nadie más

Hallazgo de bulto o paquete sospechoso

En este caso proceder con la mayor rapidez a:

- Informar a la Dirección del Colegio y Coordinador de Ciclo.
- Mantenerse junto con los alumnos, alejados del supuesto artefacto, aléjese del lugar. En caso que se le indique, diríjase a la zona de seguridad indicada por el comité de seguridad y/o según corresponda.

ADVERTENCIA: Por seguridad, está estrictamente prohibido examinar, Manipular o trasladar el bulto, paquete o elemento sospechoso

- Disponer estado de alerta y evaluar la situación de emergencia.
- De ser necesario, contactar con servicios de emergencia (carabineros, bomberos, ambulancia, etc.)
- Instruir a la comunidad estudiantil para que tengan expedito los accesos del establecimiento, al fin de permitir el ingreso de servicios de emergencia.

- Ordenar al personal de seguridad y auxiliares que se impida el acceso de particulares al establecimiento.
- Evaluar si es necesario evacuar hacia el exterior del establecimiento.
- Recordar a la comunidad estudiantil que solo la máxima autoridad del establecimiento está facultada para emitir información oficial del siniestro a los medios de comunicación (si estos se presentaran)

Evaluación del Desempeño: La evaluación de los desempeños referente a este procedimiento se realizará mediante Informe de evaluación de simulacros y estará a cargo de la comisión designada por la dirección del colegio, la cual está integrada por: Comité de Seguridad Comité Paritario de Higiene y Seguridad

FUGA DE GAS

Objetivo: La finalidad que se persigue con esta descripción, es lograr, que en una eventual ocurrencia de presentarse una fuga de gas, nuestros Estudiantes, Profesores, Administrativos, Auxiliares y todo aquella persona del Colegio, sean evacuados rápida y eficazmente del lugar, con tal de evitar lesiones como daños que son evitables.

Importancia: La actuación de acuerdo a este procedimiento es fundamental para evitar la ocurrencia de lesiones a las personas, como también evitar el daño a la propiedad del Colegio y así también a terceros producto de la generación de una emergencia interna.

Procedimiento:

- Ante el conocimiento de una fuga de gas, se deberá informar inmediatamente al coordinador de la emergencia
- Se deberá verificar lugar donde se está produciendo la fuga.
- Se deberá cortar el medidor general de gas del colegio
- Se deberá cortar llave de paso de gas (cilindro)
- Se deberá abrir ventanas para realizar una ventilación natural del recinto
- En caso de persistir la fuga o de cualquier duda del coordinador de emergencia respecto a lo que está aconteciendo se solicitará la concurrencia de Bomberos, Carabineros y la empresa proveedora de gas (en caso de ser éste suministrado por cañerías o estanque estacionario).
- El profesor será responsable que los alumnos no utilicen teléfonos celulares ni aparatos electrónicos y del traslado de estos a las zonas de seguridad
- Se ordenará el reingreso al establecimiento sólo cuando Bomberos y/o la empresa proveedora señale que la fuga fue controlada.

Todos los usuarios del establecimiento.

Al tener conocimiento de una fuga de gas, proceda como sigue:

- Abra ventanas a modo de realizar una ventilación natural del recinto. No utilice teléfonos celulares ni cualquier otro dispositivo electrónico. No enchufe ni desenchufe ningún aparato eléctrico.
- En caso que se le indique, diríjase a la Zona de Seguridad que corresponda

Evaluación del Desempeño: La evaluación de los desempeños referente a este procedimiento se realizará mediante Informe de evaluación de simulacros y estará a cargo de la comisión designada por la dirección del colegio, la cual está integrada por: Comité de Seguridad Comité Paritario de Higiene y Seguridad

OTRAS EMERGENCIAS

Ante la ocurrencia de emergencias de diferente naturaleza a las descritas en el presente plan integral de seguridad escolar, tales como: Lluvias, Inundaciones, enfermedades, disturbios, sociales y otros, se aplicarán los procedimientos señalados, tanto en la evacuación a zonas de seguridad internas, externas y término de las actividades escolares.

Se mantendrá informada a la comunidad a través del sistema de comunicación establecido en el presente plan.

Cambio climático

Diagnóstico de riesgo asociados al cambio climático

La Corporación Educacional Kid's World se encuentra ubicado en la comuna de Coquimbo, sector El Llano, zona que presenta una creciente exposición a fenómenos asociados al cambio climático, como olas de calor extremas, radiación UV elevada, y escasez hídrica. Estos riesgos afectan directamente a la salud de la comunidad educativa, al confort térmico de los espacios escolares y al bienestar general, por lo que deben ser abordados en el marco de la planificación para la seguridad escolar.

Objetivo del plan ante el cambio climático

Fortalecer la preparación del establecimiento ante riesgos derivados del cambio climático, mediante la implementación de medidas de prevención, adaptación y mitigación frente a eventos climáticos extremos como olas de calor, exposición prolongada a radiación solar, y potenciales focos de incendio en áreas cercanas.

Medidas preventivas y respuesta

- **Implementación de zonas de sombra artificial (toldos, carpas) en patios y espacios de espera.**
- **Difusión de información sobre protección ante radiación UV: uso de gorros, bloqueador solar, y suspensión de actividades al aire libre en horarios de alta exposición (aplicación de Protocolo Minsal RUVS).**
- **Promoción del consumo de agua y revisión periódica del acceso a agua potable en patios y pasillos.**
- **Señalización de zonas seguras frente a posibles focos de incendio en áreas vecinas.**
- **Incorporación de protocolos de acción en caso de emergencia por calor extremo o humo en el ambiente (Protocolo Minsal RUVS).**



Hoja de Registro de Atención de:

fecha: / /2024

Nombre		/Curso:	
Nombre del responsable que realiza la entrevista			
Motivo de la citación			
Acuerdos y/o compromisos			
Próxima fecha de encuentro y/o Seguimiento			
Se lee acta al entrevistado(a), quien suscribe y señala estar de acuerdo y conforme con lo registrado.			
-ENTREVISTADO		-Firma Profesional a cargo K. W.	
.....		
Run.....			
Firma			
Coquimbo, de del año 2024			



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS PARA LA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR

I. IDENTIFICACIONES

NOMBRE ESTUDIANTE:

CURSO: PROFESOR (A) JEFE:

FECHA: HORA:

NOMBRE ESTUDIANTE:

CURSO: PROFESOR (A) JEFE:

FECHA: HORA:

II. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN

--

III. DESCRIPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Estudiante:	Estudiante:



IV-. ACCIONES REALIZADAS EN CONVIVENCIA ESCOLAR

--

V-. COMPROMISO ADQUIRIDO POR LOS ESTUDIANTES

Estudiante:	Estudiante:

VI-. SEGUIMIENTO:

--

Convivencia Escolar Estudiante Estudiante

C.C: Profesor (a) jefe.



Ca
Gu
ca



Compromiso por atraso Fecha: / ____ / ____

Yo _____ Apoderado/a de

curso____, acepto y tomo conocimiento del procedimiento 2026 de los atrasos del estudiante, me comprometo a solucionar dicha situación, en caso de presentar atrasos, el 2026, me acercaré al establecimiento dejando la constancia y aceptar todos los protocolos que establece el RICE del establecimiento Corporación Kid's World.

Atrasos:

Los/as estudiantes deben asistir regular y puntualmente a clases de acuerdo al horario establecido para el inicio de la jornada y de cada clase en particular, ya que es de vital importancia para un aprendizaje efectivo.

Los y las estudiantes que lleguen atrasados (as) deberán presentarse en inspectoría con el fin de controlar y registrar dicha falta, inspectoría entregará un pase de ingreso a la sala de clases, el estudiante deberá asistir lo más pronto posible.

Los atrasos se consideran superior a 15 minutos después de inicio de jornada, y el estudiante que se presente a clases con más de 5 minutos de atraso después de entregado su pase.

Se lee al apoderado(a) los procedimientos establecidos en nuestro reglamento.

ū Se efectuará Diálogo reflexivo con el estudiante, la primera vez.

ū De continuar una segunda vez se deja registro de compromiso con el estudiante.

ū En una tercera vez inspectoría citará a través de teléfono y correo al apoderado por la continuidad de atrasos del estudiante para un diálogo reflexivo y saber que sucede con el estudiante, dejando un escrito en hoja de registro y antecedente en CMI para un seguimiento.

ū De continuar con un 6^{to} atraso el Inspector(a) citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso, de no asistir se enviará registro de la situación vía correo adjuntando compromiso que el apoderado deberá tomar conocimiento y dar respuesta a dicho correo.

ū De un séptimo atraso se deriva a Inspectoría General, quien citará al apoderado para recordar los compromisos adquiridos anteriormente.

ū De este punto se eximirán los estudiantes que presenten condición médica y/u otras situaciones que estén justificadas a través de documentos formales de instituciones externas.

ū Por una novena vez en los atrasos, todos los antecedentes serán enviados a Orientación quien citará al apoderado para evaluar toda acción correspondiente por vulneración de derechos del estudiante.

ū De continuar con los atrasos, se informará a orientación como antecedente de la continuidad de atrasos del estudiante.

Firma Apoderado(a)

Firma Funcionario



Compromiso por atraso Fecha: _____ / ____ / ____

Corporación Kid's World
Casa matriz: Ignacio Carrera Pinto #955
Fono: 51-2323271/ 51-22402125
Anexo: Edwards #560
Fono: 51-2402120/51-2400820
www.kidsworldschool.cl

Yo _____ Apoderado/a de _____
curso _____, acepto y tomo conocimiento del procedimiento 2026 de los atrasos del
estudiante, me comprometo a solucionar dicha situación, en caso de presentar atrasos, el 2024, me
acercare al establecimiento dejando la constancia y aceptar todos los protocolos que establece el RICE
del establecimiento Corporación Kid's World.

Atrasos:

Los/as estudiantes deben asistir regular y puntualmente a clases de acuerdo al horario establecido para el inicio de la jornada y de cada clase en particular, ya que es de vital importancia para un aprendizaje efectivo.

Los y las estudiantes que lleguen atrasados (as) deberán presentarse en inspectoría con el fin de controlar y registrar dicha falta, inspectoría entregará un pase de ingreso a la sala de clases, el estudiante deberá asistir lo más pronto posible.

Los atrasos se consideran superior a 15 minutos después de inicio de jornada, y el estudiante que se presente a clases con más de 5 minutos de atraso después de entregado su pase.

Se lee al apoderado(a) los procedimientos establecidos en nuestro reglamento.

Se efectuará Diálogo reflexivo con el estudiante, la primera vez.

De continuar una segunda vez se deja registro de compromiso con el estudiante.

En una tercera vez inspectoría citará a través de teléfono y correo al apoderado por la continuidad de atrasos del estudiante para un diálogo reflexivo y saber que sucede con el estudiante, dejando un escrito en hoja de registro y antecedente en CMI para un seguimiento. De continuar con un 6ºto atraso el Inspector(a) citará al apoderado (a) para firmar carta de compromiso, de no asistir se enviará registro de la situación vía correo adjuntando compromiso que el apoderado deberá tomar conocimiento y dar respuesta a dicho correo.

De un séptimo atraso se deriva a Inspectoría General, quien citará al apoderado para recordar los compromisos adquiridos anteriormente.

De este punto se eximirán los estudiantes que presenten condición médica y/u otras situaciones que estén justificadas a través de documentos formales de instituciones externas.

Por una novena vez en los atrasos, todos los antecedentes serán enviados a Orientación quien citará al apoderado para evaluar toda acción correspondiente por vulneración de derechos del estudiante.

De continuar con los atrasos, se informará a orientación como antecedente de la continuidad de atrasos del estudiante.

Firma Apoderado(a)

Firma Funcionario



ANEXO 7

Carta de Compromiso

___ / ___ / 2026

La corporación Kid's World School, es una institución educacional que desarrolla estrategias para hacer cumplir su proyecto educativo, con un compromiso con la calidad educacional e inclusión, trabajando con la promoción de competencias y habilidades que permiten a nuestros estudiantes una participación real y efectiva dentro de la sociedad. Para poder concretar lo anteriormente descrito, creemos fielmente que el trabajo con la familia en unión con el colegio es importante, por lo que en la presente se establecen acuerdos con el objetivo de acompañar a su hijo/a en su proceso educativo integral.

Con fecha ___ / ___ / 2026 informamos a la madre, padre o apoderado/a sobre la aplicación de la carta de Compromiso al estudiante __ quien cursa el ___ año, a continuación, detallamos los procedimientos y acuerdos establecidos previos a la aplicación de esta carta.

- El día ___ / ___ / 2026 En este punto de la carta se describe las acciones realizadas por el colegio con el estudiante y su familia, tales como las faltas cometidas por el estudiante, anotaciones, citaciones entre otras.

Las acciones antes mencionadas están en inspectoría, como evidencia por parte del colegio.

▲ Frente a la carta de Compromiso el colegio solicita a la madre, padre o apoderado/a

- En este punto de la carta se describe las acciones concretas y/o acuerdos que se llega entre el colegio, el estudiante y la familia para aportar en el proceso educativo y en los compromisos de cambios que se puedan concretar.

Fecha de inicio ___ / ___ / 2025 en la eventualidad que se cumpla con lo establecido en la presente carta se estipula la fecha de termino ___ / ___ / 2026

El colegio Kid's World School, establece con esta carta el compromiso a cumplir por parte del estudiante y familia los acuerdos anteriormente descritos. Es importante informar que si el compromiso no es cumplido, se procederá nuevamente a dejar registro de los antecedentes y establecer **la carta de condicionalidad**.

Frente a lo anteriormente señalado el colegio espera que los acuerdos compromisos sean cumplidos, respetando las fechas y siempre apuntando a la mejora del proceso educativo del estudiante.

Apoderado(a)

Estudiante

Rut

Profesor jefe

Inspectoría General



Carta de Condicionalidad

____/____/2024

La corporación Kid's World School, es una institución educacional que desarrolla estrategias para hacer cumplir su proyecto educativo, con un compromiso con la calidad educacional e inclusión, trabajando con la promoción de competencias y habilidades que permiten a nuestros estudiantes una participación real y efectiva dentro de la sociedad. Para poder concretar lo anteriormente descrito, creemos fielmente que el trabajo con la familia en unión con el colegio es importante, por lo que en la presente se establecen acuerdos con el objetivo de acompañar a su hijo/a en su proceso educativo integral.

Con fecha ____/____/2024 informamos a la madre, padre o apoderado/a sobre la aplicación de la carta de Condicionalidad al estudiante _____ quien cursa el ____° ____ año _____, a continuación, detallamos los procedimientos y acuerdos establecidos previos a la aplicación de esta carta.

- El día ____/____/2024 En este punto de la carta se describe las faltas a los compromisos adquiridos anteriormente, y las acciones realizadas por el colegio con el estudiante y su familia. Se vuelve a registrar las faltas cometidas por el estudiante, anotaciones, citaciones entre otras.

Las acciones antes mencionadas están en inspección, como evidencia por parte del colegio.

Frente a la carta de Condicionalidad el colegio solicita a la madre, padre o apoderado/a

- En este punto de la carta se describe las acciones concretas y/o acuerdos que se llega entre el colegio, el estudiante y la familia para aportar en el proceso educativo y en los compromisos de cambios que se puedan concretar.

Fecha de inicio ____/____/2024 en la eventualidad que se cumpla con lo establecido en la presente carta se estipula la fecha de termino, al finalizar el año escolar.

La corporación Kid's World, establece con esta carta de condicionalidad poder cumplir por parte del estudiante y familia los acuerdos anteriormente descritos. Es importante informar que si el compromiso adquirido en este documento no es cumplido, se llevará a cabo el procedimiento de la aplicación de cancelación de matrícula tal como está tipificado en nuestro reglamento interno en la página 68, respetando el debido proceso.

Frente a lo anteriormente señalado el colegio espera que los acuerdos compromisos sean cumplidos, respetando las fechas y siempre apuntando a la mejora del proceso educativo del estudiante.

Apoderado(a)

Rut

Profesor jefe

Estudiante

Inspección General